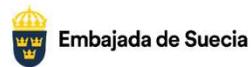




Unidad de Género Mineduc

Claves para el diálogo sobre ESI con diferentes integrantes de las comunidades educativas

Organizan:





Temas

- 1. ¿Por qué dialogar sobre educación sexual integral en los espacios educativos?**
- 2. Desarrollo de una propuesta y consideraciones de implementación.**
- 3. ¿Cómo avanzar a continuación?**



¿Por qué dialogar sobre educación sexual integral en los espacios educativos?





Marco normativo nacional

Ley N°20.418. Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad

Ley N°21.430. Sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia

Ley N°21.675. Estatuye medidas para prevenir, sancionar y erradicar la violencia en contra de las mujeres, en razón de su género

Ley General de Educación



Educación Parvularia

- Autocuidado y cuidado de los otros.
- Valorar el cuidado del propio cuerpo.
- Establecer vínculos de confianza y afecto.
- Comunicar emociones y sentimientos



Educación Básica

- Desarrollo de los ámbitos moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico de acuerdo con su edad.
- Autoestima positiva y confianza en sí mismos.
- El cuidado del propio cuerpo

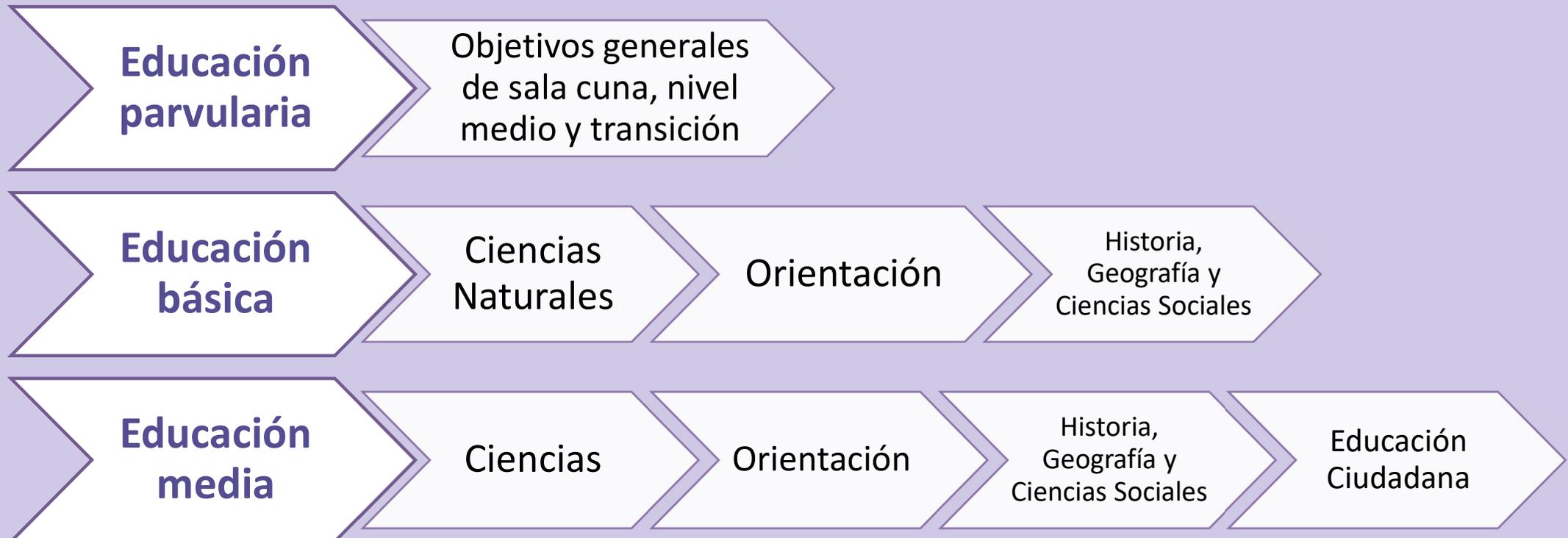


Educación Media

- Alcanzar el desarrollo moral, espiritual, intelectual, afectivo y físico que los faculte para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- Desarrollar planes de vida y proyectos personales, con discernimiento sobre los propios derechos, necesidades e intereses, así como sobre las responsabilidades con los demás y, en especial, en el ámbito de la familia.
- Tener hábitos de vida saludable.



Curriculum Nacional vigente



Desigualdades de género: algunas de sus expresiones en el contexto educativo





Desarrollo de una propuesta y consideraciones de implementación



Jornadas hacia una educación no sexista 2022-2023

Surgieron como respuesta a movimiento estudiantil por situaciones de violencia de género en establecimientos educativos.

Primera Jornada	Segunda Jornada “Nuestras voces hacen ley”
Instancia de diálogo entre estudiantes de 7° y 8°básico, 1° y 2° medio, 3° y 4° medio.	Proceso consultivo con toda la comunidad educativa sobre cómo enseñar y aprender sobre la afectividad y la sexualidad.



1^{ra} Jornada hacia una educación no sexista: Objetivos

Objetivo General:

- Abrir un espacio de diálogo y encuentro para iniciar un proceso de sensibilización y de transformación de las prácticas sexistas con la comunidad educativa; buscando restaurar las confianzas, a través de la contención y acogida de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

Objetivos Específicos:

1. Propiciar un espacio de encuentro y diálogo de toda la comunidad educativa escolar, que releve a las escuelas y liceos como lugares de acogida y contención de las y los estudiantes.
2. Procurar la restauración de las confianzas entre estudiantes, docentes y directivos para abrir un diálogo fructífero y sensibilizador hacia la educación No Sexista.
3. Realizar un diálogo entre todas las y los participantes en torno a los elementos fundamentales que constituyen la educación No Sexista para la transformación de las prácticas educativas al interior de las comunidades escolares.



1^{ra} Jornada hacia una educación no sexista: Principios

Voluntariedad

Inclusión y no discriminación

Interculturalidad

Confidencialidad y derecho a disentir

1^{ra} Jornada hacia una educación no sexista: Materiales



**Primera Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

INDICACIONES Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

SÉPTIMOS Y OCTAVOS BÁSICOS



**Primera Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

INDICACIONES Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

PRIMEROS Y SEGUNDOS MEDIOS



**Primera Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

INDICACIONES Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS

ANEXO

**Instructivo ante develaciones en
la Primera Jornada Nacional hacia
una Educación No Sexista**

Autores: Superintendencia de Educación, Ministerio
de Justicia, Ministerio de la Mujer y Equidad de Género

1. Alcance
Dirigido a equipos directivos, docentes y asistentes de la educación que están a cargo de la
jornada, especialmente a equipos de convivencia escolar y profesor/a jefe y otro/a docente o
profesional de la educación que monitorea, asiste o apoya la actividad en cada curso.

2. Preparación de la Jornada
Se sugiere que cada establecimiento educacional antes de la jornada y como preparación de
esta, realice las siguientes acciones:



Orientaciones Pedagógicas



**Primera Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

INDICACIONES Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

General



**Orientaciones
para la Primera
Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

Equipos directivos



**Primera Jornada
Nacional hacia
una Educación
No Sexista**

MINUTA PARA EQUIPOS DIRECTIVOS



1^{ra} Jornada hacia una educación no sexista: Actividades

Niveles	Actividades	Objetivos de Aprendizaje
7° y 8° Básico	“Algo no huele bien”	<ul style="list-style-type: none">• Orientación: OA 1, 5 y 6.• OAT: Dimensión afectiva y dimensión moral
I y II Medio	“Nuestro compromiso”	<ul style="list-style-type: none">• Orientación: OA 5 y 7• OAT: Dimensión afectiva y dimensión moral
III° y IV° Medio	“Necesito ayuda”	<ul style="list-style-type: none">• Educación Ciudadana: OA 5 (III°), OA 2 (IV°)• Habilidades para el siglo XXI y Actitudes: maneras de pensar, maneras de vivir el mundo, maneras de trabajar.

2^{da} Jornada hacia una educación no sexista: Objetivos



Objetivo General:

- Resguardar espacios participativos de reflexión respecto de la forma en la que nos relacionamos al interior del establecimiento educacional.

Objetivo Específico:

- Abrir un espacio de diálogo.

2^{da} Jornada hacia una educación no sexista: Metodología



Parte 1

- Jornada con niños, niñas y adolescentes (estudiantes), cuya duración va de 30 minutos a 3 horas pedagógicas según el nivel.

Parte 2

- Jornada con familias y personas trabajadoras de la educación (equipos directivos, docentes, educadoras y educadores de párvulos, asistentes de la educación, profesionales de convivencia escolar y profesionales del Programa de Integración Escolar), cuya duración es de 1 hora y 30 minutos.

2^{da} Jornada hacia una educación no sexista: Objetivos



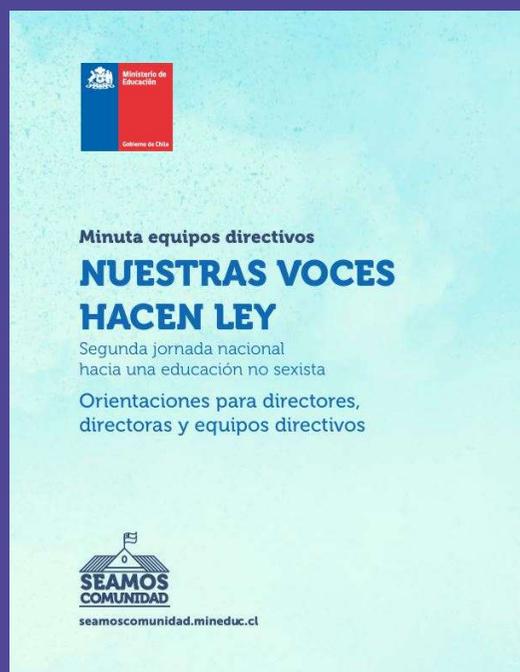
Voluntariedad

Inclusión y no discriminación

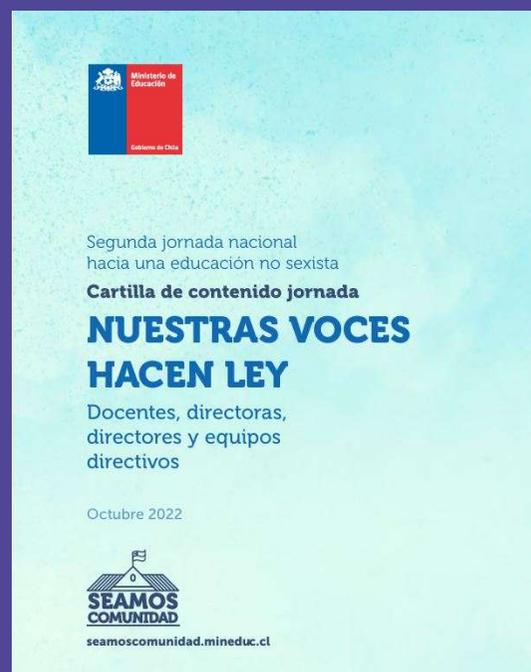
Interculturalidad

Confidencialidad y derecho a disentir

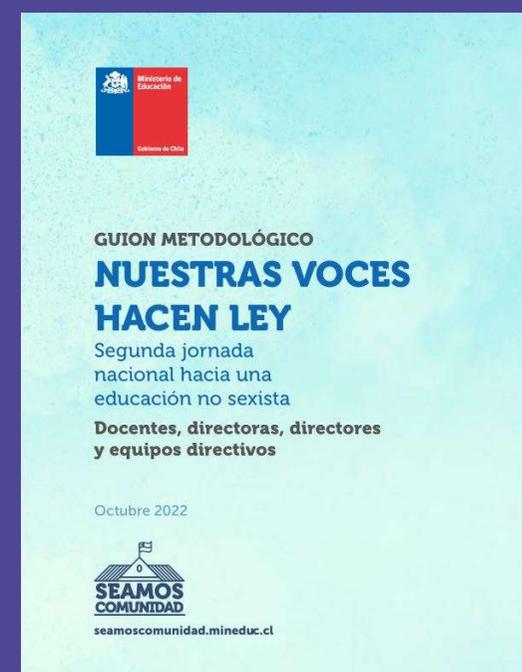
2da Jornada: Materiales equipos directivos



Orientaciones

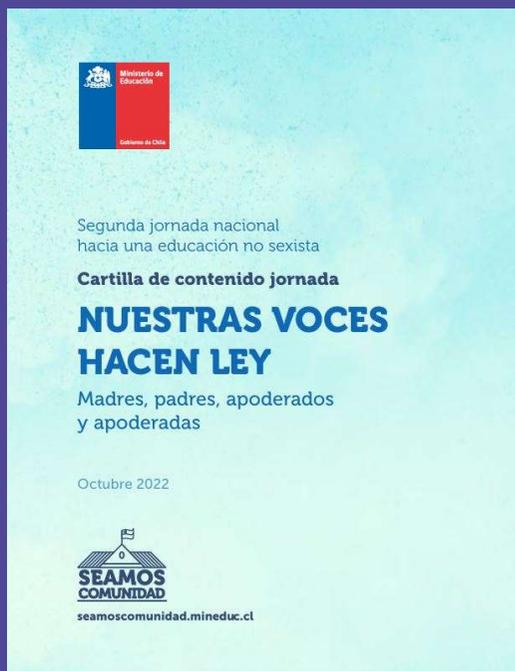


Contenidos

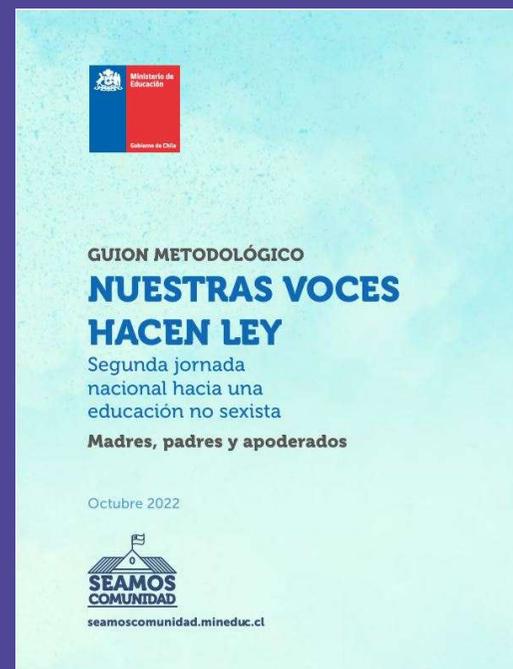


Guion Metodológico

2^{da} Jornada: Materiales familias

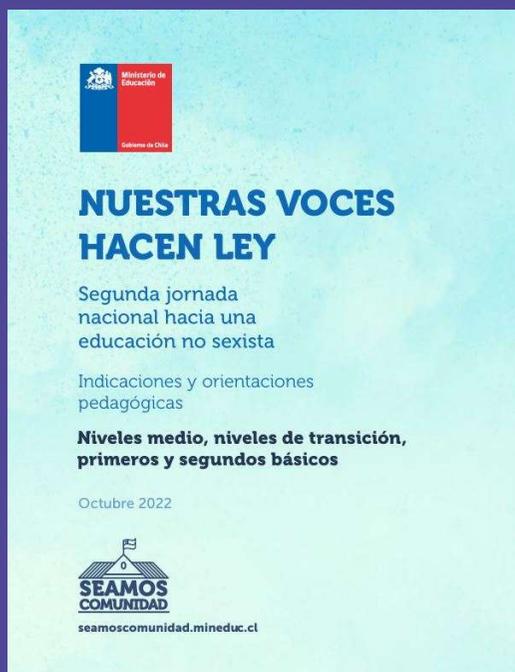


Contenidos

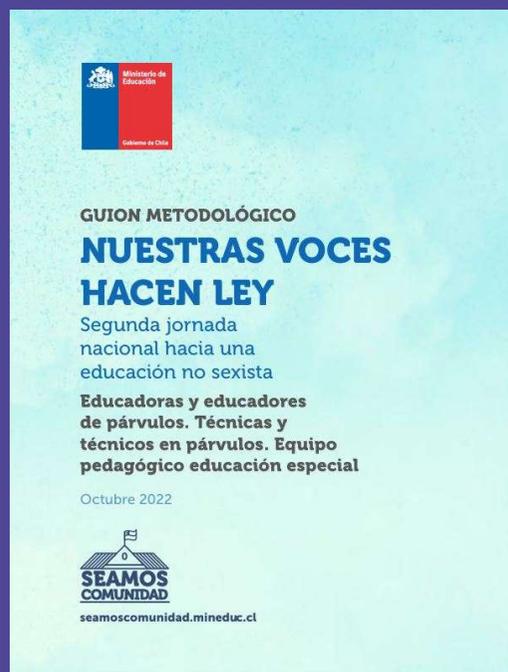


Guion Metodológico

2^{da} Jornada: Materiales Nivel educación Parvularia, 1° y 2° básico



Orientaciones



Guion Metodológico



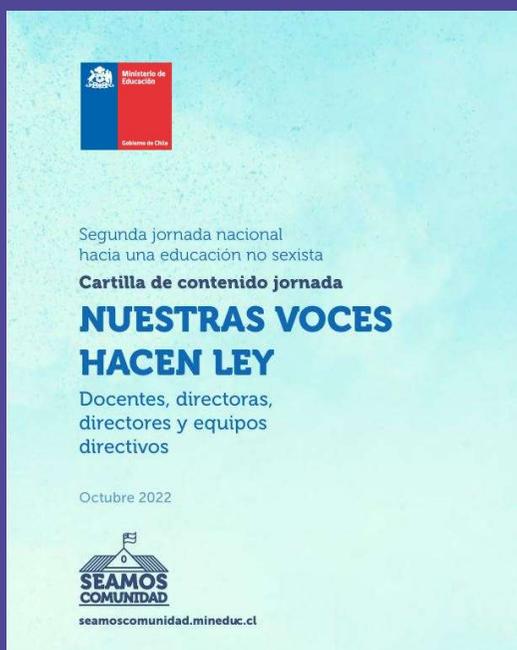
Cuento

2^{da} Jornada: Actividad Nivel educación Parvularia, 1° y 2° básico

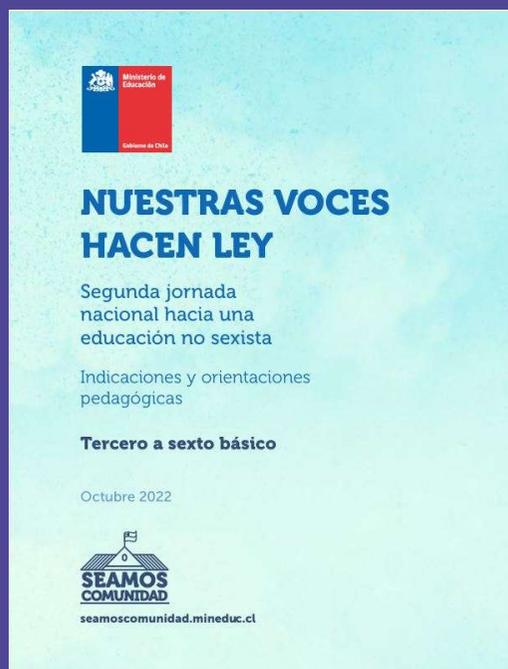


Actividad	Nivel	Objetivos de Aprendizaje
“El cumpleaños de Mica y Mico”	Medio Mayor	<ul style="list-style-type: none">• Ámbito: Comunicación Integral• Núcleo: Lenguaje verbal OA 6 • Ámbito: Desarrollo personal y social• Núcleo: Identidad y autonomía OA 7• Núcleo Convivencia y ciudadanía OA 9 y OA 10
	Niveles de Transición (NT1 y NT2)	<ul style="list-style-type: none">• Ámbito: Comunicación Integral• Núcleo: Lenguaje verbal OA 6 • Ámbito: Desarrollo personal y social• Núcleo: Identidad y autonomía OA 7• Núcleo Convivencia y ciudadanía OA 11
	1° y 2° básico	<ul style="list-style-type: none">• Orientación OA 5 y OA 6• OAT: Dimensión afectiva OAT 3 – Dimensión Sociocultural OAT 11

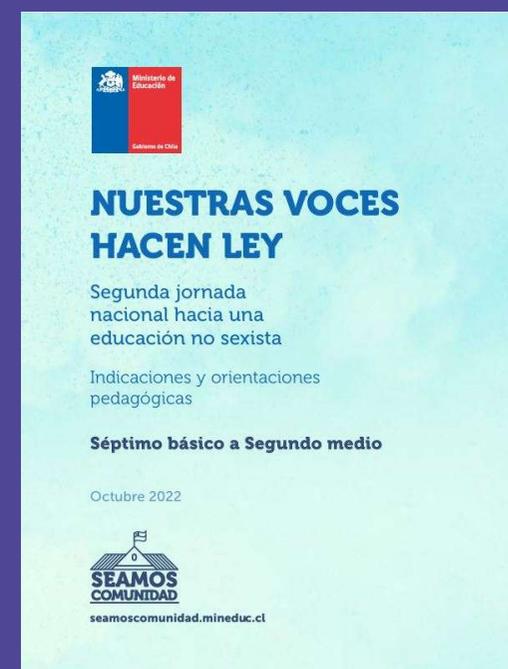
2^{da} Jornada: Materiales Educación Básica 3° a 6°, 7° a II°



Contenidos



Orientaciones 3° a 6°



Orientaciones 7° a II°

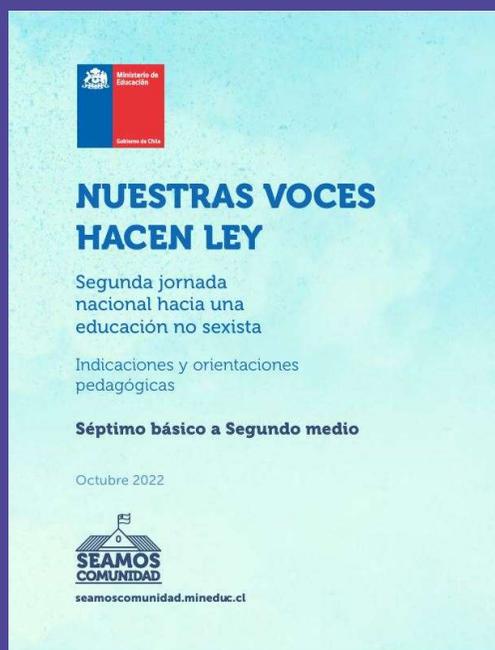
2^{da} Jornada: Actividad 3° a 6° básico



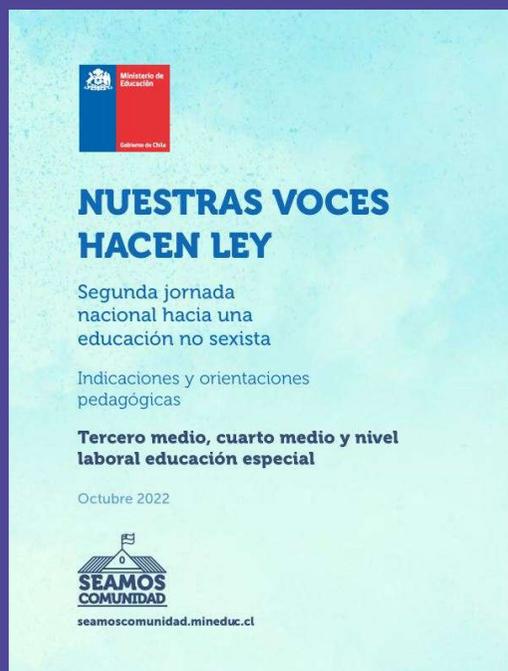
Actividad	Nivel	Objetivos de Aprendizaje
“¿Quién ocupa el patio?”	3° básico	<ul style="list-style-type: none">• Orientación OA 5 y OA 6• OAT: Dimensión afectiva OAT 3 – Dimensión Sociocultural OAT 11 – Dimensión moral OAT 18 y 19
	4° básico	<ul style="list-style-type: none">• Orientación OA 6 y OA 7• OAT: Dimensión afectiva OAT 3 – Dimensión Sociocultural OAT 11 – Dimensión moral OAT 18 y 19
	5° y 6° básico	<ul style="list-style-type: none">• Orientación OA 3 y OA 6• OAT: Dimensión afectiva OAT 3 – Dimensión Sociocultural OAT 11 – Dimensión moral OAT 18 y 19

2^{da} Jornada: Materiales Educación Media

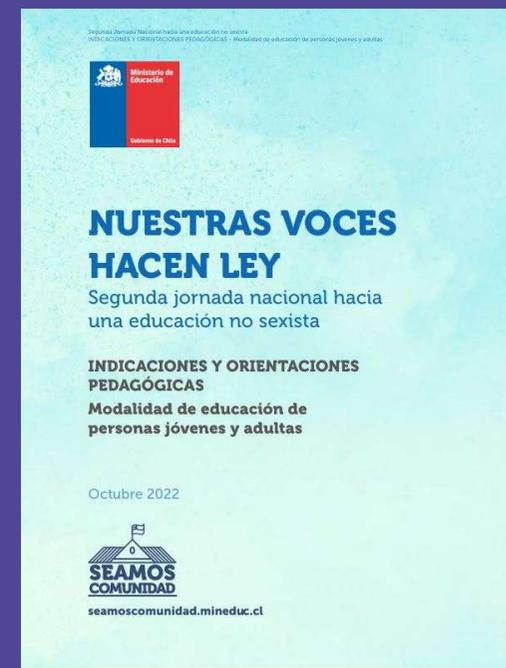
7° a II°, III° y IV°



Orientaciones 7° a II°



Orientaciones III° y IV°



Orientaciones EPJA

2^{da} Jornada: Actividades 7° a II° - III° y IV°



Actividad	Nivel	Objetivos de Aprendizaje
“Algo tenemos que hacer”	7° y 8° básico	<ul style="list-style-type: none">• Orientación: OA 1, OA 5 y OA 6.• OAT: Dimensión afectiva y dimensión moral
	I° y II° medio	<ul style="list-style-type: none">• Orientación: OA 5 y OA 7• OAT: Dimensión afectiva y dimensión moral
“¿Consentimiento?”	III° y IV° medio	<ul style="list-style-type: none">• Educación Ciudadana: OA 5 (III°), OA 2 (IV°)• Habilidades para el siglo XXI y Actitudes: maneras de pensar, maneras de vivir el mundo, maneras de trabajar.



Para abordar el diálogo tengamos presente:

- Proyecto educativo institucional.
- Características de la comunidad educativa y sus integrantes.
- Personas convocadas al diálogo.
- Sentido pedagógico y pertinencia curricular.
- Principios orientadores como el de voluntariedad y autonomía progresiva.

¿Cómo avanzar a continuación?



Educación sexual integral



UNESCO la define como un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre distintos aspectos de la sexualidad.



Cognitivo



Emocional



Físico



Social



Su objetivo es entregar conocimientos, habilidades y actitudes para:

1. Favorecer conocimientos, capacidades, actitudes y valores que permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad.
2. Desarrollar relaciones respetuosas.
3. Comprender y garantizar derechos a lo largo de la vida.



Dialogar en torno a la temática favorece:

1. Levantar las necesidades e intereses de quienes conforman la comunidad educativa.
2. Establecer un lenguaje y criterios en común.
3. Abordar de manera consistente conceptos como respeto, amabilidad, familia, consentimiento a lo largo de toda la trayectoria educativa.
4. Resguardar la salud y el bienestar.

Información y recursos disponibles



Ministerio de Educación

Educación sin brechas de género

Inicio Quiénes Somos Marco normativo Educación no sexista Recursos

Educación sin Brechas de Género

Desde el Ministerio de Educación hemos avanzado en la implementación de políticas educativas que abogan por la igualdad de género y la erradicación de la violencia. Lo hemos hecho a través de instancias formativas y de discusión en las comunidades educativas del nivel parvulario y escolar, implementando medidas de promoción del ingreso de mujeres en carreras y ámbitos formativos altamente masculinizados, regulando el acoso sexual, la violencia y discriminación de género en la educación superior y protegiendo los derechos de las personas gestantes en el sistema escolar. Debemos seguir avanzando por el resguardo de una educación en igualdad, sin brechas de género y en la implementación de procesos educativos que permitan la plena participación de las mujeres en los planos cultural, político, económico y social en todos los niveles y modalidades educativas.

[Http://educacionsinbrechas.mineduc.cl](http://educacionsinbrechas.mineduc.cl)



Organizan:

