

## CICLO DE SEMINARIOS "SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

### Guía para el desarrollo de procesos participativos

#### Seminario "Introducción a la educación sexual integral: estrategias para su abordaje en el sistema educativo"

<b>Fechas de realización</b>	Miércoles 23 de abril de 2025
<b>Lugar de realización</b>	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Ñuñoa, región Metropolitana
<b>Instancias convocadas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Equipos educativos de establecimientos de la región</li><li>- Funcionarios y funcionarias de los organismos ministeriales territoriales de la región</li></ul>
<b>Tipo de encuentro</b>	Presencial

#### Primera parte

<b>Duración</b>	90 minutos.
<b>Distribución</b>	Grupos de 8-10 personas, separadas por: <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipos educativos</li><li>- Personas funcionarias</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover la aplicación de las estrategias de facilitación del diálogo desde los respectivos ámbitos de gestión.</li></ul>

#### Desarrollo de la actividad:

Dentro de cada grupo, se debe designar a:

- Una persona para moderar el diálogo
- Una persona actuaria que registre y tome nota.

Al inicio de la actividad se realizará un marco de acuerdo de participación en donde se establecerán tiempo máximos de duración de palabras y rotación en la toma de palabra. Quienes no hayan hablado tendrán prioridad por sobre quienes ya se expresaron previamente.

A cada grupo se le entrega un ejercicio de los propuestos por Dinamarca. Este se lee en conjunto, y posterior a ello, se comienza a reflexionar en torno a los 6 principios fundamentales para la educación sexual, llenando un papelógrafo con la siguiente estructura:



CICLO DE SEMINARIOS  
"SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

Nombre ejercicio:	_____
¿Cómo te asegurarías en este ejercicio que niños y niñas sean considerados o consideradas como <b>actorías competentes</b> ?	
¿Cómo se observa en este ejercicio un <b>enfoque de aprendizaje y participación activa</b> ?	
¿En qué medida el ejercicio <b>orienta</b> al o a la estudiante <b>a la acción</b> , entendida esta como la oportunidad de toma de decisiones informadas y reflexionadas?	
¿Cómo creen ustedes que este ejercicio aporta a una <b>visión positiva del cuerpo y la salud</b> ?	
¿Dónde puede observarse en este ejercicio la expresión de <b>una visión positiva de la sexualidad</b> ?	
¿Qué estrategias pueden utilizarse en este ejercicio para utilizar las <b>diferencias y diversidad como un recurso</b> ?	

## CICLO DE SEMINARIOS "SABERES COMPARTIDOS: DIÁLOGOS NÓRDICOS-CHILENOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL"

### Segunda parte

<b>Duración</b>	60 minutos.
<b>Distribución</b>	Grupos de 8-10 personas, separadas por: <ul style="list-style-type: none"><li>- Equipos educativos</li><li>- Personas funcionarias</li></ul>
<b>Objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover la implementación práctica de la educación sexual integral desde los respectivos ámbitos de gestión.</li></ul>

### Desarrollo de la actividad:

En base al trabajo realizado en el módulo anterior (tener a la vista los papelógrafos llenados en ese ejercicio), los mismos grupos se reencuentran para reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- Equipos educativos:
  - o ¿Cómo cautelar un espacio de aprendizaje seguro de estos contenidos en el aula?
  - o ¿Qué tipo de mediaciones requiere este tipo de ejercicios en el aula para su desarrollo óptimo?
- Personas funcionarias
  - o ¿Cómo aportar desde la gestión territorial un espacio de aprendizaje seguro de estos contenidos en el establecimiento?
  - o ¿Qué otro tipo de condiciones materiales debo gestionar para el desarrollo óptimo de este tipo de actividades?

Por último, se invita a todos los grupos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los nudos críticos y/u oportunidades de mejora que presentan las distintas actorías de la comunidad educativa (centro de estudiantes / estudiantado, cuerpo docente, equipos directivos, asistentes de la educación, sostenedores y Ministerio de Educación) para el abordaje de este tipo de ejercicios?
- ¿Qué adecuaciones a este contexto cultural y territorial creen que debe tener este tipo de ejercicios para su mejor realización y resultados?

La persona actuaria debe ir anotando los acuerdos de cada pregunta, señalando en la parte superior del papelógrafo el ejercicio que le tocó.