



# Educación sexual integral como facilitador de la erradicación de la violencia de género

# ¿Por qué estamos aquí?

- **Violencia de género es un reto enorme.**
- **Queremos que los niños, niñas y adolescentes sean protegidos.**
- **Queremos saber qué podemos hacer.**



## La situación en Finlandia

- Desarrollo en Finlandia
- Los desafíos de la prevención de la violencia de género.

## Educación sexual integral como herramienta de prevención de la violencia de género

- Modelos usados en Finlandia
- ¿Qué temas/aspectos de educación sexual integral son esenciales en la prevención?

## Consentimiento y límites / Habilidades de seguridad / Habilidades emocionales e interpersonales

- Aspectos y contenidos claves que destacamos en Finlandia.

# Situación en Finlandia

- **Uno de los países más violentos de Europa**
- **Un desarrollo lento pero constante**
  - Convención de Estambul
  - Nueva legislación sobre delitos sexuales.



# Situación en Finlandia

- **Desafíos siguen**
  - Violencia sigue común
  - Silencio y vergüenza.
  - Falta recursos en educación sexual integral.
  - Mitos persistentes hacia la educación sexual.

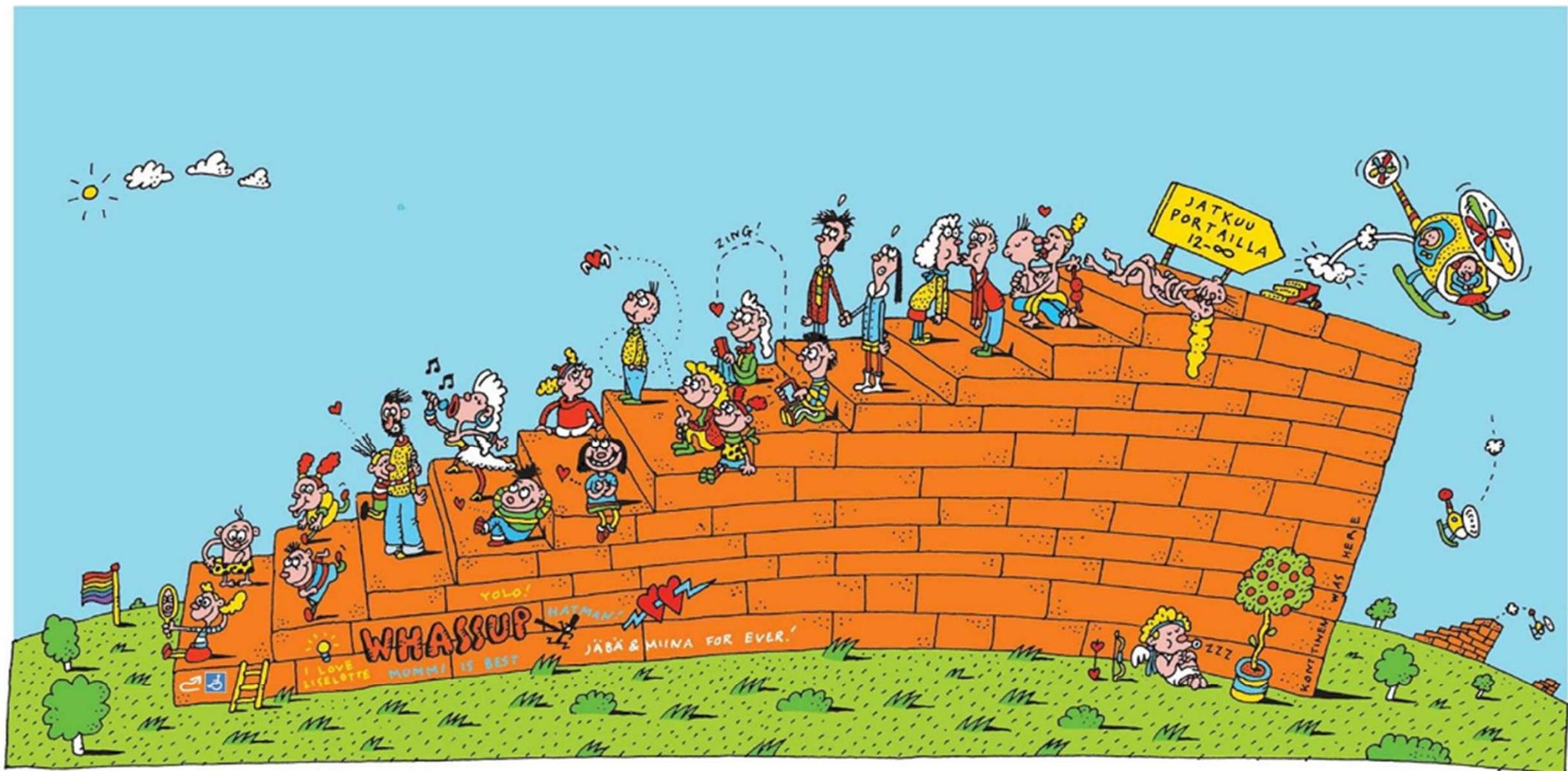


# Educación sexual integral como herramienta de prevención de la violencia de género

*Aborda las causas profundas de la violencia de género*

- Estándares de Educación Sexual para Europa de la OMS
- Modelo de escalera de la sexualidad del Consejo Nacional de la Educación de Finlandia.





## ENCOURAGEMENT

Growing desire and courage



Moving together, marriage etc. Having children

## SENSITIVITY

Turbulences and confusions of adolescence



9. Kissing (Now intimacy feels good)



8. Holding hands (To handle distance and closeness)



7. "I like you" (To openly express own crush)



6. Love disclosed (Talking to friends about crushes and dreams)

5. A nearby secret love (Managing great emotions and physical reactions)

## CURIOSITY

Natural and innocent childhood



4. Loving idols (To dream and love alone or with friends)



3. Adoring a parent (To be worthy and to talk about love-emotion)



2. Affection for a friend (To show emotions and use safety-skills in everyday life)



1. "I am wonderful" (Everyone's dignity, body-esteem and privacy)

# Steps of Sexuality

Sexual, age-appropriate development  
Make visible the steps!

Cacciatore, Kortenien-Poikela, and Kaltiala. 2019. "The Steps of Sexuality—a Developmental, Emotion-Focused, Child-Centered Model of Sexual Development and Sexuality Education from Birth to Adulthood." *International Journal of Sexual Health* 31 (3): 319-338.9  
Kortenien-Poikela & Cacciatore: "The Steps of Sexuality". Handbook for teachers. National Affairs of Education in Finland 2015

## Lasten kehotunnekasvatus

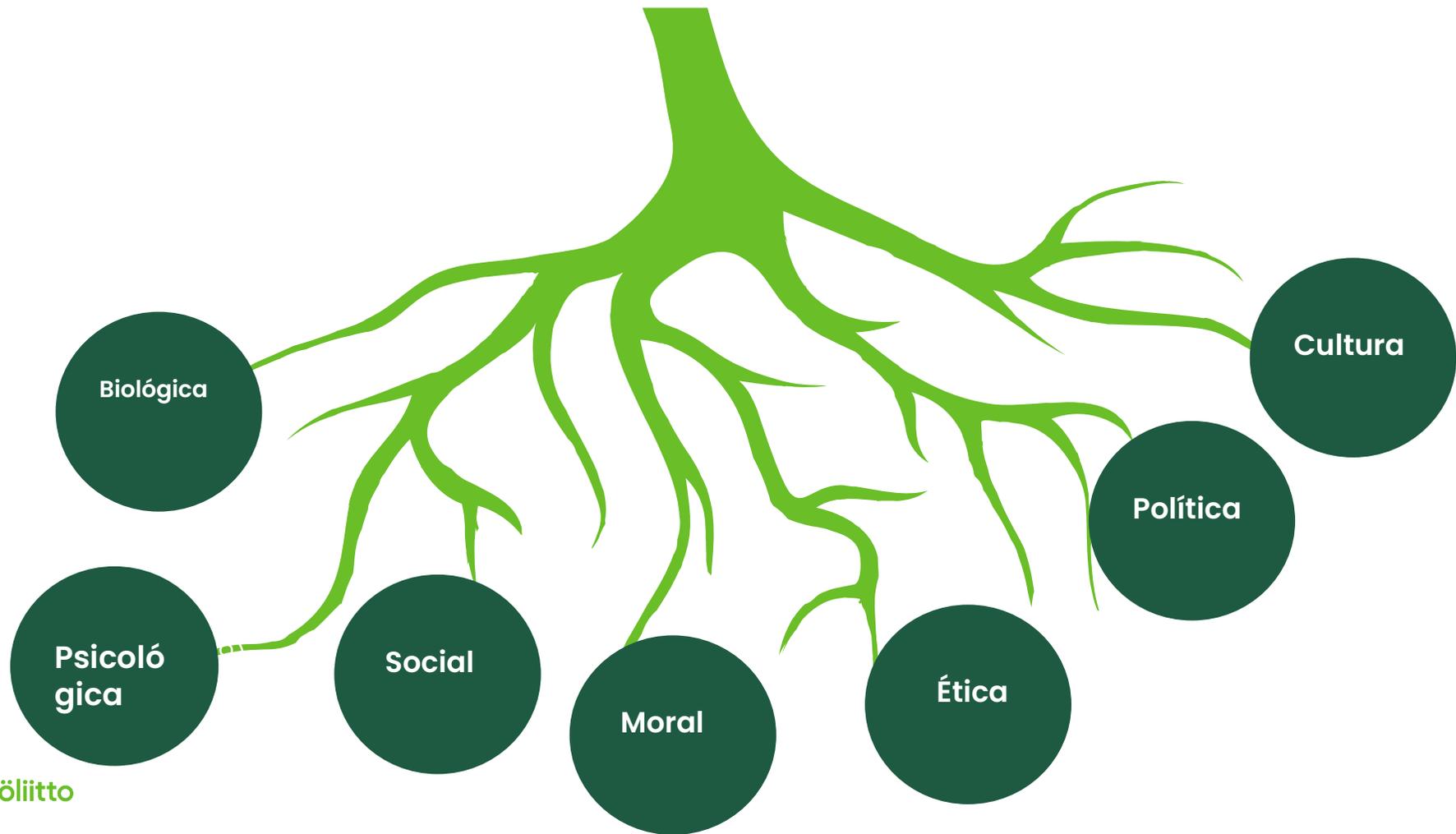


## Seksuaalisuuden portaat

[oph.fi/fi/oppimateriaali/seksuaalisuuden-portaat](https://oph.fi/fi/oppimateriaali/seksuaalisuuden-portaat)



# Sexualidad como un concepto amplio



# ¿Qué temas/aspectos de educación sexual integral son esenciales en la prevención de la violencia de género?



## Derechos sexuales

Derechos humanos en relación a la sexualidad



## Información sobre la tema

¿Cómo se manifiesta? ¿De dónde recibir ayuda?



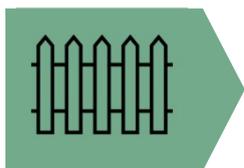
## Emociones y la empatía

Aprender de emociones



## Rol de cultura y los estereotipos

¿Cómo influyen a los roles de género?



## Consentimiento y los límites

Identificación de sus propios límites y respetar los límites de otros



## Habilidades de seguridad

¿Qué habilidades son esenciales? Redes de seguridad.



## Habilidades de comunicación

Manera constructiva, resolver conflictos. Valor de decir cosas difíciles.



## Diversidad sexual y desigualdad

Relación de la diversidad sexual con la violencia de género.

# Consentimiento y los límites 1/3

- **Área gris: falta entendimiento y comprensión del concepto de consentimiento.**
- **Investigaciones subrayan que educación sexual integral es esencial.**
- **Habilidades en consentimiento y los límites aprenden desde una edad muy temprana.**



## Consentimiento y los límites 2/3

- **Edad temprana: pedir permiso y derecho de decir "no".**
  - Para los padres: diferencia de afecto normal y tocamientos sexuales.
- **Niños mayores: mismo tema**
  - Importancia de escuchar su propio cuerpo, confiar en instintos, responsabilidad de sí mismos.



# Consentimiento y los límites 3/3

- **Identificación de sus propios límites**
  - Límites físicos y psicológicos
- **Aprender a comunicar sobre tus límites**
  - Palabras y coraje

*¡Respetar tus propios límites no es egocentrismo ni desprecio por los sentimientos de los demás!*



# Habilidades de seguridad 1/6

- Niños, niñas y adolescentes necesitan habilidades de seguridad.
- El trabajo persistente ha dado resultados
  - Guías y directrices para las escuelas y parvularios

**SAFETY SKILLS AND YOUR BODY**  
KNOWLEDGE, SKILLS, AND ATTITUDE

**NAMES OF BODY PARTS**

**WHAT A CHILD SHOULD KNOW**  
Tell the child about all parts of the human body.  
Teach the child the names of various body parts.  
Help the child get familiar with the human body by various means: by looking at pictures, by drawing, by playing.

**WHAT A CHILD SHOULD BE ABLE TO DO**  
The child knows that it is all right to talk about all body parts, with grown-ups and with other children.  
The child is able to talk about his or her own body.  
The child can use appropriate and acceptable words about body parts.

**HOW A CHILD SHOULD FEEL ABOUT THE HUMAN BODY**  
All parts of the human body are equally good.  
It is important that you appreciate your body and take care of your body.  
All kinds of bodies are equally good.  
It is a good thing that there are different kinds of bodies.

**THE SWIMSUIT RULE**

**WHAT A CHILD SHOULD KNOW**  
Tell the child that the body parts under the swimsuit are private things.  
Only the child may decide about them.  
Nobody may touch the body parts under the swimsuit or look at them or talk about them if the child does not want to.  
Help the child get familiar with the Swimsuit Rule by various means: by looking at pictures, by drawing, by playing.

**WHAT A CHILD SHOULD BE ABLE TO DO**  
The child knows which body parts are private and that they should not be shown to anyone if the child does not want to.  
The child knows that looking and exploring things under a friend's swimsuit is all right only if both of you feel it's all right and comfortable.  
The child knows the Swimsuit Rule and can say no if someone tries to break the rule.

**HOW A CHILD SHOULD FEEL ABOUT THE HUMAN BODY**  
There are different body parts. Some of them are special, private, and valuable.  
You may and you should protect them.  
You don't let everyone see them, even if they are good and valuable.

**THE TOUCH RULE**

**WHAT A CHILD SHOULD KNOW**  
Tell the child about various ways you can touch others.  
You may only touch if your friend feels that it is nice and that it is all right.  
Touching should not make you feel bad about your body or make you uncomfortable.  
You know best yourself how you feel about being touched and if you want it. And so does everyone else.  
A good touch is not a secret.  
Good touching makes you feel comfortable and gives you a nice feeling.

**WHAT A CHILD SHOULD BE ABLE TO DO**  
The child learns that before touching someone else it is best to ask if it is all right, for example before kissing or before touching private body parts.  
The child knows that there are different kinds of touching and that a touch can give different feelings.  
The child can recognize his or her own feelings.  
The child is able to say no to unwanted touching.  
The child accepts that another child says no to touching.

**HOW A CHILD SHOULD FEEL ABOUT THE HUMAN BODY**  
The child can decide who may touch the child's body.  
You must always respect the body of another person.  
Everyone has the right to decide about one's own body, and this right must always be respected.  
Nobody may use foul words about another person's body, as that may hurt and give bad feelings.

**THE THREE-STEP RULE**

**WHAT A CHILD SHOULD KNOW**  
Help the child learn the Three-Step Rule.  
If you get a bad feeling in some situation or when someone touches you:  
1. Say NO.  
2. Get away.  
3. Go to a grown-up person you know and trust, and tell about it.

**WHAT A CHILD SHOULD BE ABLE TO DO**  
The child knows what to do if the situation is scary or gives a bad feeling.  
The child is able to recognize a bad touch or uneasy closeness.  
The child is able to say no.  
The child knows how to ask for help.

**HOW A CHILD SHOULD FEEL ABOUT THE HUMAN BODY**  
The child has the right to self-defence.  
Grown-ups help the child to follow the Three-Step Rule.  
The child can and may ask grown-ups for help.  
It is a good idea to tell a safe grown-up if a touch gave you a bad feeling.

vaestoliitto.fi/lapsijaseksuaalisuus

Väestöliitto PLAIN ENGLISH Emma & Elias



# Habilidades de seguridad 2/6

Apoyar el desarrollo

Autoconfianza

Hablar sobre temas difíciles

Respectar los límites

Como actuar

Habilidades de interacción

# Habilidades de seguridad 3/6

- Necesitan educación explícita
- Objetivo positivo



# Habilidades de seguridad 4/6

## 1. Concepto de sexualidad infantil

- Diferente que sexualidad de adulto.
- Es positivo e importante
- Más conocimientos

## *Palabras y confianza*

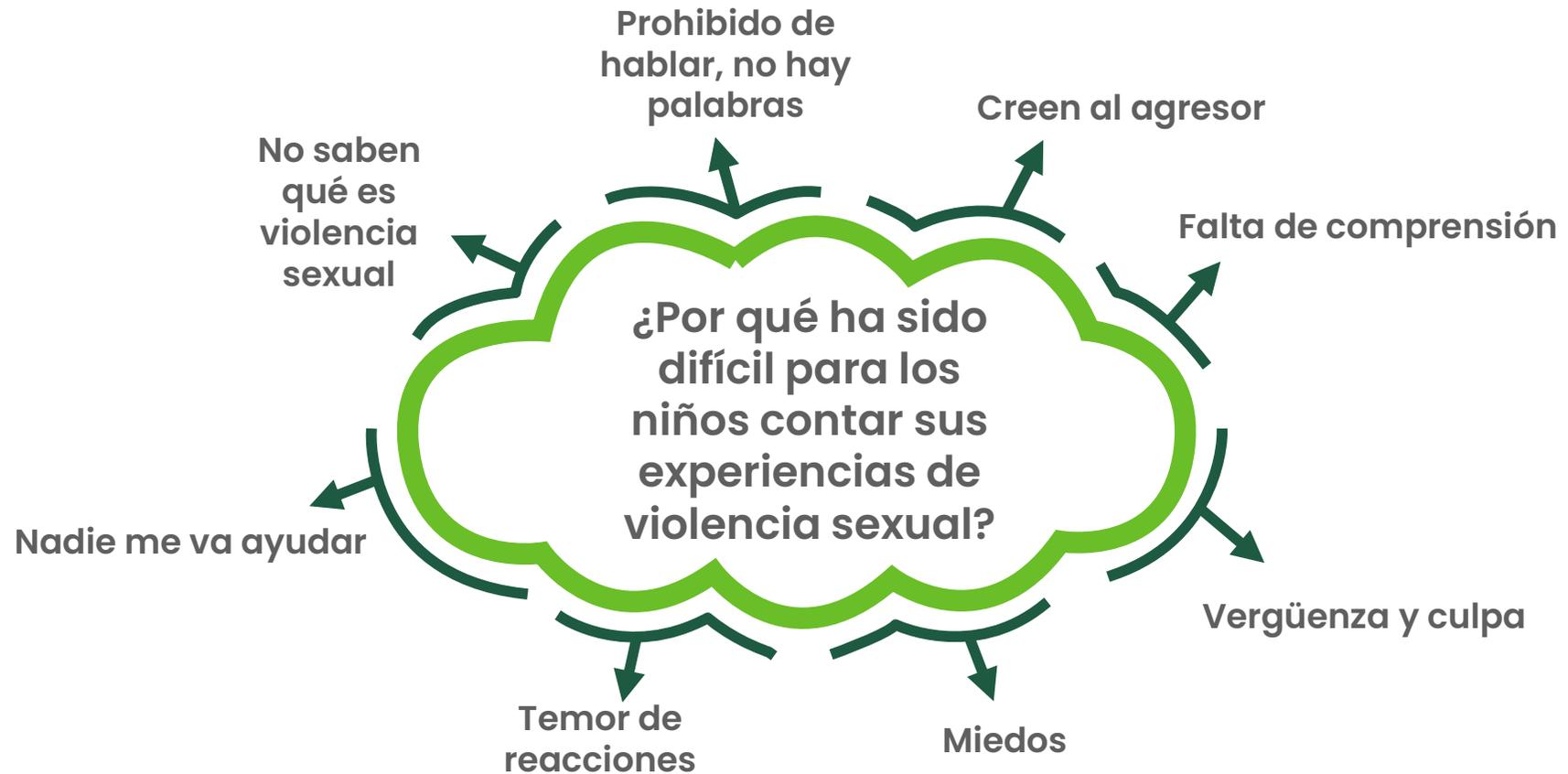
### 2. Diálogo

- Aprender de hablar
- Recibir permiso para hablar
- Tener valor de hablar

### 3. Consolidación

- Educación sexual estable y activa en las escuelas y parvularios
- Importancia del contenido ha sido interiorizado
- Familias reconozcan el valor de educación sexual

# Habilidades de seguridad 5/6



# Habilidades de seguridad 6/6

- Ampliamos nuestros conocimientos
- Fortalecer los recursos y capacidades de los niños, niñas y adolescentes
- Enseñanza centrada en el niño y la niña
- ¿Cuáles son adultos seguros?
- Métodos participativos



# Habilidades emocionales e interpersonales

## 1/3

- Fomentan la empatía, el respeto y la capacidad de construir relaciones igualitarias
- Crece de forma gradual
- Entender sentimientos de otros



# Habilidades emocionales e interpersonales

## 2/3

- **En Finlandia gran protagonismo**
  - En currículos nacionales
- **Consciente de sí mismo, conocer y nombrar emociones, cómo regular las emociones, entender punto de vista de otros etc.**



# Habilidades emocionales e interpersonales

## 3/3

- **Ciudad de Helsinki: estructuras para enseñanza de estas habilidades**
  - Parte de currículo escolar
  - Provisión de materias, programas y formación
  - Calendario anual de bienestar
- **Parte de un esfuerzo nacional**



# Resumen

## Nivel de ministerios, instituciones

- Compromisos internacionales
- Temas se consideran importantes
- Apoyo para los escuelas

## Nivel de ciudades y municipios

- Priorizaciones locales para educación sexual integral
- Experimentan y adoptan modelos que aumentan la bienestar

## Nivel escolar

- Directores comprometidos desarrollan la educación sexual integral
- Profesores entusiastas
- Cooperación con familias

**Muchísimas gracias!**

**[laura.lipsanen@vaestoliitto.fi](mailto:laura.lipsanen@vaestoliitto.fi)**

**+358 40 180 1116**



# Café de aprendizaje

1. Organizaremos grupos que rotarán por diferentes mesas temáticas. Escogen presidente para cada mesa (presidente queda en la mesa)
2. En cada mesa encontrarán preguntas para reflexionar y conversar
3. Cada grupo tiene aproximadamente 20 minutos para dialogar y anotar sus ideas, experiencias o dudas – después rotarán a otra mesa
4. Compartimos puntos de vista – ¿qué encontramos para ayudarnos?

