

# **Educación sobre orientación sexual, expresión de género y identidad de género**

## **- Estrategias y experiencias de Noruega**

Viljar Eidsvik  
Líder del comité internacional,  
FRI, Organización noruega de diversidad de sexualidad y género



# ¿Qué veremos hoy ?

- El contexto noruego
  - LGBTQIA+
  - El sistema educativo
- Experiencias de Noruega
  - Los programas
  - Ejemplos prácticos en la enseñanza
  - Recomendaciones

# ¿Por qué educación sobre orientación sexual, expresión de género y identidad de género?

- Derechos humanos
  - Derecho a educación
  - Protección contra la discriminación
- Derechos nacionales
  - Leyes de discriminación
  - Derechos a una educación sin acoso o bullying

# La historia LGBTQIA+ en Noruega

1972: Despenalización de las relaciones sexuales entre hombres

1974: La primera celebración de Orgullo Gay / Gay Pride en Noruega

1977: Despatologización de la homosexualidad

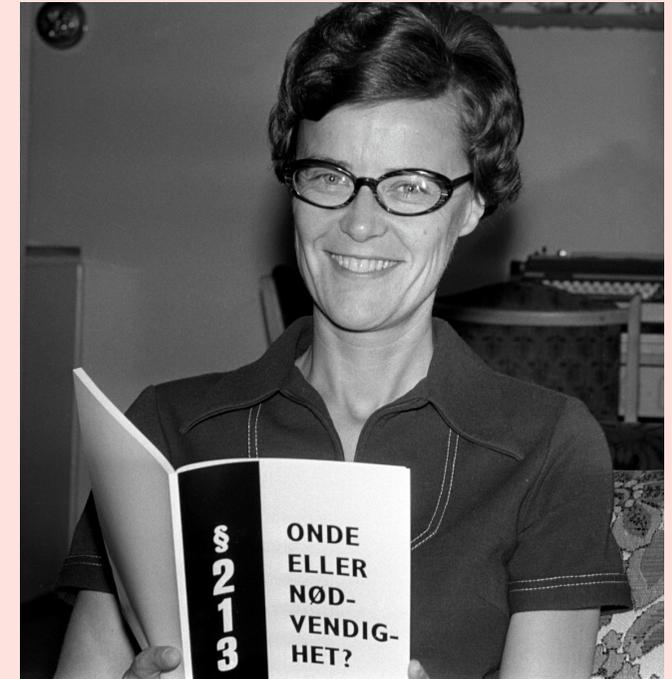
1993: Ley de unión civil

2008: Ley de matrimonio igualitario

2013: Ley contra la discriminación

2016: Ley identidad de género

2018: Despatologización de transgenerismo



1. *Kim Friele*
2. *El frente de la marcha del Orgullo en Bergen*

# Tiroteos de Oslo de 25 de junio 2022



# Desafíos pendientes

- Muchas personas LGBTQI son víctimas de acoso escolar y *bullying*.
- Más del 70% de las personas transgénero en Noruega han tenido pensamientos suicida. 1/3 realmente lo han intentado.
- Muchas personas trans tienen problemas de sueño, inquietud, depresión y estrés.

Anderssen, Eggebø, Stubberud & Holmelid (2021) *Seksuell orientering, kjønns mangfold og levekår.*

# Desafíos pendientes

Los estudiantes con una orientación sexual distinta a la heterosexual sistemáticamente obtienen peores resultados que los jóvenes heterosexuales en encuesta sobre las condiciones de vida:

- Menor satisfacción con la vida
- Son menos optimista sobre su propio futuro
- Más solitarios
- Tienen peores relaciones con el colegio y los padres.
- Peores puntuaciones en indicadores de salud
- Son más vulnerables al acoso y la agresión sexual

Bakken, A. (2023). Ung i Oslo 2023.

# *Bullying* basado en la identidad

El *bullying* basado en la identidad se refiere a cualquier forma de acoso relacionada con las características que se consideran únicas de la identidad de un niño, como su raza, religión, orientación sexual o apariencia física. Estas formas de *bullying* no se dirigen únicamente a un individuo, sino que reflejan actitudes negativas hacia una subcomunidad o grupo más amplio con el que ese individuo se identifica (o con el que se cree que se identifica).

Tippet, Houlston og Smith (2010)

# Contexto noruego: El concepto de educación igualitaria

- Un principio importante en el sistema educativo noruego
- ¿Qué significa educación igualitaria?
  - En este contexto: Posibilidades iguales para suceder al sistema educativo, independientemente de orientación sexual, expresión de género.
  - Esto requiere una escuela sin homofobia, bifobia, transfobia, interfobia etc.
  - Acciones adoptadas hacia los estudiantes LGBTQ.

# El plan nacional de estudios

## 2.5.1 Salud pública y habilidades para la vida

La salud pública y las habilidades para la vida es un tema interdisciplinario en las escuelas que tiene como objetivo brindar a los estudiantes competencias que promuevan la buena salud mental y física, y brinden oportunidades para tomar decisiones de vida responsables. Incluye sexualidad y género.

### Los cursos - ejemplos

Ciencias sociales: conversaciones sobre sentimientos, cuerpo, género y sexualidad (7-8 años)

Ciencias: Discutir temas relacionados con la salud sexual y reproductiva (13-16 años)

Cristianismo, religión, filosofía y ética: Explicar y reflexionar sobre diferentes puntos de vista sobre el género y la sexualidad en el cristianismo y otras religiones y filosofías (13-16 años)

Noruego: Explorar y reflexionar sobre la conexión entre el lenguaje y la identidad (10-13 años)

# La cooperación entre la sociedad civil y el sector público

¿Cómo trabaja FRI en el sistema escolar?





FRI tiene programas hacia a los siguientes sectores

Salud y  
trabajo  
social

Educación

Justicia

Negocio

Protección  
infantil

Educación  
preescolar

# Nuestros principios

- Orientado a profesionales. Profesores enseñando a docentes.
- Centrado en situaciones laborales realistas y prácticas
- Basado en derechos
- Hacer visibles las normas que discriminan
- Asumimos buenas intenciones

# Sello de "calidad" por intensa capacitación en diversidad de género y sexualidad



# Ejemplos de planes locales de diversidad sexual y de género

Objetivo 1: Visibilizar que somos una escuela para todos, independientemente la identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

Medida: Asegúrese de que la escuela tenga acceso a materiales didácticos, libros en la biblioteca escolar y recursos digitales que cubren diversidad en las estructuras familiares y diversidad sexual y de género en general.

Objetivo: Ningún estudiante ni empleado debe sufrir discriminación por motivos de identidad de género, expresión de género y orientación sexual.

Medida: Crear una estrategia colectiva para la práctica tolerancia cero hacia el uso de insultos homofóbicos y transfóbicos.

Medida: Hacer ajustes para los estudiantes que no confirman las normas de género y sexualidad en situaciones de vestuarios y clases de gimnasia.

# Restart



¿Cómo enseña FRI a los empleados del sector educativo?

# ¿Cómo enseña FRI a los empleados del sector educativo?

1. Ayudamos a hacer visibles las normas invisibles

# ¿Cómo enseña FRI a los empleados del sector educativo?

1. Ayudamos a hacer visibles las normas invisibles

# Normas sociales



**What it is  
is beautiful.**

Have you ever seen anything like it? Not just what she's made, but how proud it's made her. It's a look you'll see whenever children build something all by themselves. No matter what they've created.

**Younger children build for fun.** LEGO® Universal Building Sets for children ages 3 to 7 have colorful bricks, wheels, and friendly LEGO people for lots and lots of fun.

**Older children build for realism.** LEGO Universal Building Sets for children 7-12 have more detailed pieces, like gears, rotors, and treaded tires for more realistic building. One set even has a motor.

LEGO Universal Building Sets will help your children discover something very, very special themselves.

Universal Building Sets  
7-12 years old  
3-7 years old  
LEGO

© 1997 The LEGO Group. All rights reserved.



NEW BORN  
BABY



# Trabajo en grupo sobre aborto, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y homosexualidad

**“En nuestro grupo estamos de acuerdo en que no tenemos nada contra los homosexuales.”**

Røthing & Svendssen, 2009: *Seksualitet i skolen. Perspektiver på undervisning.*



## Pedagogía de tolerancia vs. pedagogía crítica

**Pedagogía de tolerancia:** "Nosotros (léase: los heterosexuales) debemos ser amables con los homosexuales".  
Hace que la diversidad sea invisible y otorga a los que mantienen las normas el derecho a opinar sobre quienes las rompen.

**Pedagogía crítica:** Todas las personas son diferentes. Las normas sociales otorgan privilegios mayoritarios. Todos tenemos la responsabilidad de garantizar que todos estén incluidos.

# ¿Cómo enseña FRI a los empleados del sector educativo?

1. Ayudamos a hacer visibles las normas invisibles
2. Deconstruimos

# ¿Qué es el género?

- Cuerpo (o sexo)
- Género legal
- Expresión de género
- Identidad de género



# ¿Qué es la orientación sexual?



lesbiana

bisexual

queer

asexual

heterosexual

pansexual

gay

Enamorarse

Atracción

Experiencias

Identidad

.. ¿Qué significa esto para ti?

# ¿Cómo enseña FRI a los empleados del sector educativo?

1. Ayudamos a hacer visibles las normas invisibles
2. Deconstruimos
3. Ofrecemos ejemplos de cómo se puede hacer.



# ¿Qué se puede hacer?

## 1. Señalar la inclusión

Plantear el tema y disposición a desafiar las normas.

Presentar diversidad de géneros, cuerpos, orientaciones sexuales y formas familiares en la enseñanza, el discurso y la literatura.

Decirles a los niños y jóvenes que los niños pueden enamorarse de niños, las niñas de niñas, y que no todos experimentan ser del género que los demás creen que son.

Utilice símbolos inclusivos: tenga materiales/banderas o similares disponibles, utilice literatura que refleje la diversidad.



¿Qué se puede hacer?

## 2. Demostrar inclusión a través de la acción.

Tener cuidado al dividir grupos por género.

Buscar alternativas en los baños y vestuarios segregados por género.

Estar atento a cómo se habla de las minorías delante de los niños y jóvenes. Recuerde que la comprensión que las personas tienen de sí mismas y de los demás se reflejará en sus actitudes.

Utilizar nombres y pronombres preferidos. Asuma la responsabilidad de tus propias inseguridades y errores.



¿Qué se puede hacer?

3. No asuma que el colegio se sienta un lugar seguro para todas las personas LGBTQIA+.

Tenga tolerancia cero ante el uso de insultos contra las personas LGBT: llene las palabras con significado.

Sea consciente de su propio uso del lenguaje y trabaje para hacer que su uso sea inclusivo.

Recuerda que algunos de nosotros somos vulnerables a la múltiple discriminación.

”Cada vez que alguien usaba "ella" para referirse a mí, oía "ni siquiera sabes quién eres, yo sé más que tú" o "pero veo que no eres realmente un hombre". Las palabras son poder. Los pronombres son más que simples palabras; son respeto, son identidad, y solo tú eliges qué pronombres usar para describirte. Fue un alivio increíble (...) cuando la gente usaba el pronombre correcto para referirse a mí.”

- Jonas, 19 år

¡Pequeñas acciones pueden tener un gran impacto!

# Conclusión

- Los colegios pueden contribuir en el trabajo para las injusticias sistemáticas para las personas LGBTQIA+
- La experiencia de Noruega de facilitar que las organizaciones LGBT contribuyan con conocimiento académico y basado en la experiencia como una oferta para las escuelas ha tenido un buen efecto.
- Para crear una escuela inclusiva es necesario trabajar tanto a nivel estructural como en el aula, y este trabajo debe ser coordinado.
- Capacitación para reconocer cómo las normas discriminan para crear clases más inclusivas

PAUSA



# Estrés de las minorías

Esperar o temer reacciones negativas de quienes te rodean porque perteneces a una posición minoritaria estigmatizada.

(Bjørkman, 2012)

# Caso 1 – “Marica” como insultos

*Discutir en grupos por 20 minutos:*

Usted trabaja como profesor en los últimos ciclos de educación básica. En su curso, a muchas personas les gusta jugar al fútbol durante los recreos y después del colegio. Se da cuenta que varios niños de su curso se refieren como “marica” a otros niños si alguien falla un gol o juega mal.

1. ¿Cómo podría esto crear estrés de las minorías entre la gente LGBTQIA+?
2. ¿Cómo abordaría esto con los estudiantes en su curso?

## Caso 2 - Uniformes

Trabaja en un colegio con uniformes separados por género, donde las normas escolares establecen que todas las niñas deben usar faldas y todos los niños deben usar pantalones. Un chica de su clase se siente incómoda usando falda en el colegio. Ella le pregunta si puede ayudarla a obtener permiso para usar pantalones en la escuela.

¿Cómo abordaría esto?

Si fuese lo contrario, un chico que quiera usar falda, ¿crees que los desafíos serían diferentes? ¿Cómo?

## Caso 3: Educación igualitaria

*Discutir en grupos por 25 minutos:*

1. ¿Cómo se puede facilitar que las personas que no siguen las normas de género y sexualidad puedan hablar con seguridad con usted como empleado de una escuela?
2. ¿Qué estrategias puede utilizar un docente para asegurar acceso y posibilidades de igualdad de los estudiantes LGBTQIA+?
3. ¿Cómo puede un colegio como entidad trabajar para educación igualitaria para los estudiantes LGBTQIA+?