



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



UCE

UNIDAD DE
CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN

OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA ABORDAR LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Saberes compartidos: diálogos nórdico-chilenos sobre educación sexual integral

Abril, 2025

TEMAS

1. Antecedentes del Currículum Nacional
2. Oportunidades Curriculares
3. Gestión Curricular

1

ANTECEDENTES DEL CURRÍCULUM NACIONAL

Currículum Nacional

Las Bases Curriculares deben conciliar diferentes aspectos de la Ley General de Educación.

ARTÍCULO 2

Educación y desarrollo integral

ARTÍCULO 20

Niveles y diferenciaciones de la Educación Regular

ARTÍCULO 25

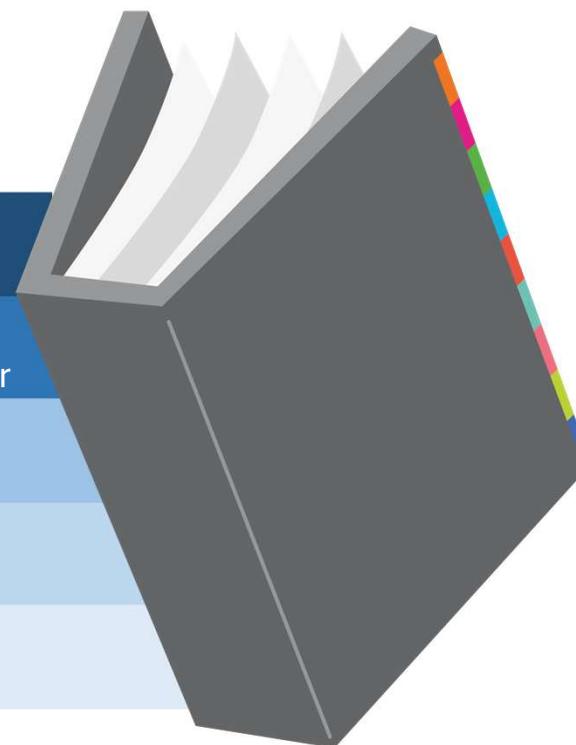
Duración de la Educación Regular

ARTÍCULO 28, 29 Y 30

Objetivos Generales de la Educación

ARTÍCULO 31

Elaboración BBCC (MINEDUC-CNED)



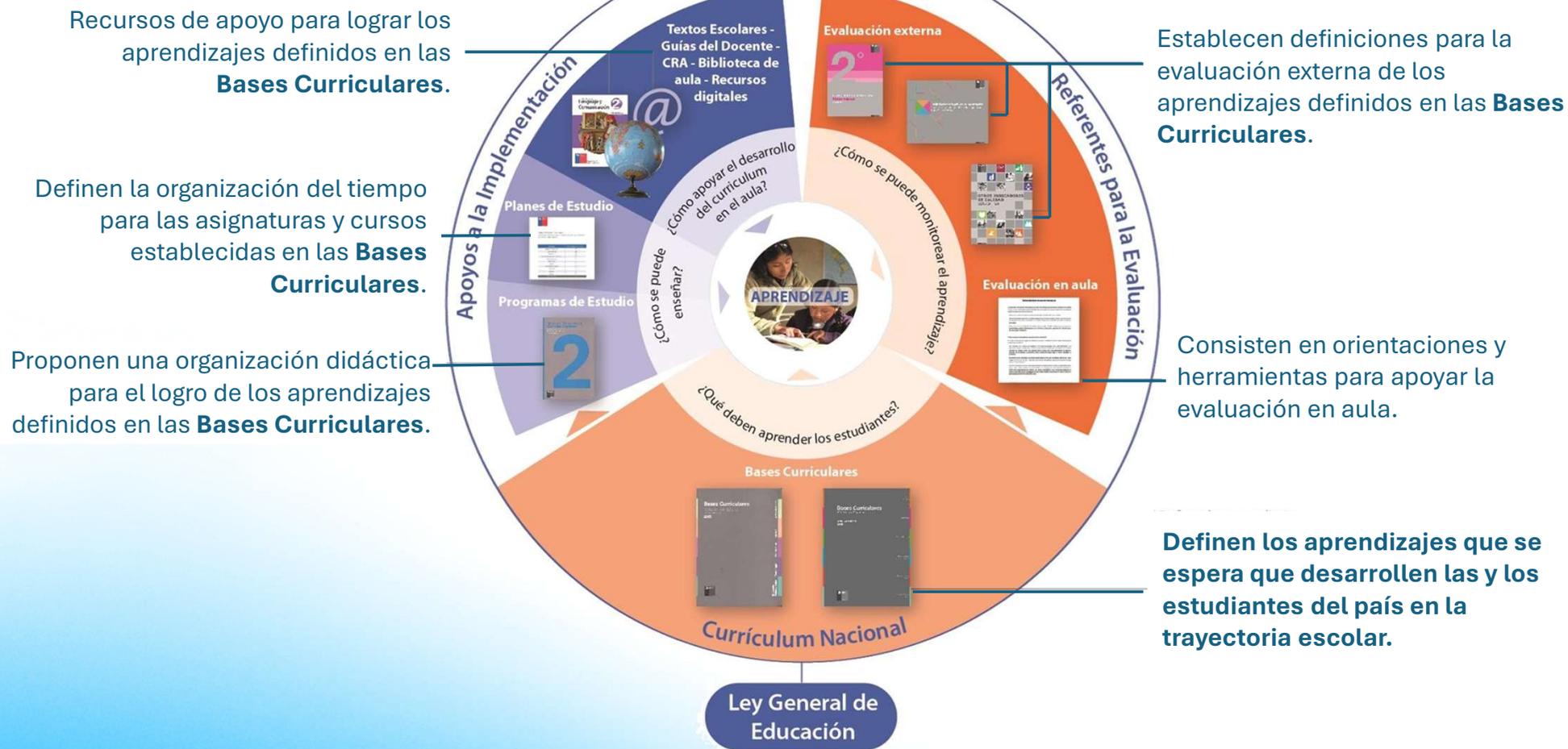
Currículum Nacional

EDUCACIÓN REGULAR

EPJA

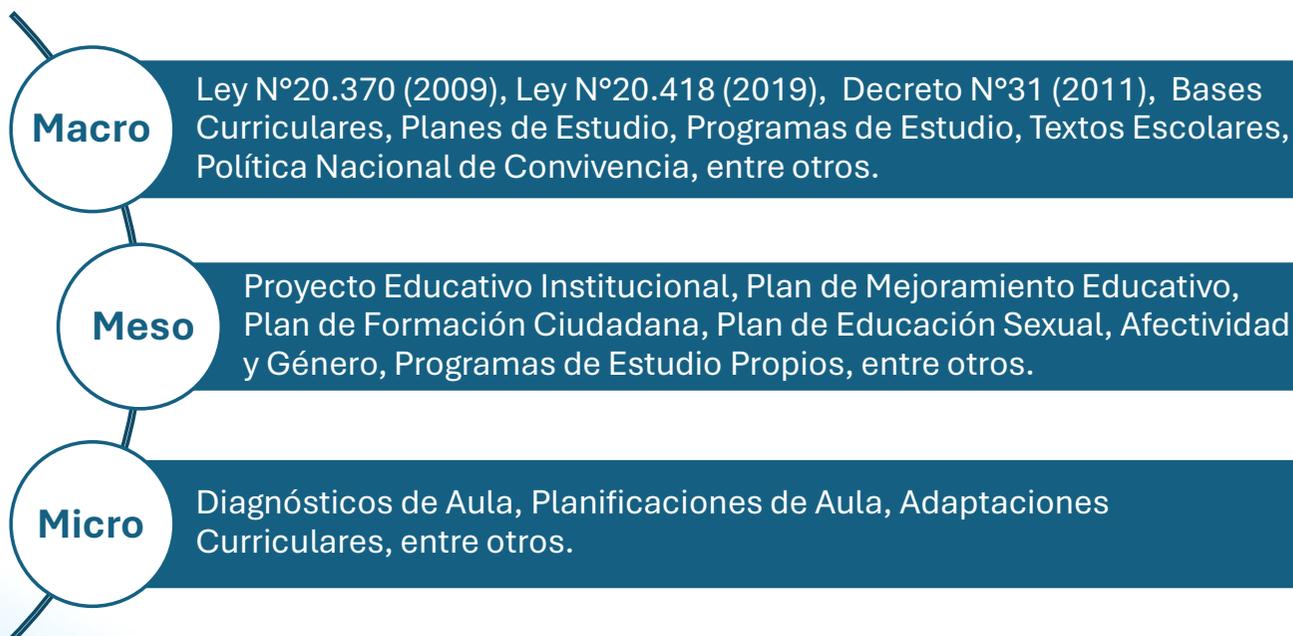
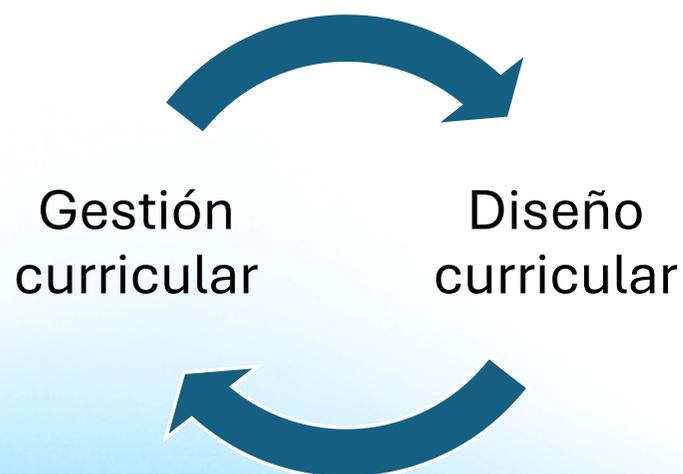
Nivel	Educación Parvularia	Educación Básica (1° a 6° básico)	Educación Media (7° básico a 2° medio)	Educación Media (3° a 4° medio)	Educación Básica y Media (1 NB a 2 NM)
Transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbitos - Núcleos transversales - Objetivos de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de Aprendizaje Transversal 		<p>Formación General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y actitudes siglo XXI <p>Formación Diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y actitudes siglo XXI (HC) - Objetivos de Aprendizaje Genéricos (TP) - Dominios (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades y actitudes del siglo XXI
No transversal	<ul style="list-style-type: none"> - Ámbitos - Núcleos - Objetivos de Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Asignaturas - Propósitos formativos - Enfoques y énfasis - Objetivos de Aprendizaje 		<p>Formación General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignaturas, Propósitos formativos, Enfoques y Objetivos de Aprendizaje. <p>Formación Diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignaturas, Propósitos formativos, Enfoques y Objetivos de Aprendizaje (HC) - Especialidades, Menciones, Objetivos de Aprendizaje (TP) - Asignaturas, Objetivos Fundamentales Terminales (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - Grandes ideas - Objetivos de Aprendizaje - Conocimientos esenciales

Currículum Nacional



Currículum Nacional

El currículum ofrece diversas **oportunidades** para que, a través de su gestión, se desarrollen aprendizajes sobre la **sexualidad, la afectividad y el género**.



2

OPORTUNIDADES CURRICULARES PARA ABORDAR LA AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Oportunidades curriculares

EDUCACIÓN REGULAR

EPJA

Nivel	Educación Parvularia	Educación Básica (1° a 6° básico)	Educación Media (7° básico a 2° medio)	Educación Media (3° a 4° medio)	Educación Básica y Media (1 NB a 2 NM)
Transversal	Ámbito de Desarrollo personal y social <ul style="list-style-type: none"> - Identidad y autonomía - Convivencia y ciudadanía - Corporalidad y movimiento 	Objetivos de Aprendizaje Transversal <ul style="list-style-type: none"> - Dimensión física (OAT 1) - Dimensión afectiva (OAT 3, 4 y 5) - Dimensión moral (OAT 17, 18, 19 y 20) - Dimensión espiritual (OAT 21 y 22) 		Actitudes del Siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> - Maneras de pensar - Maneras de vivir en el mundo - Maneras de trabajar 	Actitudes del Siglo XXI <ul style="list-style-type: none"> - Maneras de pensar - Maneras de vivir en el mundo - Maneras de trabajar
No transversal	Núcleos <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión del entorno sociocultural 	Asignaturas <ul style="list-style-type: none"> - Orientación - Ciencias Naturales 	Asignaturas de Formación General <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias para la Ciudadanía Asignaturas de FDHC <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias de la Salud 	Formación General <ul style="list-style-type: none"> - Ciencias Naturales 	

Oportunidades curriculares

Educación Parvularia

Núcleo de Identidad y Autonomía

Identidad de género

Imagen corporal

Núcleo de Convivencia y Ciudadanía

Derechos

Diversidad

Núcleo de C corporalidad y Movimiento

Partes y Funciones

Autocuidado y
conciencia corporal

Comprensión del entorno sociocultural

Roles familia y comunidad

Aportes de mujeres y hombres

Oportunidades curriculares

Educación Básica (1° a 6° básico)

Objetivos de Aprendizaje Transversal

Dimensión física
(OAT 1)

Dimensión afectiva
(OAT 3, 4 y 5)

Dimensión moral
(OAT 17, 18, 19 y 20)

Dimensión espiritual
(OAT 21 y 22)

Valoración del cuerpo, desarrollo afectivo-sexual sano e integral, familia, autonomía, diversidad e igualdad

Orientación

Afectividad y sexualidad

Vida saludable y autocuidado

Relaciones interpersonales

Ciencias Naturales

Cuerpo humano y salud

Compromiso con un estilo de vida saludable

Otros

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Actitudes

Oportunidades curriculares

Educación Media (7° básico a 2° medio)

Objetivos de Aprendizaje Transversal

Dimensión física

Dimensión afectiva

Dimensión moral

Dimensión espiritual

Valoración del cuerpo, desarrollo afectivo-sexual sano e integral, familia, autonomía, diversidad e igualdad

Orientación

Afectividad y sexualidad

Bienestar y autocuidado

Relaciones interpersonales

Ciencias Naturales

Sexualidad humana, reproducción e ITS

Valoración y cuidado por la salud y la integridad de las personas

Otros

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Lengua y Literatura

Actitudes

Oportunidades curriculares

Educación Media (3° a 4° medio)

Habilidades y
actitudes del siglo
XXI

Maneras de pensar

Maneras de vivir en el mundo

Maneras de trabajar

Autorreflexión, autonomía, apertura a otr@s, respeto, diversidad, igualdad, empatía, colaboración y responsabilidad.

Ciencias para la Ciudadanía

Salud y autocuidado

Agentes infecciosos

Medidas de prevención

Ciencias de la Salud

Salud pública

Transmisión de agentes
infecciosos

Otros

Educación Física y Salud

Historia, Geografía y Ciencias
Sociales

Filosofía

Oportunidades curriculares

Educación para Personas Jóvenes y Adultas (NB1 a NM2)

Habilidades y
actitudes del siglo
XXI

Maneras de pensar

Maneras de vivir en el mundo

Maneras de trabajar

Autorreflexión, autonomía, apertura a otr@s, respeto, diversidad, igualdad, empatía, colaboración y responsabilidad.

Ciencias Naturales

Sistemas del cuerpo humano

Sexualidad humana, reproducción e ITS

Vida saludable y autocuidado

Otros

Responsabilidad personal y social

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Educación financiera

Emprendimiento y empleabilidad

Trayectoria de aprendizajes

Educación Parvularia, Básica y Media

Educación Parvularia

- Reconocer y comunicar rasgos distintivos de su identidad y características corporales personales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.
- Reconocer prácticas de convivencia democrática y sus atributos, manifestando interés por la diversidad.
- Comprender los roles en su familia y su comunidad, conociendo los aportes de mujeres y hombres.

Educación Básica (1° a 6° básico)

- Describir y valorar las expresiones de afecto y cariño en distintos ámbitos, reconociendo y valorando la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas.
- Identificar y practicar conductas que resguardan el cuerpo y la intimidad.
- Describir cambios físicos, afectivos y sociales propios de la pubertad en mujeres y hombres.

Educación Media (7° básico a 4° medio)

- Construir representaciones de sí mismos que consideren diversos aspectos, así como experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.
- Explicar la sexualidad humana en su integralidad, considerando cambios puberales, ciclos hormonales, relaciones afectivas, el respeto mutuo y la responsabilidad individual.
- Desplegar acciones cotidianas que favorezcan el bienestar y consideren valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás.
- Explicar y evaluar métodos de regulación de fertilidad, considerando su relación con el embarazo, infecciones de transmisión sexual, conductas sexuales riesgosas, el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.
- Analizar situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial, incluyendo ITS.
- *Analizar desde una perspectiva sistémica problemas complejos en materia de salud pública, como las ITS (HC).*

Trayectoria de aprendizajes

Educación para Personas Jóvenes y Adultas

Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)

- Explicar el funcionamiento de sistemas del cuerpo humano involucrados en la sexualidad, como el sistema hormonal y el sistema genital, considerando medidas de prevención y autocuidado.
- Explicar la sexualidad humana desde sus múltiples dimensiones, considerando paternidad y maternidad responsables, control de natalidad, ITS y medidas de prevención.

3

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL
DESPLIEGUE INTEGRAL DE LA
AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD**

Gestión Curricular

su relación con la Educación Integral

Art. 3. El sistema educativo buscará desarrollar puntos de vista alternativos en la evolución de la realidad y de las formas múltiples del conocer, considerando además, los aspectos físico, social, moral, estético, creativo y espiritual, con atención especial a la integración de todas las ciencias, artes y disciplinas del saber.

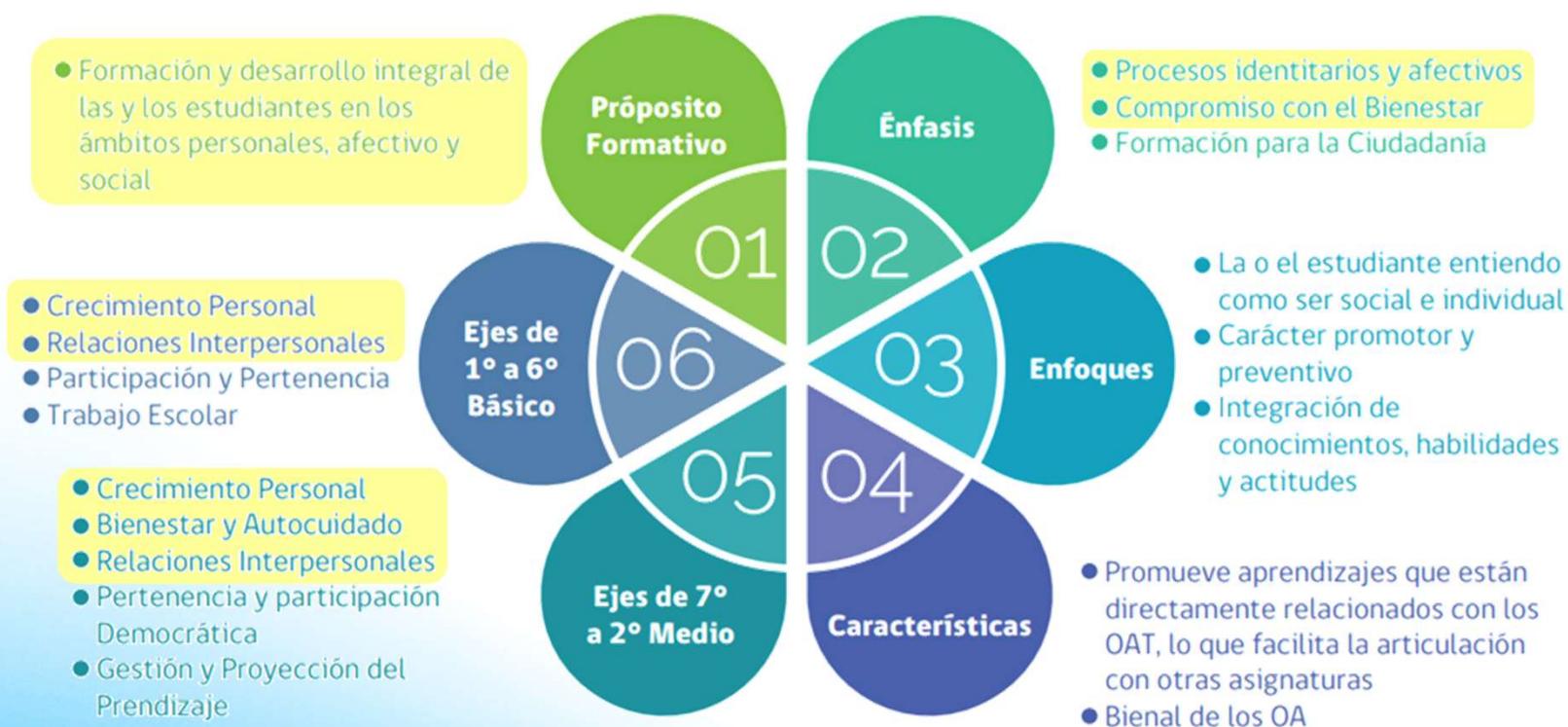


La gestión curricular es relevante para:

- ✓ Responder coherentemente a la Ley General de Educación.
- ✓ Desplegar integralmente la educación sexual.
- ✓ Abordar oportunidades curriculares explícitas e implícitas
- ✓ Articular aprendizajes de diversas asignaturas.

Gestión curricular

Ejemplos explícitos en 7° básico



Gestión curricular

Ejemplos explícitos

Sexualidad en sus distintas dimensiones

Objetivos de Aprendizaje Transversal

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual. **(Dimensión afectiva)**

Orientación

- Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. **(OA2, 7° básico)**

Ciencias Naturales

- Explicar los aspectos biológicos, afectivos y sociales que se integran en la sexualidad, considerando: Los cambios físicos que ocurren durante la pubertad; la relación afectiva entre dos personas en la intimidad y el respeto mutuo; y la responsabilidad individual. **(OA1, 7° básico)**

Gestión curricular

Ejemplos implícitos

Lengua y literatura

- Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente (...) los prejuicios, estereotipos y creencias presentes en el relato y su conexión con el mundo actual **(OA 5, 8° Básico)**

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de (..) género, orientación sexual, (...) apariencia personal (...). **(OAA A, 7° Básico a 2° Medio)**
- Analizar y debatir sobre los desafíos pendientes para el país, por ejemplo (...) garantizar los derechos de los grupos discriminados. **(OA 24, 2° Medio)**

Educación Física y Salud

- Promover la participación de todos en las actividades físicas, valorando la diversidad de las personas, sin discriminar por características como altura, peso, color de piel, origen, condición física, discapacidades, etc. **(OAA B, 7° Básico a 2° Medio)**

Música

- Demostrar la capacidad para trabajar en grupo de una manera inclusiva, con honestidad y compromiso, respetando la diversidad. **(OAA H, 7° Básico a 2° Medio)**

