

Comisión para una *educación sin brechas*

Agencia de Calidad de la Educación
Sesión 1



> Contexto general

¿Por qué es importante analizar las brechas de género en educación?

Las niñas dedican un 30% más de tiempo que sus pares hombres a las tareas del hogar, brecha que se intensifica a un 50% en la adolescencia (UNICEF), favoreciendo la exclusión escolar.

Según la Encuesta de Actividades de Niños y Niñas y Adolescentes (2023), el 12,3% de niñas realiza tareas domésticas y labores de cuidado, mientras que sólo un 10,1% realiza estas tareas.

Según MINEDUC (2025) un 32% de mujeres ingresaron a carreras STEM. Sin embargo, sólo el 8% de ellas logran terminar sus estudios.

MinCiencia (2023) indica que sólo 35% de las personas que investigan en Chile son mujeres.

Estas diferencias afectan directamente la adquisición de conocimientos y la construcción de identidades y aspiraciones futuras y, por ende, al desarrollo integral de las personas durante su trayectoria educativa (Mineduc, 2017-c). Los estereotipos de género están presentes en la cotidianeidad de los procesos educativos, produciendo brechas de resultados académicos y desigualdad en la formación integral. (Ficha de trabajo Agencia-2023)

> Contexto general



Medición estandarizada anual que responden todas y todos los estudiantes del país

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

> Contexto general



Se identifican **brechas de género** en el rendimiento en matemática y lectura, con un foco en el desarrollo de habilidades curriculares nacionales

La brecha de género afecta niñas, niños y adolescentes, en tanto estereotipos de género influyen en el aprendizaje en matemática y lectura, afectando de forma diferenciada.

> Contexto general| Cobertura

4º educación **Básica**

235.563

Estudiantes

7.070

Establecimientos

Asistencia
a prueba

91,7%

Asistencia
anual

90,1%

Cobertura

98,9%

II educación **Media**

224.246

Estudiantes

2.995

Establecimientos

Asistencia
a prueba

88,4%

Asistencia
anual

88,4%

Cobertura

98,8%

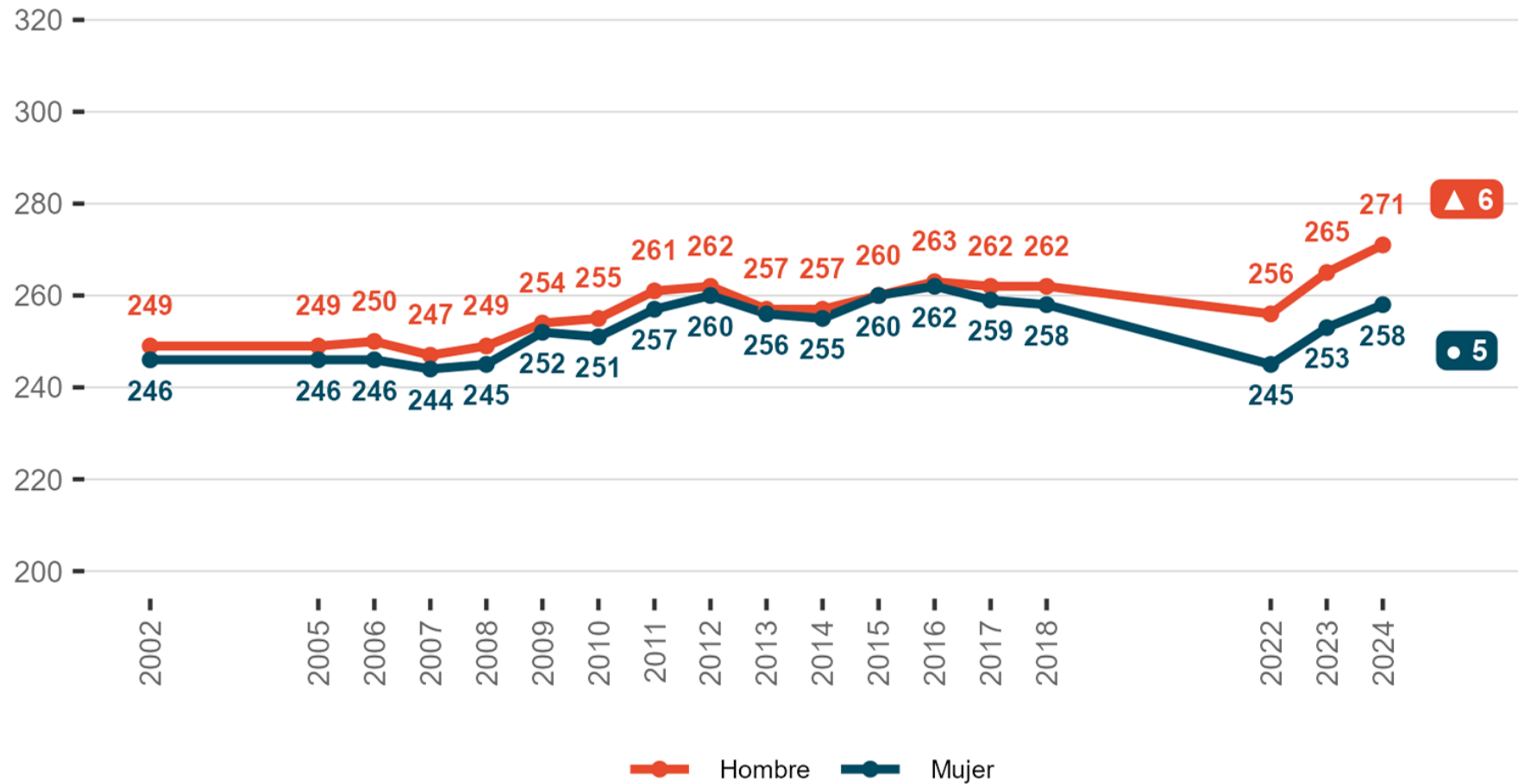
Resultados educativos en Matemática



4º educación Básica

> Matemática: Puntaje promedio - Análisis por sexo

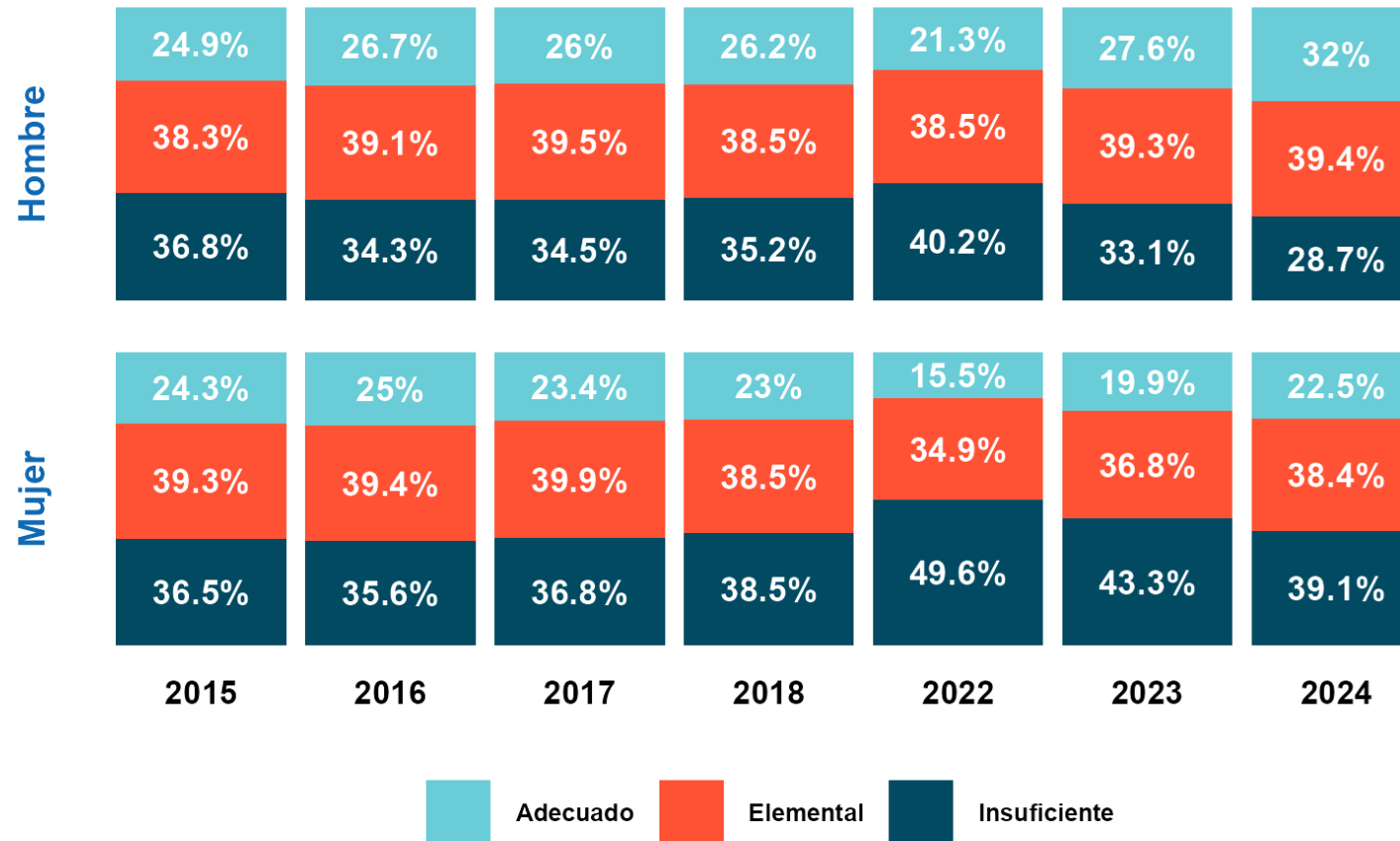
Los hombres suben de forma significativa, alcanzando su mejor promedio histórico. Si bien, las mujeres se ubican niveles previos a la pandemia, persiste la brecha de puntaje a favor de los hombres.



4° educación Básica

> Matemática: Estándares de Aprendizaje - Análisis por sexo

Disminuye la proporción de estudiantes en estándar insuficiente en ambos grupos, pero solo los hombres aumentan en el estándar adecuado.



Estándares de aprendizaje: describen lo que las y los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículum nacional.

> Diferencias por región Matemática 4° básico

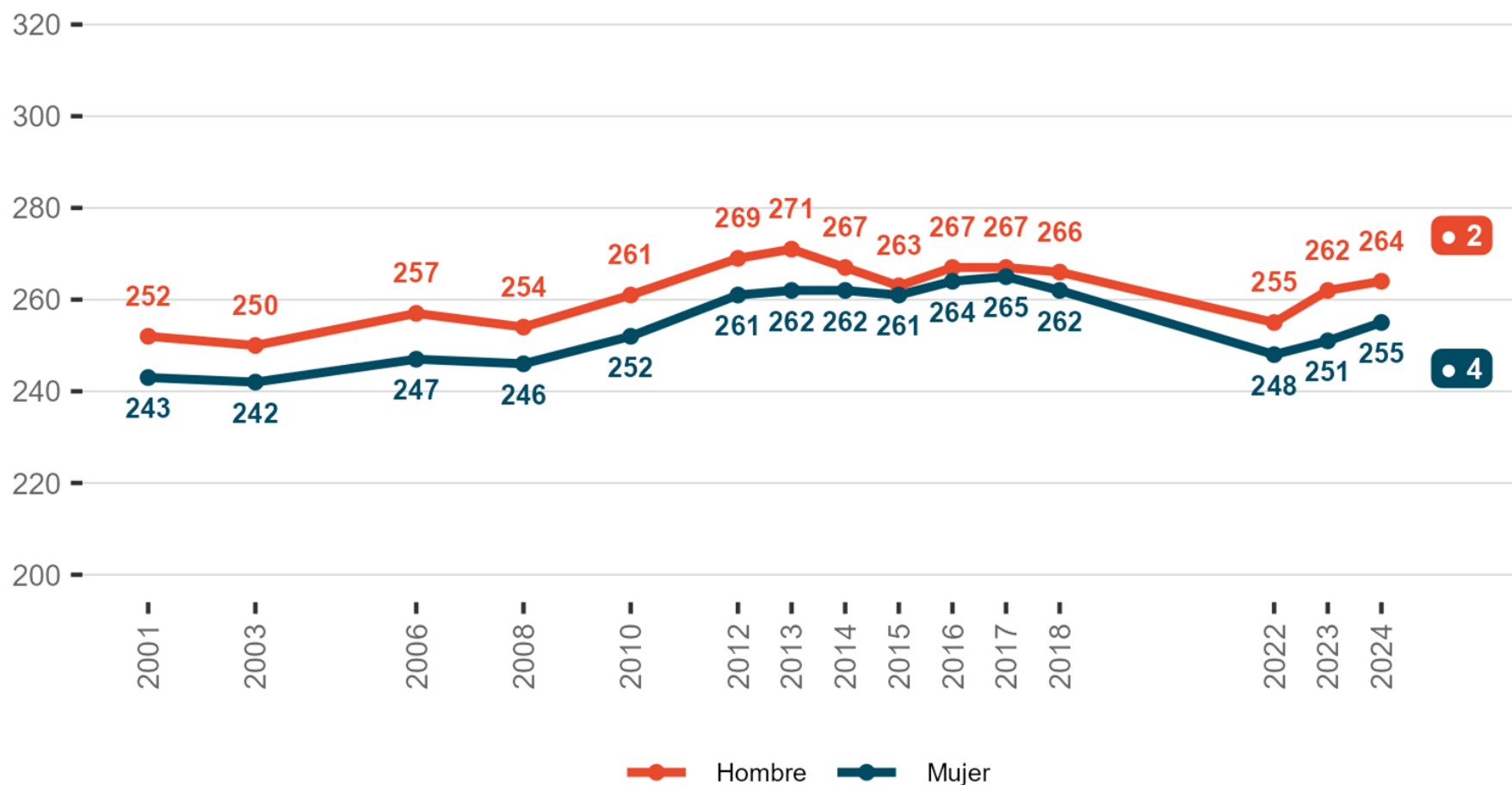
Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Arica y Parinacota	264	279	15
Tarapacá	247	260	13
Antofagasta	255	269	14
Atacama	248	264	16
Coquimbo	254	268	14
Valparaíso	252	265	13
Metropolitana	261	274	13
Libertador Bernardo O'Higgins	258	270	12

Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Maule	261	276	15
Ñuble	262	274	12
Biobío	259	272	13
La Araucanía	253	266	13
Los Ríos	252	266	14
Los Lagos	255	266	11
Aysén	254	265	11
Magallanes y la Antártica	260	269	9

> Matemática: Puntaje promedio - Análisis por sexo

No se registran variaciones significativas en ningún grupo, aunque desde 2022 persiste una brecha a favor de los hombres.

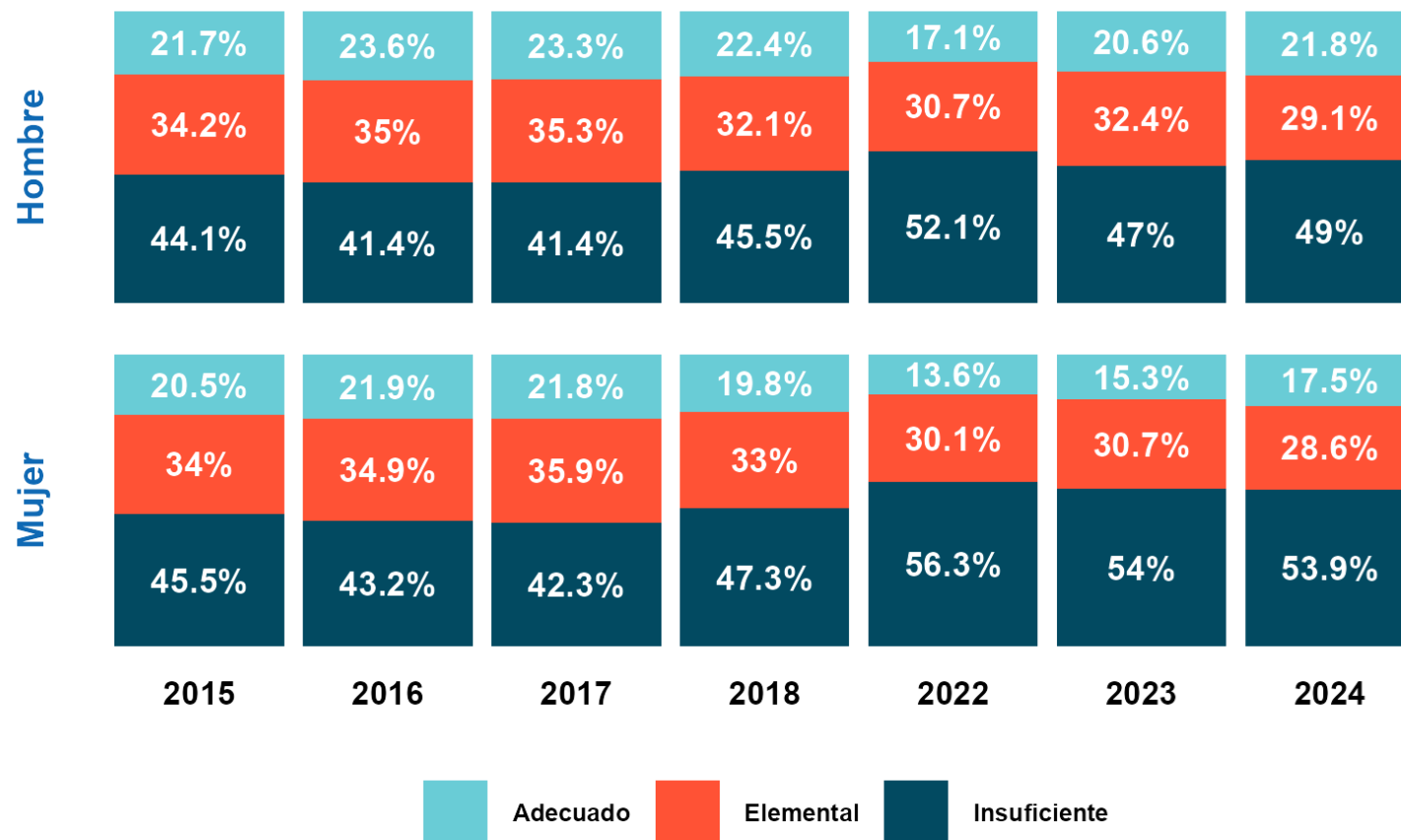
II educación
Media



> **Matemática: Estándares de Aprendizaje - Análisis por sexo**

Ninguno de los grupos experimenta un cambio respecto a la evaluación anterior, aunque los hombres presentan una mayor proporción de estudiantes en nivel adecuado y una menor en nivel insuficiente en comparación con las mujeres.

II educación Media



> Diferencias por región Matemática II medio

Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Arica y Parinacota	267	276	9
Tarapacá	245	259	14
Antofagasta	248	257	9
Atacama	237	248	11
Coquimbo	249	259	10
Valparaíso	249	260	11
Metropolitana	262	272	10
Libertador Bernardo O'Higgins	249	257	8

Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Maule	257	263	6
Ñuble	257	265	8
Biobío	253	262	9
La Araucanía	245	251	6
Los Ríos	243	256	13
Los Lagos	249	254	5
Aysén	252	261	9
Magallanes y la Antártica	257	258	1

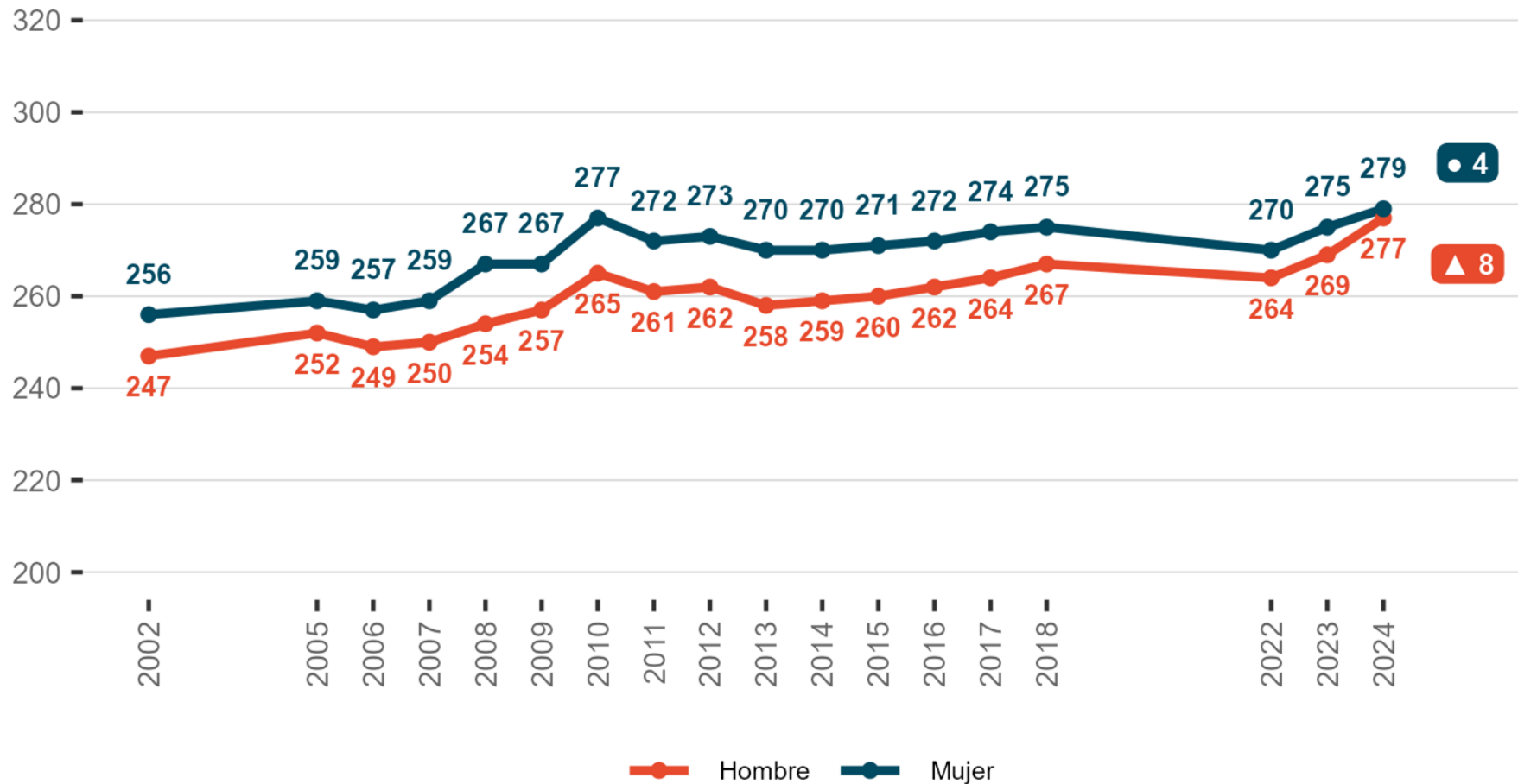
Resultados educativos en Lectura



4° educación Básica

> Lectura: Puntaje promedio - Análisis por sexo

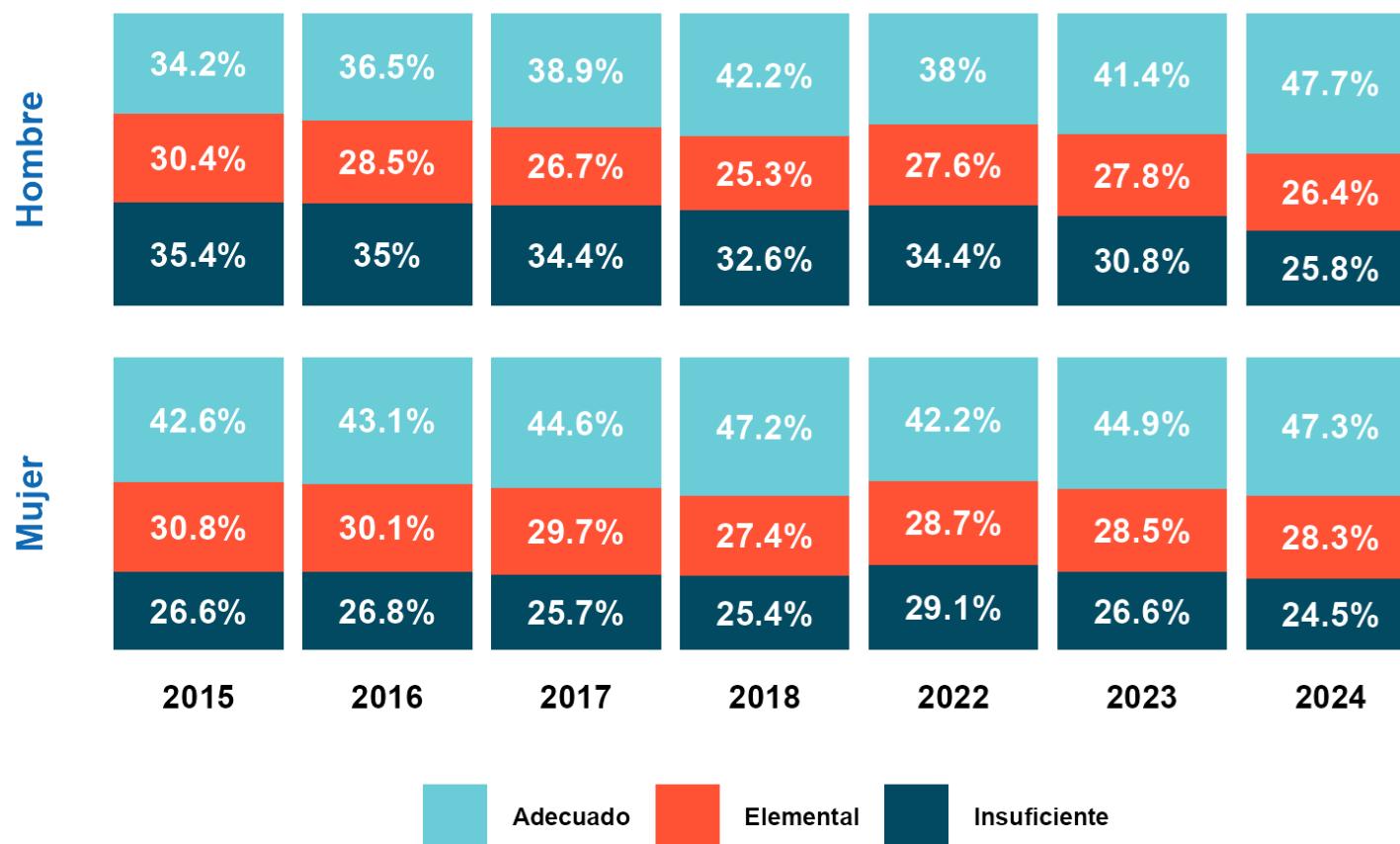
En Lectura 4° Básico, los hombres aumentan significativamente su puntaje promedio, cerrando en 2024 la brecha histórica que favorecía a las mujeres.



4° educación Básica

> Lectura: Estándares de Aprendizaje - Análisis por sexo

En Lectura 4° Básico, los hombres alcanzan su menor proporción en estándar insuficiente y su mayor registro en estándar adecuado, mientras que las mujeres mantienen los niveles de la medición anterior.



> Diferencias por región Lectura 4° básico

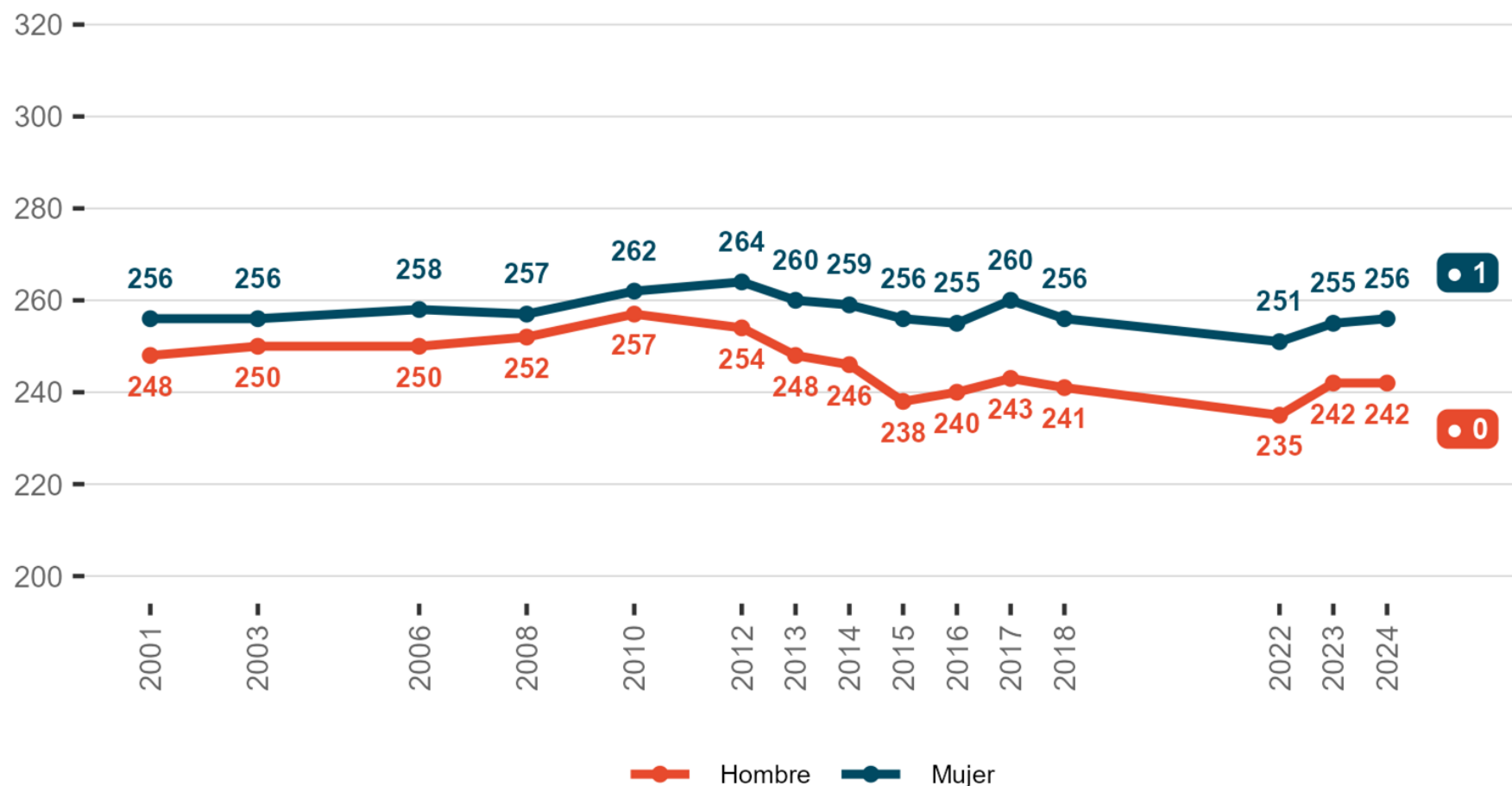
Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Arica y Parinacota	285	286	1
Tarapacá	270	267	3
Antofagasta	276	276	0
Atacama	270	271	1
Coquimbo	278	276	2
Valparaíso	273	272	1
Metropolitana	282	280	2
Libertador Bernardo O'Higgins	278	277	1

Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Maule	280	279	1
Ñuble	279	279	0
Biobío	279	279	0
La Araucanía	275	274	1
Los Ríos	273	276	3
Los Lagos	278	275	3
Aysén	277	277	0
Magallanes y la Antártica	279	275	4

> Lectura: Puntaje promedio - Análisis por sexo

No se observan variaciones respecto a la evaluación anterior, manteniéndose la brecha de puntaje a favor de las mujeres.

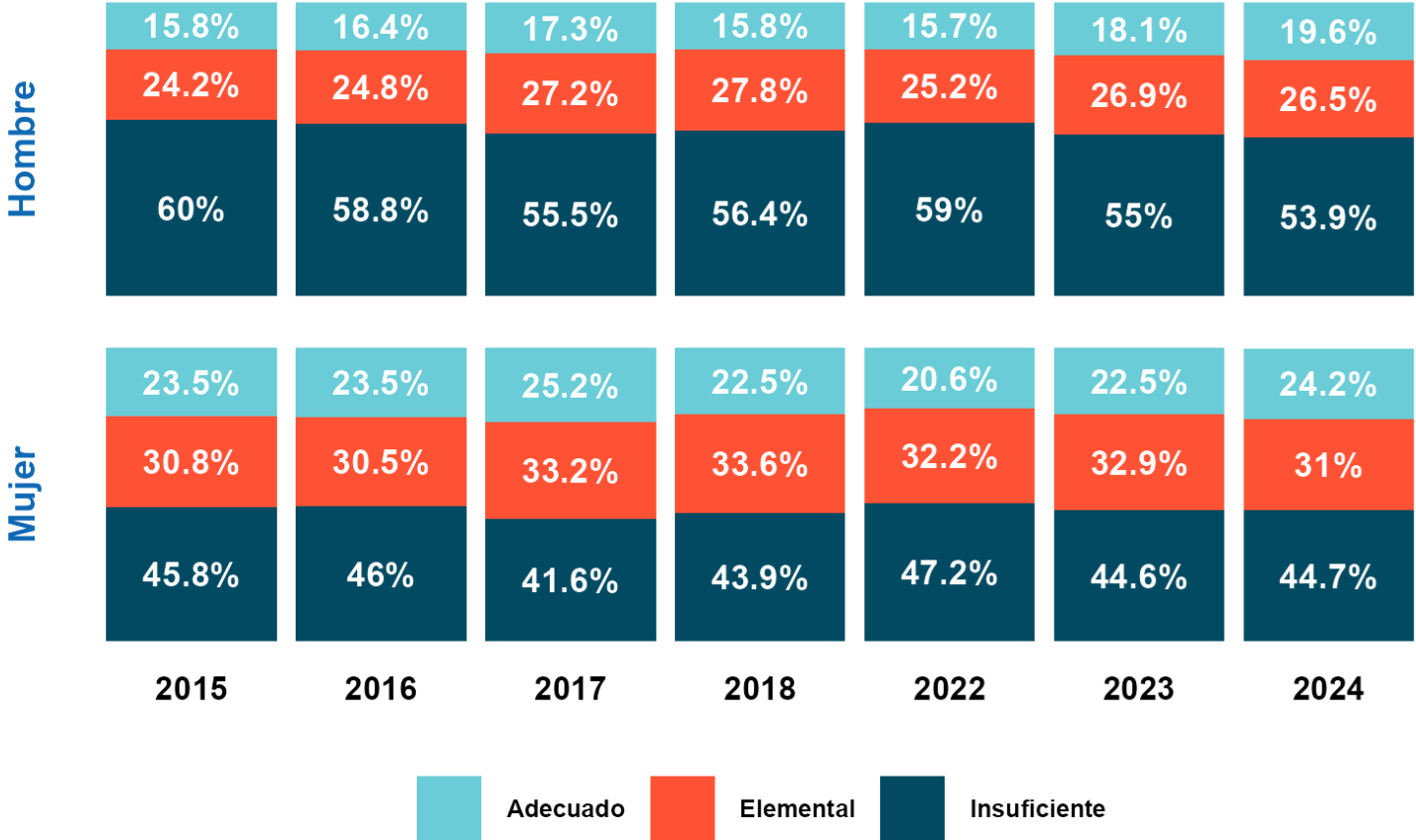
II educación
Media



> **Lectura: Estándares de Aprendizaje - Análisis por sexo**

Tanto en hombres como en mujeres, la distribución es similar a la del año anterior.

**II educación
Media**



> Diferencias por región Lectura II Medio

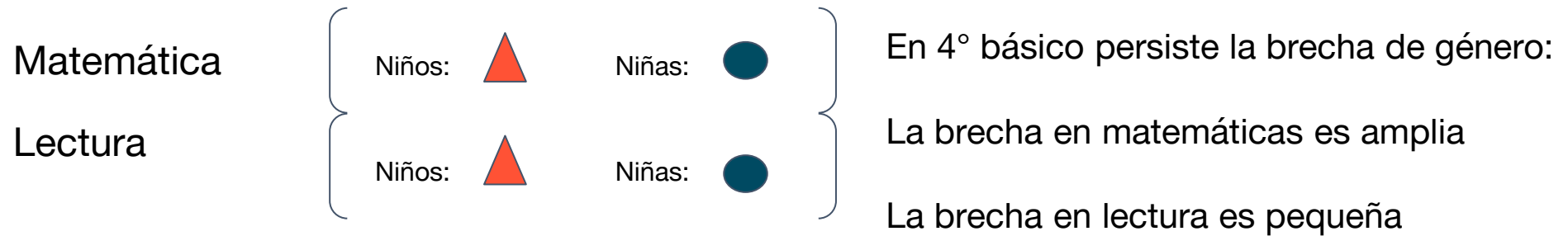
Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Arica y Parinacota	257	244	13
Tarapacá	252	241	11
Antofagasta	252	240	12
Atacama	246	234	12
Coquimbo	254	241	13
Valparaíso	253	240	13
Metropolitana	261	248	13
Libertador Bernardo O'Higgins	255	239	16

Región	Promedio regional mujeres 2024	Promedio regional hombres 2024	Diferencia
Maule	256	241	15
Ñuble	256	240	16
Biobío	254	239	15
La Araucanía	248	233	15
Los Ríos	251	241	10
Los Lagos	251	236	15
Aysén	257	242	15
Magallanes y la Antártica	256	239	17

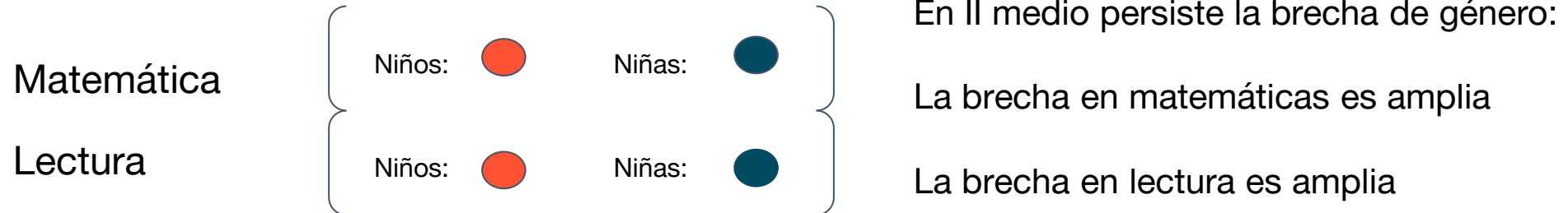
> 1. Conclusiones: Análisis de resultados del SIMCE

Desigualdad horizontal de género o análisis intra niveles educativos (SIMCE 2024)

Nivel 4° básico



Nivel II medio

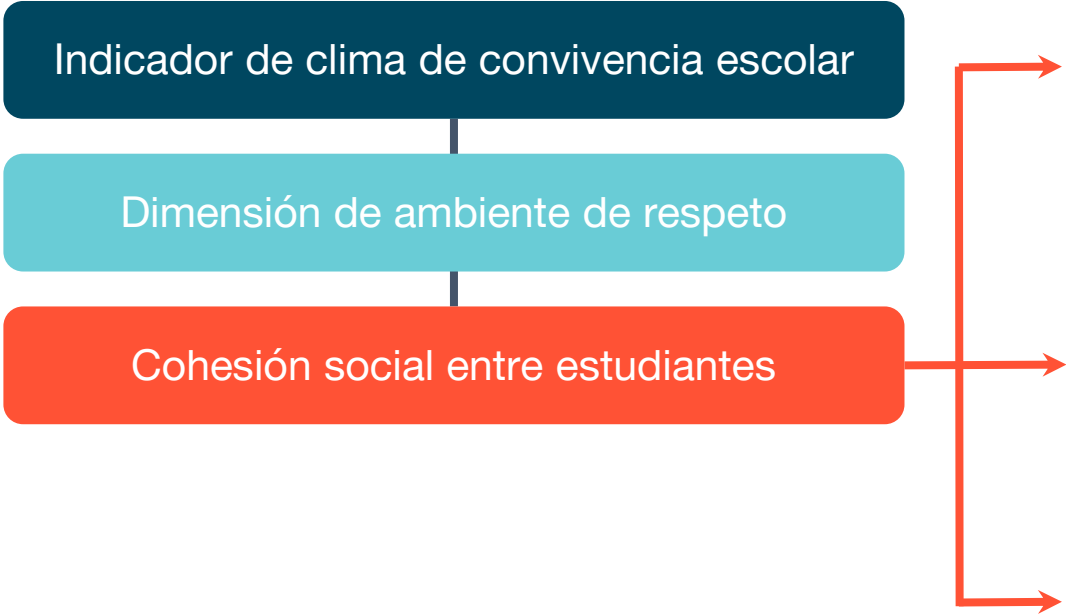


Pese a que niños y niñas suban o mantengan sus puntajes,
la brecha de género persiste en matemática y lectura

IPDS: Subdimensión de cohesión social entre estudiantes y ambiente organizado

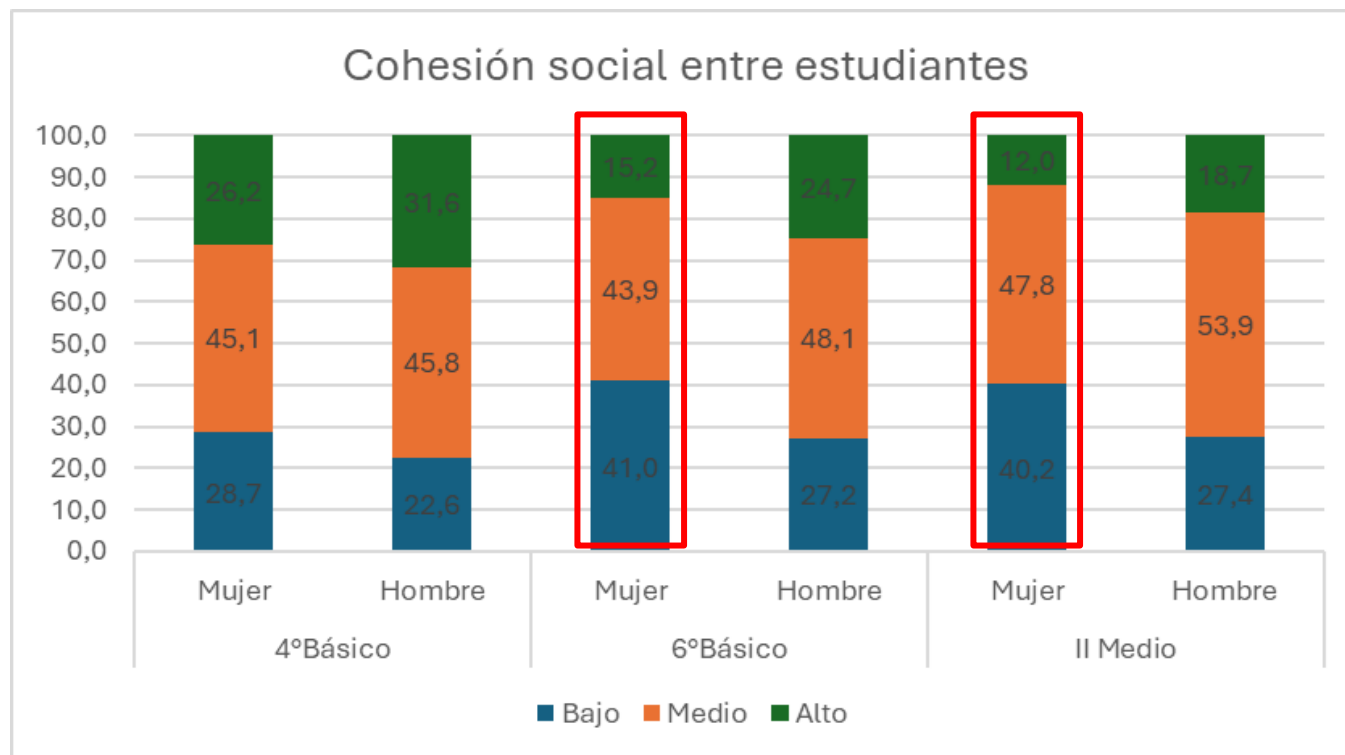


> Subdimensión: cohesión social entre estudiantes



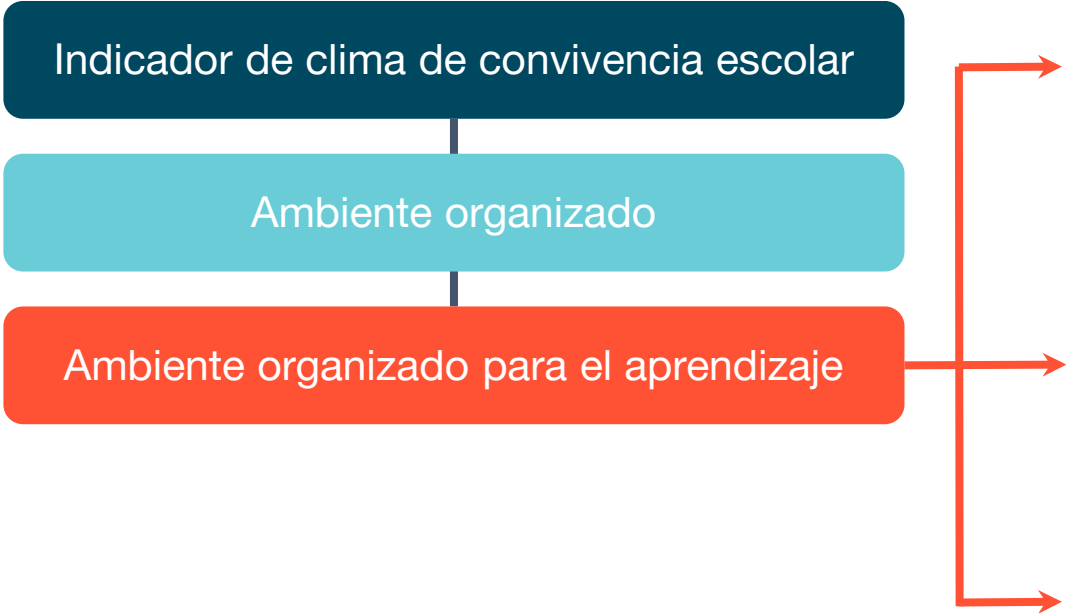
Niveles de desarrollo	Descripción
Alto	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, sienten confianza con sus compañeros y compañeras, y se sienten aceptados(as), apoyados(as) e incluidos(as) en el curso.
Medio	Los y las estudiantes describen a su curso como unido, señalando que sus compañeras y compañeros son amistosos(as), se tratan con respeto y se llevan bien. Además, se sienten aceptados(as) en el curso.
Bajo	Los y las estudiantes describen a su curso como poco unido, señalando que sus compañeras y compañeros son poco amistosos(as) y no se tratan bien. Además, señalan que se sienten poco aceptados(as) y no confían en sus compañeros y compañeras.

IDPS: subdimensiones y niveles de desarrollo IDPS



- Las estudiantes muestran un nivel alto de desarrollo de la cohesión social entre estudiantes. Esto se observa en el porcentaje en nivel alto de estudiantes en contraste con los hombres, donde predomina el nivel bajo. Esto también se refleja al mirar el nivel de desarrollo. La brecha en el nivel de desarrollo llega a ser de 9 puntos porcentuales en 6° básico.
- En términos específicos, sólo un 12,0% de las estudiantes de 6° básico describen su curso como unido, señalando que sus profesores y compañeros son amistosos, se relacionan con respeto y se llevan bien. Asimismo, 40,2% confían en sus compañeros y 47,8% se sienten aceptados(as), apoyados(as) e incluidos(as) en el curso. Este porcentaje es 25% menor que el observado entre los hombres del grado.

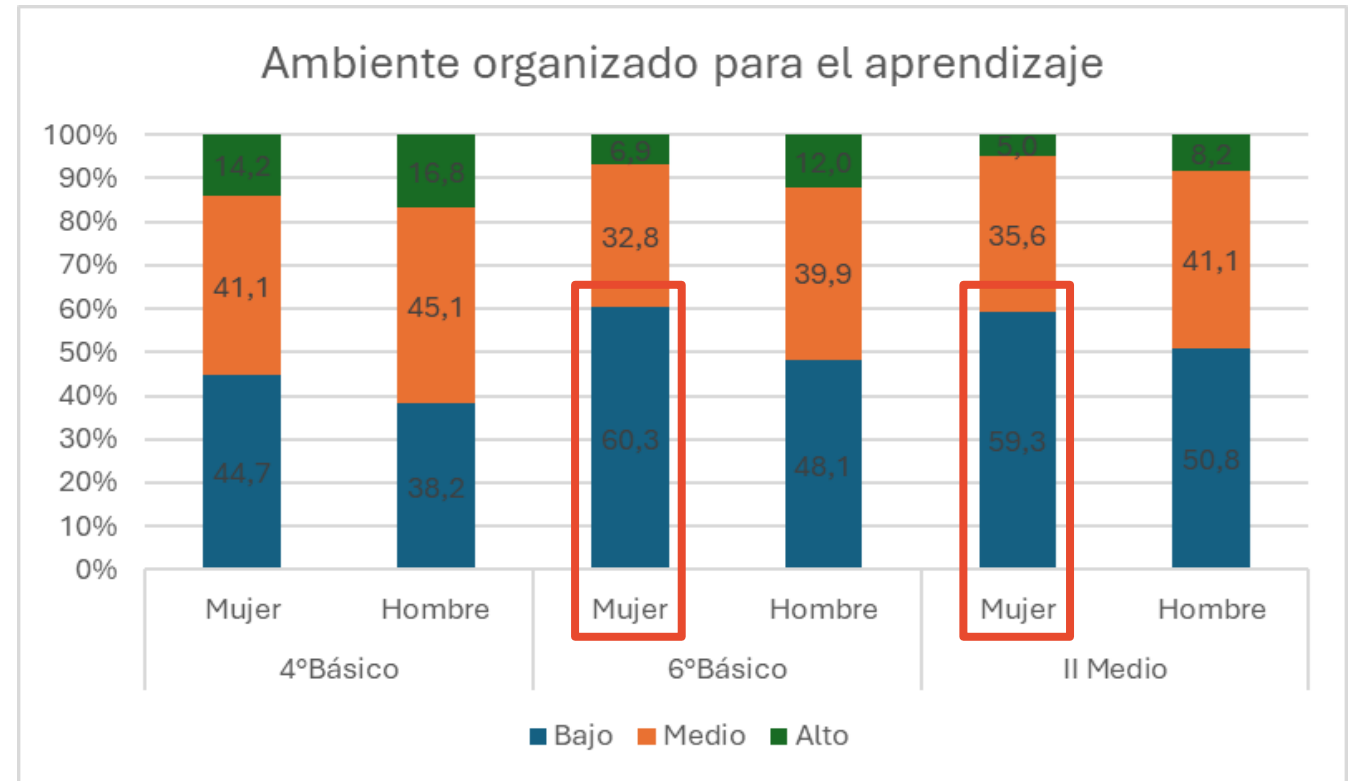
> Subdimensión: ambiente organizado para el aprendizaje



Niveles de desarrollo	Descripción
Alto	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Indican que, en este espacio, las normas de convivencia se construyen colaborativamente, son claras, se respetan y son justas. Además, señalan que se respetan los turnos, la puntualidad y el silencio durante las clases en el curso.
Medio	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un buen ambiente para el aprendizaje. Indican que, en este espacio, las normas de convivencia se construyen colaborativamente, son claras, se respetan y son justas. Por otra parte, señalan que se respetan poco los turnos, la puntualidad y el silencio durante las clases en el curso.
Bajo	Los y las estudiantes perciben, al interior del aula, un mal ambiente para el aprendizaje. Indican que, en este espacio, las normas de convivencia no se construyen colaborativamente, no son claras, no se respetan y no son justas. Por otra parte, señalan que se respetan poco los turnos, la puntualidad y el silencio durante las clases en el curso.

IDPS: subdimensiones y niveles de desarrollo IDPS

- **Las mujeres**, en todos los grados evaluados, **presentan con mayor frecuencia percepciones del nivel de desarrollo bajo en la subdimensión de ambiente organizado para el aprendizaje**. Esta brecha también es mayor en 6° básico, de 12 puntos porcentuales.
- En términos cualitativo, esto significa que **el 60% de las mujeres en 6° básico perciben, al interior del aula, un mal ambiente para el aprendizaje**. Indican que, en este espacio, las normas de convivencia no se construyen colaborativamente, no son claras, no se respetan y no son justas. Por otra parte, señalan que se respetan poco los turnos, la puntualidad y el silencio durante las clases en el curso.



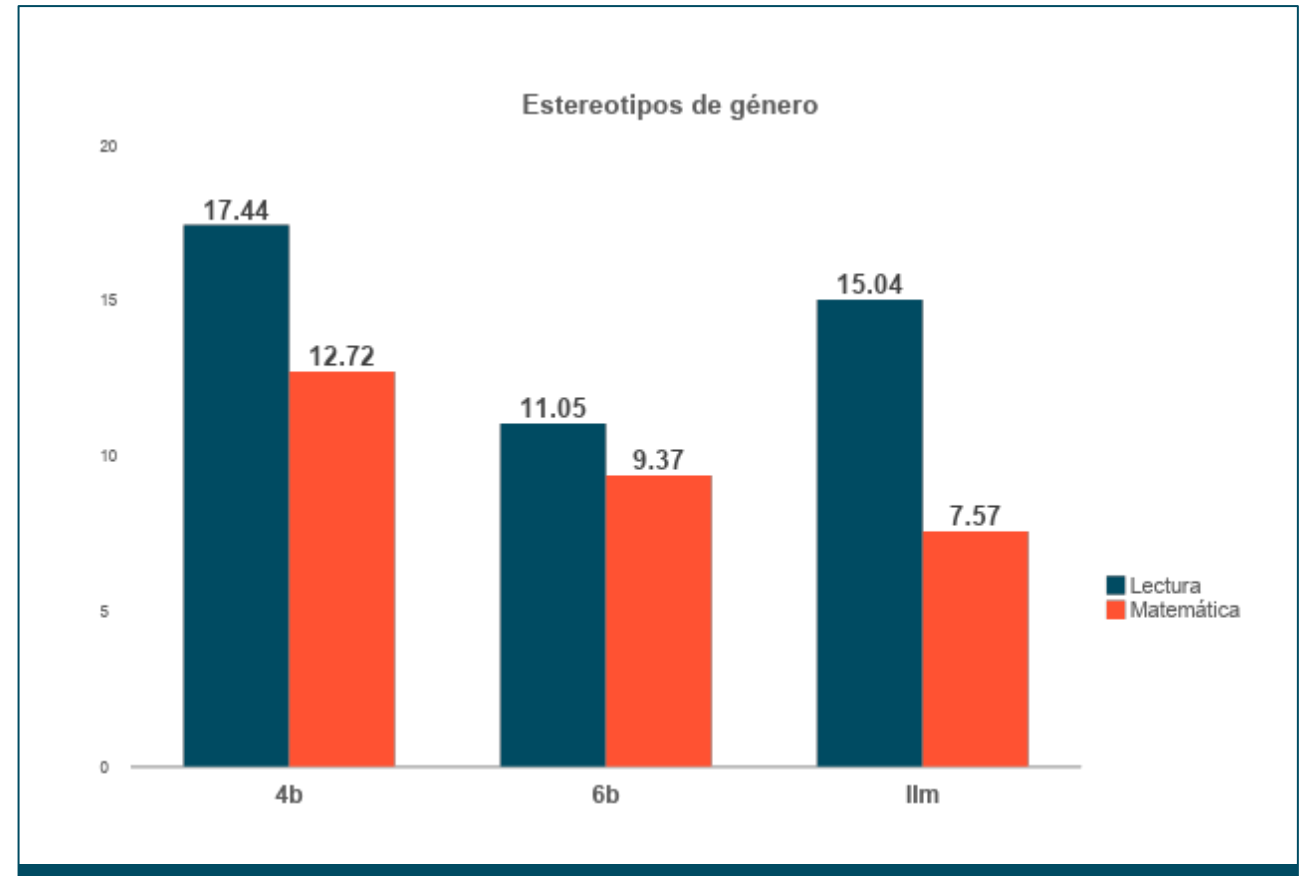
Factores asociados: estereotipo de género



3. Estereotipos de género

> Asociación con el aprendizaje académico

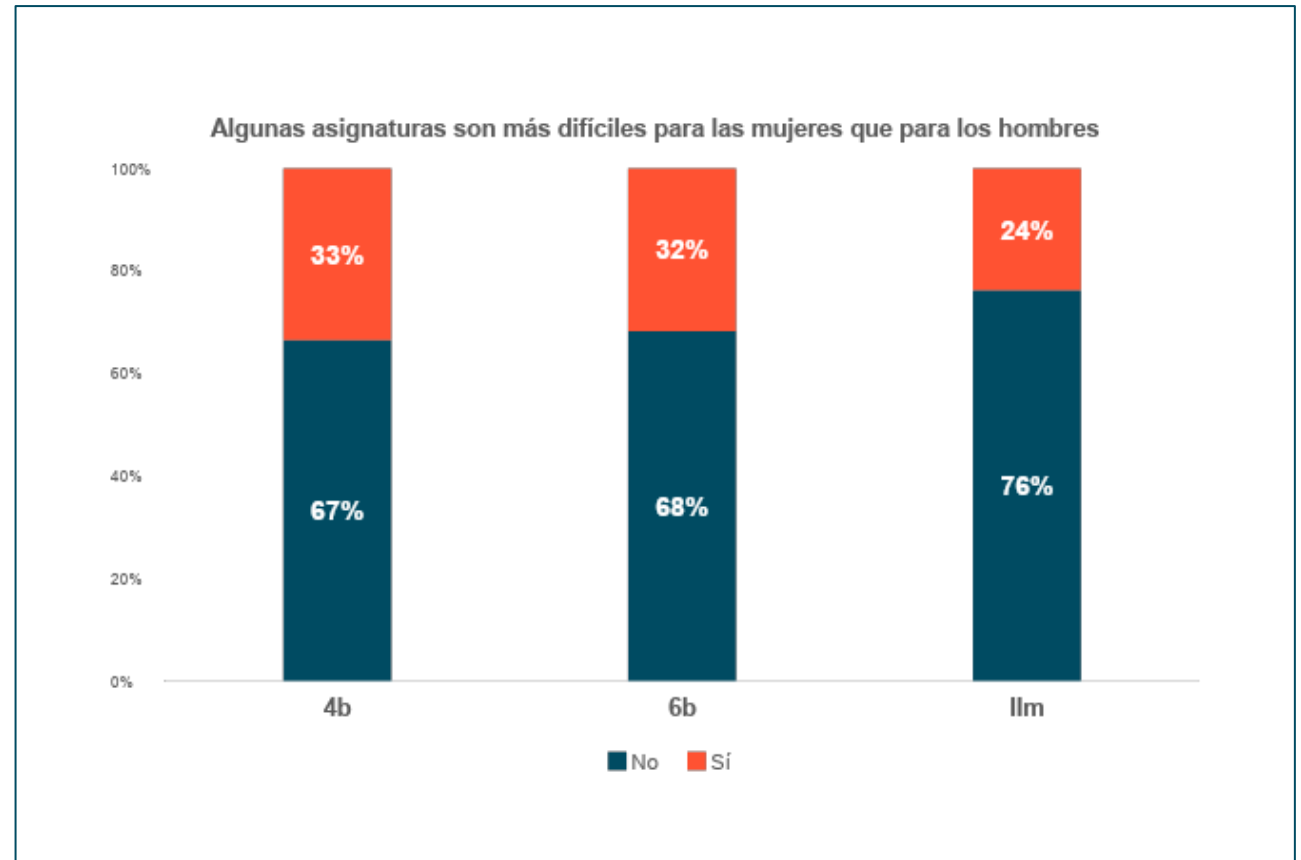
- » Estudiantes con una visión más equitativa de género obtienen **hasta 17 puntos más en Simce Lectura 4° básico**, y **15 puntos más en Lectura II medio**, con respecto a estudiantes con creencias de género más estereotipadas.



3. Estereotipos de género

> Los y las estudiantes responden

» ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes creencias asociadas a **hombres y mujeres?**



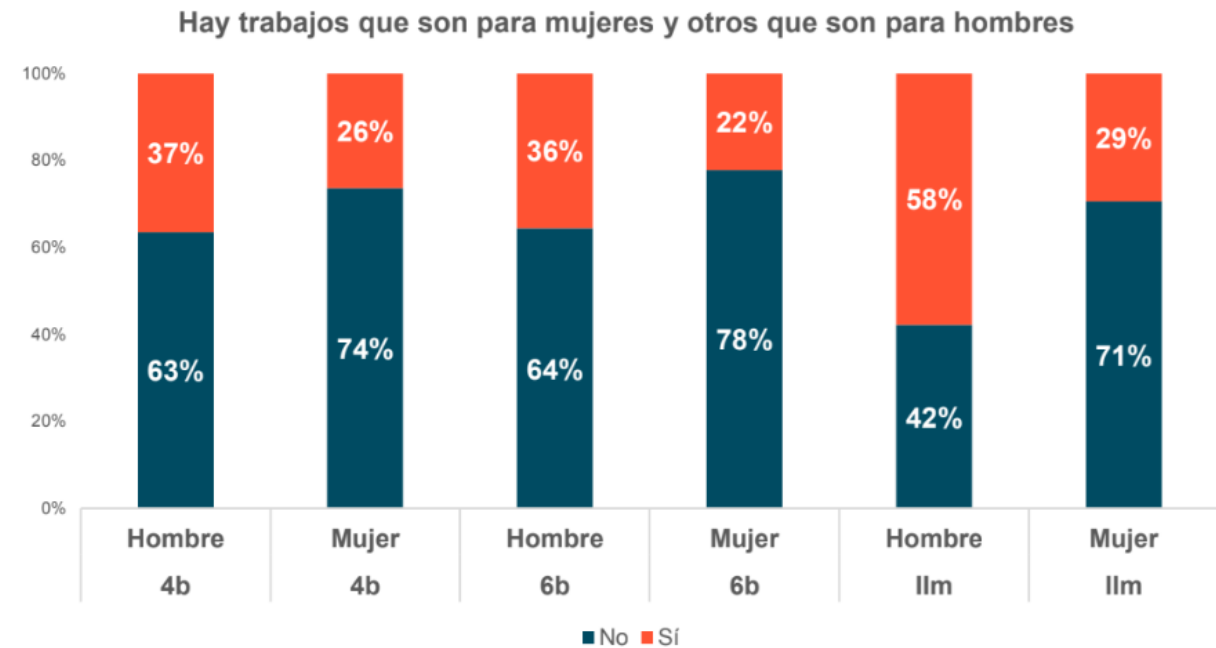
> Cerca de un tercio de los y las estudiantes en todos los grados sostiene creencias de género estereotipadas en torno a asignaturas académicas.

(*) La medición de los estereotipos de género se adapta según el nivel educativo, diferenciando su aplicación en educación básica y media para facilitar la comprensión de los estudiantes de educación básica.

3. Estereotipos de género

> Diferencia entre hombres y mujeres

» ¿Cuán de acuerdo estás con las siguientes creencias asociadas a **hombres y mujeres**?



> Los estudiantes **hombres** quienes perciben con mayor frecuencia este estereotipo en comparación con sus compañeras, especialmente en II medio, donde la brecha es mayor.

Creencias

> **Síntesis** de hallazgos



- » Los resultados confirman la importancia de las creencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su influencia en el desempeño académico, particularmente en relación con las **expectativas académicas y los estereotipos de género**.
- » Se evidencia la **presencia de estereotipos de género** en estudiantes de los tres cursos, con una mayor presencia en varones, especialmente en II medio.
- » Se observan diferencias entre los GSE en cuanto a las expectativas de apoderados(as) sobre el **nivel educativo más alto** que alcanzará su hijo(a).

Estudio sobre Brechas de Género en Matemática en Chile: Tendencias, Cambios Post- Pandemia y Factores Asociados

Agencia de Calidad de la Educación, División de
Estudio y Gestión del Conocimiento, Documento
de trabajo 2025.



> 3. Contexto

Instituto de Estudios Avanzados en Educación (IE) de la Universidad de Chile.

Objetivo:

Investigar la tendencia y el cambio pre- y post-pandemia en las brechas de género en matemática en Chile, considerando tanto el rendimiento como las actitudes, percepciones, creencias y comportamientos de las y los estudiantes hacia esta disciplina, y los factores asociados a estos cambios.

Este estudio se desarrolló entre agosto de 2024 y enero de 2025.

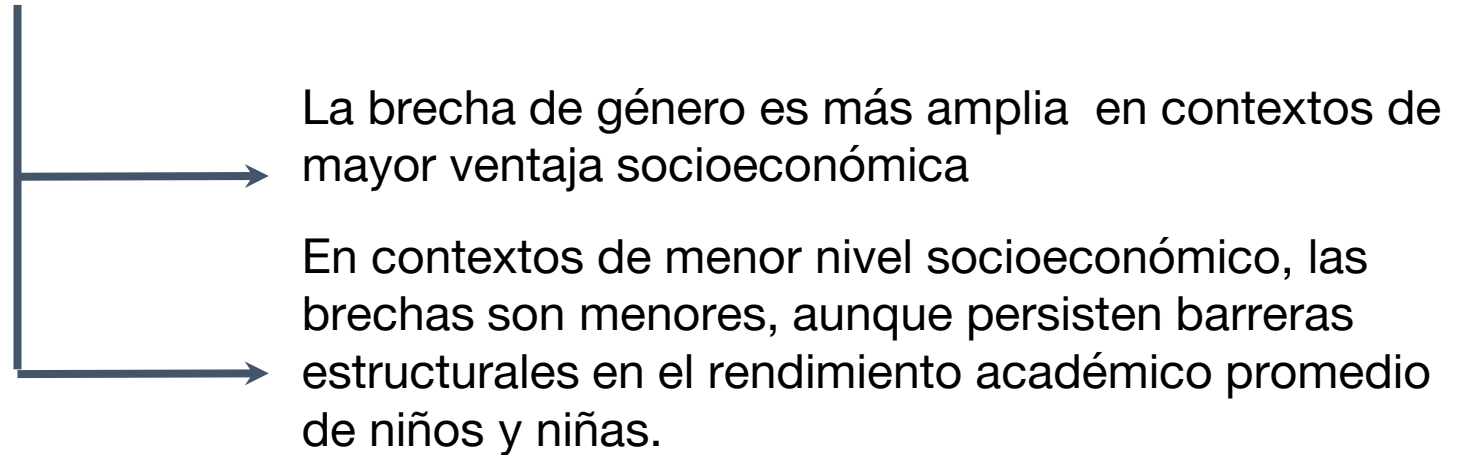
Momento 1: Análisis cuantitativo Simce y PISA

Momento 2: Análisis cualitativo

> 3. Brechas de género en Matemática según Simce



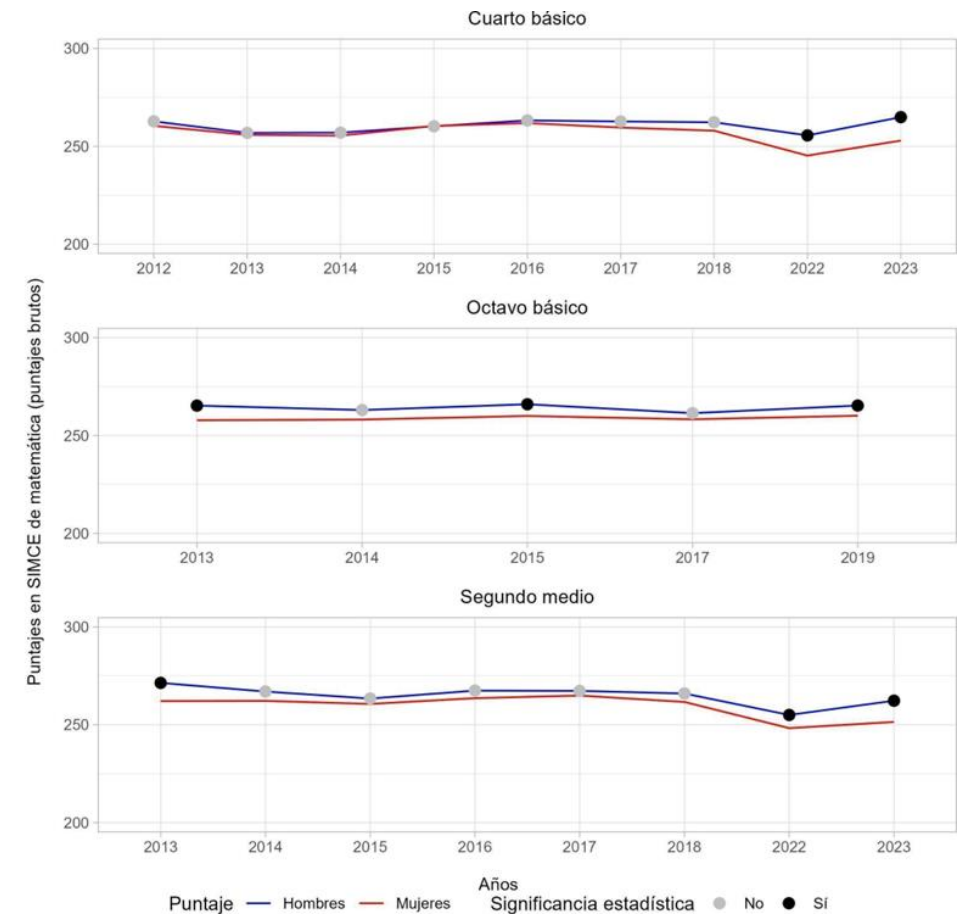
Los datos del SIMCE revelaron diferencias significativas en el rendimiento en matemática, particularmente en II medio, donde las niñas presentan puntajes consistentemente inferiores a los de los niños.



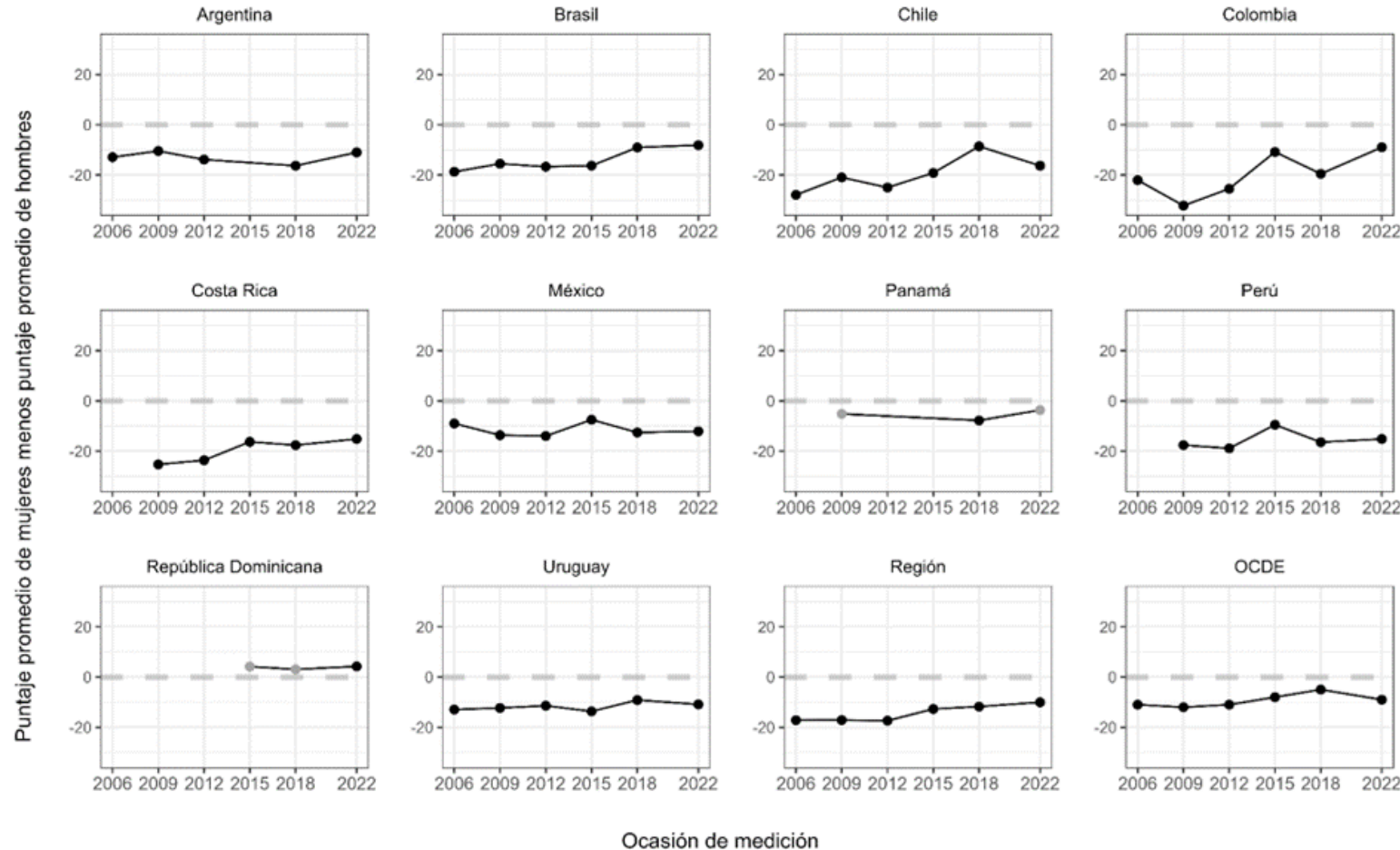
> 3. Tendencia histórica de brechas de género en Matemática según Simce

Los resultados de tendencia histórica indican que la brecha de género en rendimiento en SIMCE matemática ha sido consistentemente nula, o negativa (significativa en detrimento de las niñas) y de baja magnitud, en los tres grados estudiados (a saber, 4° básico, octavo básico y 2° medio) hasta el año 2022. En 4° básico, la brecha se mantiene nula y relativamente estable hasta 2022, cuando alcanza una diferencia estadísticamente significativa,

La brecha de género en matemática comienza a aumentar desde el 2022 en adelante



> 3. PISA: tendencias regionales y nacionales en las brechas de género en rendimiento en Matemática



El análisis comparado de las brechas de género en rendimiento en matemática según PISA, entre 2018 (pre-pandemia) y 2022 (post-pandemia), evidencia que estas desigualdades, en detrimento de las mujeres, persisten en la mayoría de los países evaluados de América Latina y el Caribe.

> 3. PISA: brechas de género Pre- y Post-Pandemia en Rendimiento, Actitudes y Percepciones en torno a la Matemática

Ansiedad matemática

- Todos los países de la región se observa que las mujeres presentan mayores niveles de ansiedad matemática que los hombres , tanto en 2012 (última ocasión de medición disponible previa a la pandemia en la que se incluyó esta escala) como en 2022.

Autoeficacia matemática

- En términos de autoeficacia matemática, los resultados revelan una ventaja persistente de los hombres en todos los países analizados, tanto en 2012 como 2022

> 3. Síntesis de concepciones, actitudes, políticas y prácticas asociadas a la disminución en las brechas de género Matemática

Inclusión y respeto como valores fundamentales

- **Diversidad e inclusión:** Los establecimientos que han logrado disminuir las brechas promueven culturas inclusivas, que valoran y respetan las diferencias de género, fomentando un ambiente seguro e igualitario para niñas y niños.
- **Prácticas institucionales inclusivas:** Algunos casos destacan por políticas explícitas de género, como el reconocimiento de nombres sociales para estudiantes transgénero y la introducción de baños neutros. Estas medidas contribuyen a que todas las y los estudiantes se sientan respetados y valorados en el entorno escolar.

> 3. Síntesis de concepciones, actitudes, políticas y prácticas asociadas a la disminución en las brechas de género Matemática

Políticas y prácticas que fomentan la equidad de género

- **Uso del lenguaje inclusivo:** En varios establecimientos, se ha promovido un cuidado en el lenguaje utilizado por docentes y directivos para evitar reforzar estereotipos de género.
- **Atención a la equidad en las actividades pedagógicas y extracurriculares:** Se desarrollaron talleres mixtos, actividades STEM y programas como robótica o matemática aplicadas que incentivaron la participación de niñas en áreas tradicionalmente masculinizadas.
- **Convivencia escolar:** Los reglamentos y planes de convivencia escolar están diseñados para garantizar relaciones basadas en el respeto mutuo y para prevenir la discriminación, lo que favorece un clima escolar nutritivo que impacta directamente en el desempeño de las estudiantes

> 3. Síntesis de concepciones, actitudes, políticas y prácticas asociadas a la disminución en las brechas de género Matemática

Transformación cultural y desafíos en la cultura de género

- **Reducción de estereotipos:** Los establecimientos han trabajado para eliminar las concepciones tradicionales sobre las capacidades diferenciadas por género, promoviendo que las niñas participen activamente en áreas científicas y matemáticas.
- **Persistencia de actitudes sexistas:** En algunos casos, aún se detectaron prácticas y comentarios que refuerzan estereotipos de género, especialmente en interacciones entre estudiantes o en actividades extracurriculares deportivas.
- **Cambio cultural local:** En establecimientos ubicados en contextos más tradicionales, como zonas rurales, se observó un avance significativo en la aceptación de la diversidad de género y la promoción de igualdad. Por ejemplo, talleres mixtos en actividades técnicas, como telar o deportes, fomentaron dinámicas más inclusivas.



- **Liderazgo y modelos a seguir**

- **Liderazgo femenino:** En muchos establecimientos, la presencia de directoras o docentes mujeres en áreas STEM funcionó como un modelo positivo para las estudiantes, incrementando su confianza y aspiraciones en disciplinas matemáticas.
- **Participación estudiantil:** Las niñas desempeñaron roles activos en actividades académicas y de liderazgo, mostrando mayor confianza y motivación. Esto se vinculó a entornos escolares que valoran su participación y promueven el pensamiento crítico y la expresión individual.

- **Factores específicos asociados al éxito**

- **Ambientes escolares inclusivos:** Los establecimientos con avances en equidad de género comparten características como:
 - Políticas que apoyan la igualdad de oportunidades en todos los niveles.
 - Actividades extracurriculares diseñadas para fomentar el interés de niñas en matemática y STEM.
 - Espacios de reflexión, como talleres sobre estereotipos de género o días temáticos que involucran a toda la comunidad educativa.



agenciaeducacion.cl

