

## PRINCIPIOS FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL

Todas las personas tienen derecho al conocimiento y a la educación sobre el género, el cuerpo y la sexualidad. El objetivo de la educación sexual basada en derechos de la ADPF es que niños, niñas y jóvenes desarrollen competencias en relación con la salud, el bienestar y los derechos sexuales, contribuyendo a un mayor reconocimiento de la diversidad y la lucha contra la discriminación.

### **Seis principios fundamentales**

La ADPF ha definido seis principios pedagógicos y didácticos fundamentales sobre cómo realizar una buena educación sexual. Estos principios forman la base de todos nuestros materiales didácticos puedes encontrar en ellos inspiración para tu enseñanza.

1. Los niños, niñas y jóvenes son actores competentes.
2. Un enfoque de aprendizaje activo y participación activa.
3. Enseñanza orientada a la acción.
4. Una visión positiva del cuerpo y la salud.
5. Una visión positiva de la sexualidad.
6. Las diferencias y la diversidad son un recurso.

#### **1. Los niños, niñas y jóvenes son actores competentes**

Ser un actor competente significa que tienes los requisitos y las habilidades para ser un participante activo en conversaciones sobre tu propia vida y el mundo. Por lo tanto, los conocimientos, experiencias y pensamientos de los y las estudiantes deben tomarse en serio y reconocerse como significativos en la enseñanza. Como docente, debes considerar a los y las estudiantes como iguales en el diálogo sobre la exploración de oportunidades, desafíos y perspectivas en la educación sexual. Esto no significa que tengan que saber todo de antemano, sino que su voz se toma en cuenta al igual que la de las personas adultas y sus pares.

En la práctica, esto significa, por ejemplo, que las soluciones propuestas por el estudiantado en los ejercicios de dilemas se toman en serio y son igualmente dignas de recibir atención, siempre que respeten el espacio seguro. Un ejemplo podría ser que los estudiantes incluyan perspectivas religiosas en sus propuestas de solución, que como docente no conoces, pero la escuchas como una perspectiva importante y relevante. En este caso, es una ventaja mostrar curiosidad por lo que los y las estudiantes consideran buenas oportunidades para actuar y por qué, y ser consciente de que algunas perspectivas sobre lo que está en juego para ellos y ellas pueden ser invisibles para los y las docentes.

Cuando los y las estudiantes son percibidos y percibidas como actores competentes, aumenta su apropiación de la enseñanza, lo que ayuda a hacerla más relevante para ellos y ellas.

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español



## CICLO DE SEMINARIOS

# "SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

También puedes contribuir a fortalecer sus habilidades para ser parte activa de la sociedad en general, cuando su voz es importante para la comunidad. Por lo tanto, la codeterminación y la participación del estudiantado es una muy buena idea tanto en la planificación e implementación como en la evaluación de la educación sexual.

### 2. Un enfoque de aprendizaje activo y participación activa

Desde una perspectiva de aprendizaje interactivo, el aprendizaje se considera algo que sucede entre las personas y el entorno con el que interactúan. Por tanto, se presta especial atención a las relaciones y la influencia mutua entre estudiantes, docentes y el propio entorno de aprendizaje. Es importante que los y las docentes tengan en mente cómo garantizar que todos y todas sientan seguridad al participar en la clase, ya que tanto las buenas relaciones como la sensación de seguridad preceden al aprendizaje.

Por lo tanto, siempre recomendamos trabajar con el ejercicio de *El espacio seguro* antes de las clases de educación sexual, para garantizar un entorno de aprendizaje seguro.

Un enfoque de aprendizaje interactivo centrado en la participación activa significará en la práctica una enseñanza basada en el diálogo, tanto en sesión plenaria como en grupos pequeños o en parejas, lo cual es fundamental para que puedan aprender. El diálogo entre estudiantes y docentes también es importante para matizar, profundizar y desafiar las perspectivas. El rol docente no consiste en transmitir todas las respuestas 'correctas', sino en facilitar espacios que brinden al estudiantado la oportunidad de experimentar la curiosidad, la crítica, la reflexión y la investigación sobre temas relevantes.

Es importante crear igualdad de oportunidades de participación para todos y todas. Por lo tanto, siempre se debe considerar a quienes tienen dificultades con el lenguaje verbal. Esto se puede hacer a través de ejercicios en los que dan su opinión sobre diferentes temas, ubicándose en diferentes lugares de la sala. De esta forma, participan activamente mediante el uso del cuerpo. También se puede optar por utilizar una forma activa de pasar, por ejemplo, con una tarjeta, cartel o similar, que demuestre que estás escuchando, pero no quieres decir nada en voz alta.

### 3. Enseñanza orientada a la acción

Por supuesto, la educación sexual debe contribuir al desarrollo del conocimiento de los y las estudiantes, pero si el objetivo es que también fortalezcan su competencia para actuar, su conocimiento debe estar orientado a la acción. Cuando la enseñanza está orientada a la acción, significa que brinda oportunidades para tomar decisiones informadas y reflexionadas por sí mismos y mismas, basadas en el conocimiento que tienen sobre género, cuerpo, sexualidad y límites, entre otras cosas. El estudiantado no sólo debe estar informado sobre los temas de la educación sexual, sino que también debe aprender sobre el significado de sus acciones para sí mismos y mismas y para los demás. Un ejemplo de esto podría ser que la

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español

Organizan:



enseñanza no se trata sólo de cómo evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual, sino también de reflexionar juntos y juntas sobre lo que puede obstaculizar el uso de anticonceptivos. De la misma manera, la enseñanza también debería fortalecer el conocimiento de los y las estudiantes sobre las acciones que pueden realizar para lograr cambios.

Por tanto, es una buena idea trabajar con ejercicios de dilemas en la educación sexual. Esto implica una oportunidad de explorar diferentes perspectivas y opciones de acción en un contexto hipotético y seguro. Cuando experimentan un dilema en sus propias vidas, puede ayudarles el hecho de que ya hayan pensado algo similar en clases.

También es una buena idea enseñar a los y las estudiantes dónde y cómo pueden encontrar conocimientos, consejos y ayuda para las diferentes situaciones en las que se puedan encontrar.

#### **4. Una visión positiva del cuerpo y la salud**

Una visión positiva del cuerpo y la salud significa que se entienden ambos como dimensiones matizadas e incluye un enfoque en la salud como algo más que la ausencia de enfermedad e infelicidad. Tener un cuerpo sano es algo más que evitar enfermedades físicas, y la salud también es bienestar social, salud mental y calidad de vida. Por lo tanto, la enseñanza debe contribuir a que los y las estudiantes se den cuenta de los muchos matices de la salud y cómo las relaciones y las comunidades pueden afectar la salud y el bienestar.

Por ejemplo, los y las estudiantes pueden trabajar con los límites y cómo el escuchar y expresar los propios límites está relacionado con la salud y el bienestar. O con los ideales corporales y cómo las normas corporales afectan nuestra visión de lo que es saludable y lo que no. Por ejemplo, no siempre basta con observar un cuerpo para ver si está sano o en forma. Tampoco siempre es visible qué oportunidades tienen diferentes cuerpos para participar en diferentes contextos. Una visión positiva del cuerpo y de la salud implica, por tanto, centrarse en el hecho de que todos los cuerpos son igualmente valiosos y que cada uno tiene derecho a decidir sobre su propio cuerpo.

#### **5. Una visión positiva de la sexualidad**

La sexualidad es una parte común de la vida de la mayoría de las personas, tanto niños, niñas, como jóvenes y personas adultas. La sexualidad es dinámica y puede cambiar y desarrollarse a lo largo de la vida. Los y las jóvenes tienen derecho a su sexualidad. Esto significa el derecho a ejercerlo, hablar de él y explorarlo, sin que se asocie con algo vergonzoso, anormal o prohibido. Hay muchas normas en la sociedad que pueden dificultar hablar sobre la sexualidad de una manera abierta, positiva y sin prejuicios. Por lo tanto, es bueno como docente tomar conciencia de estas normas y tabúes sobre la sexualidad y cómo pueden afectar la enseñanza.

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español

Trabajar desde una visión positiva de la sexualidad todavía incluye el conocimiento de los riesgos, la legislación, los desafíos y los problemas del sexo y la sexualidad, y esto no significa que uno deba abstenerse de articular los desafíos que pueden estar vinculados a tener relaciones sexuales. Más bien, significa basarse en un enfoque positivo sobre el sexo y la sexualidad en la enseñanza a través de las historias, ejemplos y dilemas con los que se trabaja. Por ejemplo, en la enseñanza sobre los límites y el consentimiento, se puede optar por centrarse más en el deseo y en cómo puedes sentir, mostrar y descubrir tus propios gustos, en lugar de centrarse en todas las formas en que puedes equivocarte con el sexo, o en las violaciones y abusos sexuales.

## **6. Las diferencias y la diversidad son un recurso**

Es importante considerar las diferencias y la diversidad como un recurso, para que los y las estudiantes experimenten que la enseñanza está dirigida a ellos y ellas, independientemente de su género, sexualidad, cuerpo, familia, religión, etnia, variaciones funcionales, etc. Por lo tanto, los temas, ejemplos, historias, imágenes y películas que se les presentan en clase deben representar una variedad de formas diferentes de vivir y verse. Es de gran importancia que todos y todas puedan verse reflejados en la clase y que adquieran una idea de la diversidad que existe en nuestra sociedad, pero de la que tal vez no sean conscientes.

Este enfoque también implica que los y las estudiantes reflexionen y se relacionen críticamente con normas relativas, por ejemplo, al cuerpo, el género, las familias y la sexualidad en la enseñanza. Esto se aplica en particular a las normas que pueden limitar el derecho de las personas a ser y expresar quiénes son. Al agudizar su conciencia sobre las normas que existen en la clase, familia, sociedad, etc., se fortalece su formación democrática y se les brinda la oportunidad de ampliar o romper con estas normas y elegir y crear la vida que quieren vivir.

Por lo tanto, también es importante que los y las docentes consideren cómo pueden verse influenciados e influenciadas por las normas de género, cuerpo y sexualidad, y qué importancia pueden tener esas creencias para la enseñanza.

Por ejemplo, una lección sobre reproducción puede abordar las distintas maneras de ser una familia e incluir ejemplos que muestren la adopción, la reproducción sexual y la fecundación asistida tanto para parejas heterosexuales como homosexuales y para familias monoparentales, así como para familias sin hijos.

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español



## CICLO DE SEMINARIOS

# "SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

### ESPACIO DE APRENDIZAJE SEGURO

Siempre recomendamos que, en relación con la educación sexual, se trabaje para crear un espacio de aprendizaje seguro. Esto es un requisito para que los y las estudiantes experimenten confianza entre ellos y ellas, y que haya espacio para hacer preguntas e investigar juntos de qué se tratan los distintos temas y dilemas.

#### La responsabilidad de los y las docentes

Es responsabilidad del docente crear un ambiente seguro para la enseñanza. La enseñanza tiene un papel importante en relación con el bienestar general de la clase, ya que la capacidad de los y las estudiantes para respetar y reconocer sus diferencias se desarrolla durante las clases.

Por eso es crucial que exista respeto por las diferentes experiencias y puntos de vista de los demás. Por lo tanto, es importante ser consciente y reaccionar ante las burlas o las declaraciones discriminatorias, por ejemplo, comentarios despectivos en relación con el género y la sexualidad, el deseo y las experiencias o comentarios perjudiciales en relación con el cuerpo, la etnia y el color de la piel.

#### Herramientas para definir los límites

Una buena base para crear seguridad en la enseñanza es anonimizarla acordando que ninguna persona en el aula hable de sus propias experiencias.

Esto significa, por ejemplo, que se utilicen como punto de partida historias ficticias o auténticas sobre niños, niñas y jóvenes, en lugar de las experiencias privadas de sus estudiantes. Es responsabilidad del docente ayudarlos y ayudarlas a cumplir con este acuerdo.

Para algunos y algunas estudiantes, la inseguridad se debe a la incertidumbre sobre la educación sexual y qué va a suceder específicamente en estas clases. Puedes enfrentar y minimizar esta incertidumbre dejando claro lo que debe suceder y estableciendo acuerdos para la enseñanza junto a ellos y ellas.

Si la enseñanza es sobre el cuerpo, el sexo y la sexualidad, puede ser una buena idea asegurarse de que todos y todas tengan las herramientas para poner límites si hay algo en lo que no quieren participar activamente. Se recomienda establecer acuerdos sobre qué pueden hacer concretamente si no desean participar.

#### Propuestas de acuerdos sobre el Espacio seguro

- ❖ Todos y todas saben lo que va a pasar
- ❖ Siempre se puede dejar de participar
- ❖ Hay respeto por las diferencias

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español

Organizan:





CICLO DE SEMINARIOS

## "SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

- ❖ No se aceptan comentarios discriminatorios
- ❖ No se habla de la vida privada ni de las experiencias personales

Documento elaborado por la Asociación Danesa Planificación Familiar y traducido al español

Organizan:  
**Unidad de Género**  
Mineduc

