

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

Acta de reunión Grupo 2

Participantes:

- Nicole Lagos
- Juan de Dios Matus
- Lessly Marchant
- Ximena Galdames

Apoyo:

- Karina Stormezan (Moderación)
- Rocío Díaz (acta)

1. Lectura de recomendaciones. (10 minutos)
2. Comentarios generales para priorización (30 minutos)

1. Priorización de recomendaciones

Tema 4. Evaluación de aprendizajes y uso de datos

Nivel	Recomendaciones	Discusión	Propuesta
Macro	<p>1. Evaluar y actualizar los Estándares Indicativos de desempeño para los establecimientos de educación y sus sostenedores para incorporar el enfoque de género.</p>	<p>Nicole Lagos: Tratar de incluir los convenios de desempeño ADP.</p> <p>Es priorizado por dos personas de la mesa. Se señala que es un marco para ir evaluando la gestión del establecimiento.</p> <p>Debería estar explícito el enfoque de género, quizás se podría agregar una subdimensión de equidad de género</p>	<p>Actualización de los EID de todos los niveles educativos integrando explícitamente el enfoque de género en la gestión institucional.</p>

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

		<p>en el modelo de gestión de calidad.</p> <p>La incorporación a nivel de sistema es clave, tratar de incorporar algo obligatorio que tienda a la equidad de género.</p> <p>Lessly Marchant: Podría indicarse que en los sellos de los establecimientos sea obligatorio uno de género.</p> <p>Esto es un documento orientador de la gestión, quizás es más lento el proceso de su actualización, pero generaría efectos más sostenibles pues orientan de forma sistémica la gestión.</p> <p>Se reflexiona sobre la transversalización del enfoque o la integración en una dimensión, por ejemplo, convivencia o liderazgo.</p> <p>Lessly Marchant: si es que no existe una sensibilización</p>	
--	--	--	--

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

		aunque se indique en un marco normativo, no va a tener resultados reales.	
	2. Generar datos con una mirada interseccional a partir del cuestionario que acompaña la prueba SIMCE. Para esto se requiere la evaluación y adecuación del instrumento de medición.	Generar informe con los resultados de la prueba SIMCE SIMCE no da la visión del sistema completo, dado que se enfoca de cuarto en adelante.	
Meso	3. Creación de un modelo de datos para equipos directivos que permita la sensibilización de los equipos con una mirada interseccional y de trayectorias educativas para abordar brechas de género.	Modelo de gestión de calidad: incluir en dimensión de convivencia escolar (Lessly Marchant). Generar una indicación para que establecimientos trabajen con datos del SIMCE, con enfoque de género.	Diseño e implementación de un modelo de datos con enfoque de género interseccional para el nivel intermedio y equipos directivos que potencie la gestión educativa y promueva las

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

		<p>Esto permitiría contar con información para la gestión.</p> <p>El modelo debe responder a las particularidades de cada nivel educativo, con la articulación de las trayectorias que permita la toma de decisiones situadas.</p> <p>Juan de Dios Matus: Utilizar los instrumentos le hace ruido, creación de modelo de datos le hace sentido.</p> <p>Ximena Galdames: debe permitir reconstruir la historia de los estudiantes.</p> <p>Lessly Marchant: muy importante la carrera directiva, para este rol. Esto debe ir acompañado de la formación de directivos en el uso de datos y enfoque de género. Hay que desarrollar las capacidades de los directivos.</p>	<p>trayectorias educativas equitativas.</p>
--	--	--	--

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

	<p>4. Utilizar los instrumentos de gestión (estándares) para levantar evidencia, tomar decisiones y reflexionar con respecto a los sesgos de género en distintos ámbitos: aprendizaje, convivencia, entre otros.</p>		
Micro	<p>5. Generar y analizar datos de procesos educativos con perspectiva de género. Por ejemplo, desagregar por sexo los índices de inasistencia y matrícula.</p> <p>6. Sensibilización a docentes respecto del uso de datos con perspectiva de género en la reflexión sobre las prácticas pedagógicas para identificar y prevenir la reproducción de sesgos y estereotipos en la enseñanza.</p> <p>7. Promover la participación de niños, niñas y jóvenes en la reflexión sobre los resultados educativos. Por ejemplo, por qué creen que se generan las brechas de género en los resultados del SIMCE en su establecimiento y a nivel nacional. Además, se propone analizar periódicamente los</p>	<p>Ximena Galdames el foco debe ser la participación para que se genere la reflexión desde niñas, niños y estudiantes.</p> <p>Juan de Dios Matus: la sensibilización es relevante y prioritaria.</p>	<p>Promover la participación de la comunidad educativa (niñas, niños, jóvenes, equipos educativos, familias) en la reflexión de los datos educativos y las prácticas pedagógicas para identificar sesgos y estereotipos y facilitar intervenciones oportunas que reduzcan brechas.</p> <p>Esto debe conectar con el modelo de datos</p>

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

	<p>resultados por curso, comparando calificaciones y niveles de aprendizaje entre hombres y mujeres. También se sugiere aplicar encuestas regulares que permitan detectar brechas y necesidades específicas, facilitando intervenciones oportunas [COSOC].</p> <p>Mantener un control y análisis permanente de los resultados, desagregados por género, con el fin de prevenir brechas y desarrollar mecanismos tempranos de intervención [COSOC].</p>		
--	--	--	--

Nivel	Recomendaciones	Discusión	Propuesta
Macro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avanzar hacia un currículum nacional promotor de la igualdad de género. 2. Optimizar y promover el uso de los textos escolares como elemento de la política pública, construido con criterios de igualdad y como 	<p>Avanzar a un currículum sería lo prioritario.</p> <p>Ximena Galdames: Articulación entre niveles y trayectorias educativas.</p> <p>Nicole Lagos: importancia de los textos escolares como recursos educativos.</p>	<p>Contar con un currículum del sistema escolar promotor de igualdad de género que se articule de forma oportuna y pertinente con el currículum de educación parvularia, que potencie el uso de los textos y recursos educativos como herramientas de equidad.</p>

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

	herramienta para la equidad.	“Asegurar que los textos escolares sean licitados con criterios de igualdad de género”	
Meso	<p>3. Favorecer la autonomía docente en la gestión curricular, con objetivos de aprendizaje flexibles que permitan realizar adaptaciones y diversificar la evaluación.</p> <p>4. Elaborar sets de recursos priorizados que permitan prácticas pedagógicas inclusivas y con igualdad de género. Tomar como referencia las “prácticas esenciales” del programa LEC para aprender de la DEG</p>	Pasa recomendación 50 a nivel meso y se prioriza.	Potenciar la autonomía docente en la gestión curricular, con objetivos de aprendizaje flexibles que potencien la diversificación de la enseñanza y de la evaluación.
Micro	<p>5. Optimizar y promover el uso de los textos escolares como elemento de la política pública, construido con criterios de igualdad y como herramienta para la equidad.</p> <p>6. Desarrollar y promover guías pedagógicas conceptuales y didácticas orientadas a la igualdad de género</p>	<p>Nicole Lagos: va por 52, se mueve a nivel macro con nueva redacción.</p> <p>Ximena Galdames: Va por 53.</p> <p>Ximena Galdames: Nivel de reflexión que promueven los recursos pedagógicos hoy es muy básico, no generan inclusión</p>	Implementar orientaciones y formación continua que oriente prácticas pedagógicas con enfoque de género diversificadas y potencien la participación de niñas, niños y jóvenes.

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.

	en la mediación de aprendizajes y la superación de brechas.	de la comunidad educativa y no abren el diálogo.	Esto debe conectar con el modelo de datos
--	--	--	--

2. Propuesta final de redacción de 6 recomendaciones

Tema 4. Evaluación de aprendizajes y uso de datos	
Macro	Actualización de los EID de todos los niveles educativos integrando explícitamente el enfoque de género en la gestión institucional.
Meso	Diseño e implementación de un modelo de datos con enfoque de género interseccional para el nivel intermedio y equipos directivos que potencie la gestión educativa y promueva las trayectorias educativas equitativas.
Micro	Promover la participación de la comunidad educativa (niñas, niños, jóvenes, equipos educativos, familias) en la reflexión de los datos educativos y las prácticas pedagógicas para identificar sesgos y estereotipos y facilitar intervenciones oportunas que reduzcan brechas.
Tema 7. Currículum y recursos pedagógicos	
Macro	Contar con un currículum del sistema escolar promotor de igualdad de género que se articule de forma oportuna y pertinente con el currículum de educación parvularia, que potencie el uso de los textos y recursos educativos como herramientas de equidad.
Meso	Potenciar la autonomía docente en la gestión curricular, con objetivos de aprendizaje flexibles que potencien la diversificación de la enseñanza y de la evaluación.
Micro	Implementar orientaciones y formación continua que oriente prácticas pedagógicas con enfoque de género diversificadas y potencien la participación de niñas, niños y jóvenes.



Unidad
de
Género
Mineduc

COMISIÓN DE EDUCACIÓN SIN BRECHAS DE GÉNERO.