



Agencia de  
Calidad de la  
Educación

Estudio

**Caracterizar la  
experiencia escolar  
de establecimientos  
que han reducido la  
brecha de género en sus  
resultados educativos**



Estudio

**Caracterizar la experiencia escolar de establecimientos que han reducido la brecha de género en sus resultados educativos**

---

Agencia de Calidad de la Educación

[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)

[contacto@agenciaeducacion.cl](mailto:contacto@agenciaeducacion.cl)

Morandé 360, piso 9

Santiago de Chile

2023

# Índice



1. INTRODUCCIÓN	8
2. ANTECEDENTES	11
3. METODOLOGÍA	15
4. RESULTADOS	26
4.1 Etapa cuantitativa	27
4.2 Etapa cualitativa	37
5. SÍNTESIS DE RESULTADOS Y RECOMENDACIONES	41
6. REFERENCIAS	44
7. ANEXOS	49
7.1 Nivel estudiante	50
7.2 Nivel apoderado(a)/padre/madre	99
7.3 Nivel docente	113

# Índice de tablas



Número de tabla	Título	Página
Tabla 1	Clasificación en grupos, establecimientos que han rendido evaluación Simce y Matemática 4.° básico y II medio, 2014-2022.	17
Tabla 2	Cruces entre grupos de pertenencia, 4.° básico.	18
Tabla 3	Cruces entre grupos de pertenencia, II medio.	19
Tabla 4	Grupos de pertenencia según grupo socioeconómico, Lectura 4.° básico.	20
Tabla 5	Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Lectura 4.° básico.	20
Tabla 6	Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Matemática 4.° básico.	21
Tabla 7	Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Lectura II medio.	21
Tabla 8	Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Matemática II medio.	24
Tabla 9	Selección de escuelas para la muestra.	34
Tabla 10	Distribución de docentes por sexo en 4.°básico, por grupo de resultados.	34
Tabla 11	Distribución de docentes por sexo en II medio, por grupo de resultados.	34
Tabla A1	Resultados en percepción de sí mismo(a), por asignatura 4.° básico	50
Tabla A2	Resultados en percepción de sí mismo(a), por asignatura II medio. Puntaje de sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	51
Tabla A3	Resultados en percepción de sí mismo(a), en general 4.° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	52
Tabla A4	Resultados en percepción de sí mismo(a), en general II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	55

[Continúa]

[Continuación]

Tabla A5	Resultados en interés y disposición al aprendizaje 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	57
Tabla A6	Resultados en interés y disposición al aprendizaje II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	61
Tabla A7	Resultados en percepción de valoración del entorno, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	65
Tabla A8	Resultados en percepción de valoración del entorno, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	66
Tabla A9	Resultados en presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	67
Tabla A10	Resultados en presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. ( <i>Puntajes invertidos</i> )	68
Tabla A11	Resultados en Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	69
Tabla A12	Resultados en Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	71
Tabla A13	Resultados en Orgullo Institucional, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	75
Tabla A14	Resultados en Orgullo Institucional, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	76
Tabla A15	Resultados en Bienestar subjetivo en la escuela, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	77
Tabla A16	Resultados en Bienestar subjetivo en la escuela, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	78
Tabla A17	Resultados en Valoración de la educación escolar, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	79
Tabla A18	Resultados en Valoración de la educación escolar, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	80
Tabla A19	Resultados en Promoción de la motivación al aprendizaje, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	81
Tabla A20	Resultados en Promoción de la motivación al aprendizaje, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	82

[Continúa]

[Continuación]

Tabla A21	Resultados en Autorregulación Académica, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	83
Tabla A22	Resultados en Autorregulación Académica, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	84
Tabla A23	Resultados en Ansiedad Matemática, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. ( <i>Puntaje invertido</i> )	85
Tabla A24	Resultados en Ansiedad Matemática, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. ( <i>Puntaje invertido</i> )	86
Tabla A25	Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	87
Tabla A26	Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	89
Tabla A27	Resultados en Interés y prácticas de lectura en los estudiantes, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	91
Tabla A28	Resultados en Interés y prácticas de lectura en los estudiantes, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	93
Tabla A29	Resultados en Trato desde los docentes, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	95
Tabla A30	Resultados en Trato desde los docentes, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	97
Tabla A31	Resultados en Mentalidad de crecimiento, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	98
Tabla A32	Resultados en Trato desde docentes a estudiantes (apoderados(as)), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	100
Tabla A33	Resultados en Trato desde docentes a estudiantes (apoderados(as)), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	104
Tabla A34	Resultados en Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento (apoderados(as)), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. ( <i>Puntaje invertido</i> )	108
Tabla A35	Resultados en Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento (apoderados(as)), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. ( <i>Puntaje invertido</i> )	109
Tabla A36	Resultados en Promoción de espacios de colaboración (apoderados(as)), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	110
Tabla A37	Resultados en Promoción de espacios de colaboración (apoderados(as)), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	112

[Continúa]

[Continuación]

Tabla A38	Resultados en Trato de estudiantes, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	114
Tabla A39	Resultados en Trato de estudiantes, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	115
Tabla A40	Resultados en Ausencia de situaciones de discriminación, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. <i>(Puntaje invertido)</i>	117
Tabla A41	Resultados en Ausencia de situaciones de discriminación, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año. <i>(Puntaje invertido)</i>	118
Tabla A42	Resultados en Identificación de necesidades de desarrollo, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	122
Tabla A43	Resultados en Identificación de necesidades de desarrollo, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.	124
Tabla A44	Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año.	128

1.

# Introducción

---



La equidad de género refiere, en el ámbito escolar, al trato equitativo entre hombres y mujeres, atendiendo a sus necesidades específicas sin discriminar según sexo, evitando acciones que sean guiadas por estereotipos sexistas, de manera que todas y todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente. La equidad de género se ha vuelto un componente fundamental de la calidad de la educación, y por lo mismo, se incluye como parte de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que forman parte de lo que la Agencia de Calidad de la Educación concibe como calidad educativa. Este indicador se ve reflejado en el grado en que establecimientos mixtos logran que hombres y mujeres alcancen resultados similares en las pruebas Simce de Matemática y Lectura. Distintas pruebas nacionales e internacionales muestran que en Chile los hombres sistemáticamente obtienen resultados más bajos que las mujeres en Comprensión Lectora, situación que por lo general es la inversa a la que ocurre en Matemática.

Analizando datos internacionales, la prueba PISA 2018 mostró que en Chile las mujeres obtuvieron resultados significativamente superiores a los de los hombres, revirtiendo una tendencia observada entre 2009 y 2015, donde la brecha de género había disminuido. En cambio, en el caso de Matemática, aun cuando existe una brecha a favor de los hombres, esta disminuyó por un brusco descenso en el desempeño de estos últimos, junto con una persistencia del alza sostenida de los resultados de las mujeres observada en las últimas mediciones. (Agencia de Calidad de la Educación, 2019; OCDE, 2019).

Los Cuestionarios de Calidad y Contexto Educativo de la prueba Simce 2022 muestran que, en general, los hombres están más motivados para aprender matemáticas, están más seguros de sus habilidades y capacidades para resolver problemas matemáticos y presentan una mayor proyección, menos estrés y más valoración del trabajo por parte de sus profesores y profesoras. En el caso de Lenguaje, los resultados muestran que los hombres tienen disposiciones menos favorables hacia la lectura que las mujeres.

A nivel de docentes, la investigación internacional muestra que las expectativas que tienen de las competencias y habilidades de los niños y niñas influyen tanto en sus actitudes hacia las matemáticas, como también sobre sus resultados. En Chile y el mundo, distintos estudios han mostrado que muchas veces las prácticas docentes tienden a dificultar el proceso de aprendizaje de las estudiantes mujeres, en tanto las y los docentes, por ejemplo, interactúan menos con ellas, usan más ejemplos masculinos para explicar conceptos y referirse a la clase, y muchos de sus ejemplos muestran al hombre en el espacio público y a las mujeres en el espacio doméstico. Para el caso de Lenguaje y Lectura, la situación es la contraria.

Sin embargo, a pesar de que la evidencia presenta un esquema claro sobre cómo se reproducen las desigualdades de género en los resultados educativos, en Chile existe un conjunto de establecimientos que han trabajado y han logrado mantener un patrón de resultados en los que estas diferencias por género se han logrado reducir al punto de eliminarlas.

El objetivo de este documento es describir e identificar elementos clave que caractericen a estos establecimientos, para reconocer factores que sean parte de sus prácticas, creencias y actitudes, que puedan generar condiciones en las cuales es posible disminuir y eliminar las brechas de género en los resultados educativos.

## 2. **Antecedentes**

---



## Brechas de género en Chile

En Chile, los resultados de la prueba PISA 2018 muestran un patrón en el que los hombres obtienen un rendimiento significativamente mayor al de las mujeres en Matemática y que ellas obtienen mejores resultados en Lectura. Estas brechas también se observan al analizar los resultados Simce, en los que al año 2022 se observa que tanto en 4.º básico como en II medio sigue existiendo una brecha significativa en los resultados a favor de las mujeres en el caso de Lectura, y a favor de los hombres en Matemática (Agencia de Calidad de la Educación, 2023). Este comportamiento de los resultados se repite en las distintas evaluaciones aplicadas en el país, en distintos años (OCDE, 2010, 2014).

Al mismo tiempo, la investigación sobre brechas de género ha demostrado que existen diferencias en los roles que las niñas y los niños asumen dentro de las salas de clase, las que suelen ser formas estereotipadas. La sala de clases no es un espacio libre de prejuicios ni estereotipos, sino que estos existen y son transmitidos de forma implícita y explícita a través de las acciones de los actores, particularmente por medio de sus interacciones. Por ejemplo, profesoras y profesores hablan más con los estudiantes hombres que con las mujeres, independientemente del sexo del profesor, subsector de aprendizaje y ubicación geográfica del establecimiento. En cuanto a los contenidos de las interacciones, el intercambio es diferente de acuerdo a si el interlocutor es un estudiante hombre o mujer, y en la mayoría de los casos donde los estudiantes inician la conversación, esta es iniciada por un hombre (Servicio Nacional de la Mujer, 2009).

En el caso particular de Matemática, distintos estudios han analizado la brecha a favor de los hombres, reportando en todos los casos que esta existe en los distintos niveles educacionales, observándose además que la brecha aumenta en magnitud a medida que aumenta el grado evaluado (Bharadwaj et al., 2016; Muñoz-Chereau, 2019; Radovic et al., 2018 en Pérez Mejías et al., 2021).

### La importancia de las representaciones de género

Las diferencias en los rendimientos académicos de hombres y mujeres en las distintas asignaturas han sido relacionadas con un conjunto de factores, entre ellos las representaciones de género y autoconceptos: la percepción de las propias habilidades para una asignatura (autoconcepto académico) impacta en el logro académico. A su vez, este autoconcepto es influenciado por estereotipos de género (Fredricks & Eccles, 2002; Leahy & Guo, 2001; Marsh et al., 2005).

Al mismo tiempo, para el caso particular de Matemática, el concepto de ansiedad matemática es entendido como un estado de nerviosismo y malestar presentado por las y los estudiantes al enfrentarse a problemas matemáticos, lo que a su vez impide el rendimiento adecuado, independientemente de la verdadera capacidad de cada estudiante (Aiken, 1970; Ashcraft & Moore, 2009; Suinn & Edwards, 1982). La ansiedad matemática ha sido observada en mayores niveles en mujeres que en hombres, llevando a que estas tiendan a evitar oportunidades para resolver problemas matemáticos, no estudiar carreras asociadas a las matemáticas y evadir actividades relacionadas con estas (OCDE, 2015).

### **Expectativas de docentes y padres**

Diferentes investigaciones han demostrado la importancia de la figura del (de la) docente y las representaciones de sus expectativas en el logro de aprendizajes para cada género, y cómo estas determinan ciertas prácticas pedagógicas que condicionan aprendizajes diferenciados en las diferentes asignaturas (Flores, 2007). Así, investigaciones han demostrado que las y los profesores se comportan de manera distinta con sus estudiantes de acuerdo a las expectativas académicas -altas o bajas- que tienen de ellos(as) (Brophy & Good, 1970). Se ha identificado un patrón consistente en el que las y los profesores de matemáticas tienen mayores expectativas de sus estudiantes hombres que de las mujeres. Por el contrario, se ha encontrado que tienen mayores expectativas de las mujeres en las actividades asociadas a la lectura (Dee, 2007; Hinnant et al., 2009; Holmlund & Sund, 2008; Jaremus et al., 2020; Mizala et al., 2015; Moller et al., 2013; Spelke, 2005; Sullivan, 2009; Sullivan et al., 2010 en Pérez Mejías et al., 2021).

Por su lado, las y los estudiantes son capaces, desde pequeños, de percibir el tratamiento diferenciado de sus profesores(as) e inferir las expectativas que tienen de ellos(as), lo cual a su vez tiene efectos propios en su autoconcepto y motivación, “moldeando” sus propias creencias, desarrollando selectivamente habilidades cognitivas, formando un autoconcepto determinado por estas creencias sociales (Kuklinski & Weinstein, 2001; Urhahne, 2015).

En el caso de padres y madres, también se ha identificado que transmiten estereotipos de género, con diferentes creencias y expectativas respecto a las habilidades de sus hijos e hijas, dependiendo del género. Al igual que en el caso del profesorado, estos estereotipos afectan las actitudes y desempeño de niños y niñas, perpetuando los roles estereotipados de género (Eccles & Jacobs, 1986, 1990).

## Planes lectores e intereses de los estudiantes

En el caso específico de las brechas en los resultados en Lectura, se ha observado que, al analizar los textos y libros que disponen las escuelas, estos están alejados de los intereses y de las experiencias de los estudiantes hombres (Clark et al., 2008).

Esta crítica muchas veces es enunciada como parte del argumento que sostiene que la escuela se ha feminizado, convirtiéndose así en un lugar inadecuado para que los niños y hombres jóvenes se expresen exitosamente. Aunque el significado del término feminizado no ha sido consensuado, (Francis & Skelton, 2005) explican que esto refiere a tres posibles características de las escuelas y del sistema escolar en los países anglosajones. Primero, en términos numéricos, el profesorado de los colegios, particularmente en los niveles primarios, es mayoritariamente femenino. Segundo, esta feminización de la escuela es interpretada como un evento político, que reflejaría el triunfo de corrientes feministas por sobre otras que se les oponen. Así, como tercer factor, se genera una cultura escolar que favorece a las mujeres por medio de las prácticas escolares y el ambiente que estas generan.

# 3. Metodología

---



## Selección de la muestra

Para determinar la selección de establecimientos que participarían en el estudio, se realizó un análisis longitudinal entre los años 2014 y 2022 de todos los establecimientos que rinden prueba Simce a nivel nacional. Al igual que al calcular los resultados a nivel de establecimiento, se estableció como requisito base que se debe haber contado al menos con 5 estudiantes en cada una de las evaluaciones consideradas. Se calcularon los promedios de resultados por sexo, y se estableció un rango de 5 puntos de tolerancia al momento de comparar los resultados de niños y niñas dentro del establecimiento, en línea con la metodología de la Agencia de Calidad de la Educación para determinar la significancia estadística de una diferencia observada en los resultados Simce.

Para cada grado y evaluación analizada se asignó un valor 0 si es que no existe brecha en los resultados, y valor 1 si es que existe brecha a favor de hombres o mujeres. En este caso se consideró que una brecha contraria a lo planteado por la evidencia y la literatura sigue siendo una brecha negativa en los resultados, por lo que, por ejemplo, en el caso de que los resultados en Matemática fuesen más altos en mujeres que en hombres, se asigna de igual manera un valor 1, con el objetivo de identificar solamente a los establecimientos que han logrado la igualdad de resultados entre los sexos.

Los primeros análisis mostraron que en 2014 3057 establecimientos presentaron brecha de género a favor de los hombres en sus resultados de Matemática: 1204 en la medición de 4.º básico y 1953 en II medio. En Lectura, se identificaron 3635 establecimientos con brecha en sus resultados a favor de las mujeres en 2014: 1424 en 4.º básico y 2211 en II medio.

A partir de este punto de inicio, se identificaron 4 tipos de trayectoria en los resultados, las que se utilizarán para agrupar a los establecimientos para realizar futuras comparaciones en el análisis:

<b>Grupo 1: Consistentes sin brecha - efecto pandemia</b>	<b>Grupo 2: Consistentes sin brecha</b>	<b>Grupo 3: Comportamiento oscilante</b>	<b>Grupo 4: Brecha persistente</b>
Establecimientos con al menos 3 mediciones sin brecha entre 2014 y 2018, y que en 2022 presentan brecha.	Establecimientos con al menos 3 mediciones sin brecha entre 2014 y 2018, y que en 2022 no reportan brecha.	Establecimientos con 2 mediciones sin brecha 2014-2018, no se considera su comportamiento 2022.	Establecimientos con brecha en 2022, y un año sin brecha entre 2014-2018, como máximo.

La Tabla 1 muestran la composición de los grupos de acuerdo a la cantidad de cursos evaluados y los resultados obtenidos en las evaluaciones. Dada esta metodología de clasificación, un mismo establecimiento puede haber sido clasificado hasta en 4 grupos distintos, dependiendo de los resultados obtenidos por sus estudiantes de 4.º básico y II medio en las evaluaciones de Lectura y Matemática.

La clasificación muestra que en todos los casos la mayoría de los cursos evaluados o bien no tiene una trayectoria como las que se describen en las clasificaciones, o bien no cumplió los requisitos para ser clasificado. En 4º básico, en el caso de Matemática 96 establecimientos pertenecen a los Grupos 1 y 2, que demuestran tendencia firme a no presentar brechas, mientras que en Lectura estos son 63. En II medio, 38 establecimientos muestran una reducción permanente de la brecha en Matemática, y solamente 10 en Lectura. En todos los casos, el Grupo 4 que identifica a los establecimientos que muestran persistentemente una brecha en los resultados es el más grande.

**Tabla 1.** Clasificación en grupos, establecimientos que han rendido evaluación Simce Lectura y Matemática 4.º básico y II medio, 2014-2022

Grupo	Matemática 4.º básico		Matemática II medio		Lectura 4.º básico		Lectura II medio	
	N.º Establecimientos	% Establecimientos	N.º Establecimientos	% Establecimientos	N.º Establecimientos	% Establecimientos	N.º Establecimientos	% Establecimientos
Sin grupo	3511	42,70%	1401	44,80%	3384	41,16%	1144	36,58%
Grupo 1	79	0,96%	27	0,86%	37	0,45%	9	0,29%
Grupo 2	17	0,21%	11	0,35%	26	0,32%	1	0,03%
Grupo 3	355	4,32%	210	6,72%	296	3,60%	128	4,09%
Grupo 4	1173	14,27%	722	23,09%	1392	16,93%	1089	34,83%
No cumple requisitos	3087	37,55%	756	24,18%	3087	37,55%	756	24,18%
<b>Total</b>	<b>8222</b>	<b>100%</b>	<b>2127</b>	<b>100%</b>	<b>8222</b>	<b>100%</b>	<b>3127</b>	<b>100%</b>

## Descripción de la muestra

Analizando las posibles combinaciones de clasificaciones en las que se podría encontrar un establecimiento, la Tabla 2 muestra que en el caso de 4.º básico, solo 2 establecimientos han logrado eliminar la brecha de género tanto en Lectura como en Matemática. En el resto de los casos en que se ha logrado eliminar las diferencias de resultados en una asignatura, esta persiste de forma errática o permanente en la otra.

**Tabla 2:** Cruces entre grupos de pertenencia, 4º básico

Grupo de pertenencia según resultados de Matemática 4.º básico	Grupo de pertenencia según resultados Lectura 4.º básico				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Suma total
Grupo 1		2	2	13	17
Grupo 2			1	3	4
Grupo 3	3	1	23	41	68
Grupo 4	8	3	39	110	160
<b>Suma total</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>167</b>	<b>249</b>

Para el caso de II medio, la Tabla 3 muestra que en este nivel no existen establecimientos que hayan logrado eliminar las brechas en ambas asignaturas. En el caso de aquellos que lo han logrado en Matemática, todos tienen brecha consistente en Lectura. Y la gran mayoría de aquellos que lo han logrado en Lectura, tienen brecha consistente en Matemática.

**Tabla 3:** Cruces entre grupos de pertenencia, II medio

Grupo de pertenencia según resultados de Matemática II medio	Grupo de pertenencia según resultados Lectura II medio				
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Suma total
Grupo 1				2	2
Grupo 2				1	2
Grupo 3	1		7	33	41
Grupo 4	7	6	87	217	317
<b>Suma total</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>253</b>	<b>361</b>

## Distribución socioeconómica de los establecimientos

Al analizar la composición de los grupos de establecimientos por su grupo socioeconómico (GSE), la Tabla 4 muestra que no existe una relación clara entre el GSE de los establecimientos y el grupo en el que son clasificados según trayectoria cursada. En todos los casos la mayoría de los establecimientos pertenecen al GSE medio o medio-bajo, con menor presencia de establecimientos de los grupos bajo o alto.

**Tabla 4:** Grupos de pertenencia según grupo socioeconómico, Lectura 4.º básico

Grupo de pertenencia según resultados Lectura 4.º básico										
	GSE	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Suma total
		N	%	N	%	N	%	N	%	
<b>Lectura 4.º básico</b>	bajo/medio-bajo	9	27%	7	27%	100	39%	446	47%	<b>562</b>
	medio	6	18%	9	35%	72	28%	304	32%	<b>391</b>
	alto/medio-alto	18	55%	10	38%	87	34%	208	22%	<b>323</b>
	<b>Suma total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>259</b>	<b>100%</b>	<b>958</b>	<b>100%</b>	<b>1276</b>
<b>Matemática 4.º básico</b>	bajo/medio-bajo	20	27%	4	25%	109	35%	391	47%	<b>524</b>
	medio	29	38%	7	44%	112	37%	266	32%	<b>414</b>
	alto/medio-alto	27	36%	5	32%	85	28%	177	21%	<b>294</b>
	<b>Suma total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>	<b>834</b>	<b>100%</b>	<b>1232</b>
<b>Lectura II medio</b>	bajo/medio-bajo	5	63%			55	48%	490	50%	<b>550</b>
	medio	2	25%	1	100%	27	23%	238	24%	<b>268</b>
	alto/medio-alto	1	13%			33	29%	255	26%	<b>289</b>
	<b>Suma total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>	<b>983</b>	<b>100%</b>	<b>1107</b>
<b>Matemática II medio</b>	bajo/medio-bajo	14	53%	6	60%	96	48%	282	43%	<b>398</b>
	medio	4	15%	2	20%	50	25%	181	28%	<b>237</b>
	alto/medio-alto	8	0,31%	2	20%	55	27%	186	29%	<b>251</b>
	<b>Suma total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>	<b>649</b>	<b>100%</b>	<b>886</b>

## Distribución por dependencia administrativa

Comparando la composición de los distintos grupos de acuerdo a la dependencia administrativa de los establecimientos que los componen, las tablas 5 a 8 muestran que en todos los casos los establecimientos de administración delegada son la menor proporción. Considerando las otras cinco posibles opciones (municipal, particular subvencionado, particular pagado, administración delegada y servicio local de educación pública), no se observa una clara relación entre la dependencia administrativa y el grupo de pertenencia, siendo que en todos los casos la mayoría de los establecimientos son particulares subvencionados.

**Tabla 5:** Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Lectura 4.º básico

Dependencia	Grupo de pertenencia según resultados Matemática 4.º básico								
	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Suma total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Municipal	7	21%	3	12%	63	24%	354	37%	427
P. Subv	13	39%	14	54%	152	59%	458	48%	637
P. Pagado	12	36%	7	27%	37	14%	72	8%	128
Admin. Delegada							1	0%	1
SLEP	1	3%	2	8%	7	3%	73	8%	83
<b>Suma total</b>	<b>33</b>	<b>100%</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>306</b>	<b>100%</b>	<b>958</b>	<b>100%</b>	<b>1276</b>

**Tabla 6:** Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Matemática 4.º básico

Dependencia	Grupo de pertenencia según resultados Matemática 4.º básico								
	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Suma total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Municipal	14	18%	4	25%	78	25%	249	30%	345
P. Subv	48	63%	10	63%	185	60%	469	56%	712
P. Pagado	11	14%	2	13%	27	9%	65	8%	105
Admin. Delegada									
SLEP	3	4%			16	5%	51	6%	70
<b>Suma total</b>	<b>76</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>306</b>	<b>37%</b>	<b>834</b>	<b>100%</b>	<b>1232</b>

**Tabla 7:** Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Lectura II medio

Dependencia	Grupo de pertenencia según resultados Lectura II medio								
	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Suma total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Municipal	4	50%			25	22%	225	23%	254
P. Subv	3	38%	1	100%	70	61%	576	59%	650
P. Pagado	1	13%			13	11%	129	13%	143
Admin. Delegada					4	3%	18	2%	22
SLEP					3	3%	35	4%	38
<b>Suma total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>	<b>983</b>	<b>100%</b>	<b>1107</b>

**Tabla 8:** Grupos de pertenencia según dependencia administrativa, Matemática II medio

Dependencia	Grupo de pertenencia según resultados Matemática II medio								
	Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3		Grupo 4		Suma total
	N	%	N	%	N	%	N	%	
Municipal	8	31%	4	40%	52	26%	120	18%	184
P. Subv	13	50%	4	40%	104	52%	395	61%	516
P. Pagado	3	12%	2	20%	32	16%	101	16%	138
Admin. Delegada	2	8%			5	2%	14	2%	21
SLEP					8	4%	19	3%	27
<b>Suma total</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>201</b>	<b>100%</b>	<b>649</b>	<b>100%</b>	<b>886</b>

## Metodología de análisis de cuestionarios

Una vez descritos los grupos, y analizadas sus características, se realizó una revisión detallada de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, aplicados junto a la prueba Simce en los grados evaluados<sup>1</sup>, con el objetivo de identificar preguntas y dimensiones relacionadas con lo que la literatura y las experiencias previas indican como factores que afectan los resultados educativos por género. Una vez realizada esta revisión, se analizaron los resultados obtenidos en estas preguntas por grupo de establecimiento, de acuerdo a su grado/evaluación aplicada e identificada como positiva. En el caso de que las preguntas estuvieran fraseadas para identificar una

<sup>1</sup> Se analizaron cuestionarios de estudiantes, docentes y apoderados(as) de II medio y 4.º básico.

opinión negativa (p. ej., “No me gusta leer”), estas fueron recodificadas para identificar el porcentaje de respuestas en desacuerdo con la afirmación<sup>2</sup>. El estudio previo de los cuestionarios levantó una serie de dimensiones de interés a ser analizadas comparando los resultados por grupo, las que se presentan en el siguiente cuadro:

Cuestionario de estudiantes	Cuestionario de apoderados(as)	Cuestionario de docentes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de sí mismo(a), por asignatura.</li> <li>- Percepción de sí mismo(a), en general.</li> <li>- Interés y disposición al aprendizaje.</li> <li>- Percepción de valoración del entorno.</li> <li>- Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento.</li> <li>- Identificación con el Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>- Orgullo institucional.</li> <li>- Bienestar subjetivo en la escuela.</li> <li>- Valoración de la educación escolar.</li> <li>- Promoción de la motivación al aprendizaje.</li> <li>- Motivación académica.</li> <li>- Ansiedad matemática.</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> <li>- Interés y prácticas de lectura en las y los estudiantes.</li> <li>- Trato desde las y los docentes.</li> <li>- Mentalidad de crecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato desde las y los docentes a sus estudiantes.</li> <li>- Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento.</li> <li>- Promoción de espacios de colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato entre estudiantes y desde las y los docentes hacia los estudiantes.</li> <li>- Trato entre adultos(as).</li> <li>- Ausencia de situaciones de discriminación.</li> <li>- Condiciones laborales.</li> <li>- Identificación de necesidades de desarrollo.</li> <li>- Colaboración entre docentes.</li> <li>- Enseñanza y aprendizaje en el aula.</li> </ul>

<sup>2</sup>En el Anexo, estos casos son identificados por medio de la etiqueta “(puntaje invertido)”, en las tablas de resultados.

## Fase cualitativa

Se realizó, a través de entrevistas semiestructuradas, una profundización de carácter cualitativo en cuatro establecimientos de la muestra. A continuación, se expone la técnica de levantamiento de datos y análisis utilizada; luego se presenta la muestra y sus características.

### Entrevistas semiestructuradas

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, buscando describir elementos clave que caracterizan a los establecimientos para identificar prácticas, creencias y actitudes que puedan generar condiciones en las cuales es posible disminuir y eliminar las brechas de género en los resultados educativos.

Esta técnica de recolección de información consiste en conversaciones semidirigidas en las cuales la persona que investiga realiza preguntas guía al entrevistado o entrevistada, con cierta apertura para indagar sobre los objetivos de cada módulo. Algunas de estas entrevistas se realizaron de manera presencial y otras vía remota, a través de la plataforma Meet, lo cual permitió su correcta grabación y desarrollo según la comodidad del actor entrevistado.

El análisis de las entrevistas semi-estructuradas de docentes y directivos se sustentó en la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) en datos. Los datos, recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación, permitieron relacionar los discursos entre los actores educativos sin que los investigadores proyecten —en los hallazgos— teorías preconcebidas (Strauss y Corbin, 2002). Esto gracias a que las técnicas de investigación realizadas permitieron recopilar temas emergentes, no necesariamente previsibles al momento de iniciar la investigación. En este sentido, siguiendo la lógica de la Teoría Fundamentada, se generó un proceso de producción y levantamiento de categorías anclado en las acciones de los directivos y docentes que participaron de las entrevistas semiestructuradas y en las experiencias, subjetividades y percepciones emanadas de su conceptualización del género y sus problemáticas, las prácticas pedagógicas y los sistemas de gobernanza de los establecimientos.

En el análisis de las entrevistas semiestructuradas de docentes y directivos, existieron distintos momentos. Un primer nivel de análisis y levantamiento de categorías se realizó a través de una codificación abierta, mediante la cual se redujeron los discursos de quienes participaron a numerosos códigos o unidades de sentido. Para ello, se definió una primera estructura de códigos en base a una operacionalización previamente definida. Si bien esta estructura definió dimensiones generales enmarcadas en el cumplimiento de cada uno de los objetivos, se atendieron también a nuevos códigos que puedan emerger inductivamente. Posteriormente, en un segundo nivel de análisis, de mayor condensación y abstracción, se realizó una codificación axial con la finalidad de identificar grandes ejes temáticos o categorías analíticas que emergieron del análisis y que responden a los objetivos del estudio, dando espacio a la emergencia de nuevas categorías y posibles reformulaciones de las categorías iniciales. Sobre la base de este material, se elaboraron conclusiones en términos de generalización analítica, la cual consideró resultados por dimensiones de interés y no por unidad de análisis. Para esta sistematización de los datos recogidos se optó por el uso de matrices de análisis (vaciado en rejillas) a partir de categorías comunes, lo que permitió la codificación de los datos.

## Muestra

La muestra de establecimientos estuvo compuesta por 4 establecimientos (Tabla 9). De estos, dos lograron eliminar la brecha de género tanto en Lectura como en Matemática (4.º básico). El tercer establecimiento fue uno que logró eliminar la brecha en Lectura (II medio), pero no en Matemática, y el cuarto presentó el caso inverso (Matemática, II medio).

**Tabla 9:** Selección de escuelas para la muestra

Escuela	No presenta brecha de género	
	Lectura	Matemática
Establecimiento 1	X	X
Establecimiento 2	X	X
Establecimiento 3	X	
Establecimiento 4		X

Solo dos establecimientos de todo el universo de escuelas analizadas en la etapa cuantitativa no presentaron brecha en Lectura y Matemáticas, por tanto no hubo que seleccionar. En el caso de las otras escuelas (sin brecha en Lectura o sin brecha en Matemática), donde existían más casos, se siguieron criterios de descentralización y diversidad de dependencias. En cada establecimiento se entrevistó al director o directora, la jefatura encargada de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) y docente(s) que enseñan la asignatura en la que se ha logrado eliminar la brecha de género, del grado correspondiente.

# 4. **Resultados**

---



## 4.1. Etapa cuantitativa

El análisis de la información entregada por los Cuestionarios de Calidad y Contexto se realizó por actor, seleccionando las preguntas correspondientes a las dimensiones de interés, comparando los porcentajes de respuesta entre los distintos grupos de establecimientos y entre el sexo de las y los estudiantes dentro de los distintos grupos. Para cada pregunta, se calculó el porcentaje de respuestas positivas frente a cada pregunta en cada uno de los escenarios utilizados para crear los grupos: de acuerdo a los resultados en Lectura y Matemática de 4.º básico y II medio, por separado. Así, cada establecimiento puede haber quedado en un distinto grupo en cada uno de estos escenarios por lo que los datos no son excluyentes al comparar entre escenarios.

A continuación, se presentan los resultados del análisis cuantitativo por dimensión analizada:

### Nivel estudiante

**Percepción de sí mismo(a) por asignatura:** La primera dimensión analizada en los resultados de los cuestionarios describe la percepción que tienen los(as) propios estudiantes de sus habilidades para desempeñarse en las distintas asignaturas. Considerando que las brechas de resultados medidas en este estudio refieren solamente a los resultados Simce en Lectura y Matemática, se comparan los resultados referidos solamente a estas dos asignaturas<sup>3</sup>.

A nivel general, se observa que en el caso de 4.º básico, independiente del grupo al que pertenezca el establecimiento, las mujeres tienen mejor percepción de sus habilidades en Lectura<sup>4</sup> y los hombres en Matemática. Al comparar entre los distintos grupos de establecimientos, no se observaron diferencias en sus resultados (Tabla A1).

Los resultados de II medio muestran que en este nivel tampoco han existido diferencias significativas entre los grupos de establecimientos, repitiéndose en todos los casos el comportamiento en que los hombres se perciben mejor en Matemática y las mujeres en Lenguaje (Tabla A2).

**Percepción de sí mismo(a) en general<sup>5</sup>:** La segunda dimensión evaluada es la percepción que tienen de sí mismos(as) los y las estudiantes, a nivel general. Los resultados en 4.º básico muestran que, en las cinco preguntas relacionadas con el tema, las mujeres tienden a tener mejores resultados que los hombres, sin que existan diferencias en la magnitud de esta tendencia entre los distintos grupos de establecimientos (Tabla A3).

<sup>3</sup> Los datos para los análisis que se desprenden de esta comparación, se presentan en las tablas del anexo, señaladas en lo que sigue, según corresponda.

<sup>4</sup> La asignatura asociada a la prueba de Lectura, en el nivel básico.

En II medio, se observa que solamente al analizar los resultados comparando los resultados de los Cuestionarios de Calidad y Contexto 2018 según grupos de establecimientos, a la luz de los resultados en Lectura, hay una tendencia a que los establecimientos que no han tenido brecha consistentemente (Grupo 2) tengan resultados levemente más altos que los demás grupos, mostrando que ese año, las y los estudiantes de aquel grupo percibieron en mayor medida que las cosas que hacen en su establecimiento les resultan bien o que pueden sacarse buenas notas. En los resultados de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de Estudiantes del año 2022, se observa que las y los estudiantes del Grupo 2 -según sus resultados en Lectura- tienen mejores percepciones de sus habilidades en general, comparando con el resto de los grupos. Así, reportan en mayor porcentaje sentir que pueden hacer bien sus tareas o trabajos difíciles, que les resultan bien las cosas que hacen en el establecimiento, que no les cuesta entender lo que les enseñan en clases, sentir que pueden sacarse buenas notas y, además, indican que las y los docentes les recalcan lo capaces que son de aprender (Tabla A4).

**Interés y disposición al aprendizaje:** Analizando el interés y la disposición al aprendizaje de los y las estudiantes, los resultados de 4.º básico muestran que no existe mayor variabilidad en los niveles reportados tanto por hombres como mujeres de los distintos grupos de establecimientos (Tabla A5). En el caso de II medio, se observa que en los resultados 2018, las estudiantes del Grupo 2 -según sus resultados en Lectura- reportaron en mayor medida que sus compañeros hombres esforzarse para sacarse buenas notas, trabajar siempre en sus tareas y proyectos, esforzarse para obtener buenas notas. Al mismo tiempo, los hombres de los Grupos 1 y 2 reportaron en mayor medida que las mujeres que sus profesores(as) los motivan para estudiar y esforzarse y a mejorar cada día (Tabla A6).

**Percepción de valoración del entorno:** Respecto a cómo las y los estudiantes perciben que son valorados por sus profesores(as), los resultados muestran que en 4.º básico (Tabla A7) y II medio (Tabla A8) no existen diferencias en los niveles observados entre los distintos grupos de establecimientos y el sexo de las y los estudiantes. Así, al preguntarles si sus profesores(as) les dicen que son buenos o buenas estudiantes o que son capaces de aprender, los resultados no muestran diferencias por sexo ni por grupo de establecimiento.

<sup>5</sup> Debido a las líneas editoriales 2023 de la Agencia de Calidad de la Educación, en este documento se usarán el desdoblamiento y partículas como (a), (as), entre otras formas de lenguaje inclusivo de género que no fueron necesariamente usadas en los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación 2018 consultados y aludidos en el documento su anexo, por lo que es posible que en algunos ejemplos o menciones a ese material, no aparezca esta inclusión.

**Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento:** Al preguntarle a las y los estudiantes por si alguna vez se han sentido discriminados en su establecimiento por su sexo (apuntando a identificar posibles diferencias en el trato entre hombres y mujeres en el interior de las escuelas), los resultados muestran que en 4.º básico la gran mayoría reporta no haberse sentido discriminado(a), y que no hay diferencias entre sexos ni grupos de establecimientos (Tabla A9).

En el caso de II medio se preguntó adicionalmente si han sentido discriminación por su ritmo de aprendizaje, y tanto en los establecimientos que han eliminado la brecha en Lenguaje como aquellos que lo han hecho en Matemática, las mujeres de los grupos 1 y 2 en el año 2022 reportan en mayor medida haberse sentido discriminadas que los hombres por este motivo. Al preguntarles si se han sentido discriminados(as) por su sexo, no se observan diferencias entre grupos ni sexos (Tabla A10).

**Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Analizando cómo las y los estudiantes se identifican con ciertos aspectos del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, se observa que en 4.º básico, hay un alto grado de identificación y valoración con el proyecto, sin que se observen diferencias entre los grupos o entre sexos dentro de un grupo (Tabla A11).

En II medio se observa que los establecimientos que lograron disminuir la brecha en Lectura tienen estudiantes con mayor acuerdo con la formación valórica que entrega el establecimiento, al mismo tiempo los estudiantes hombres del Grupo 2 tienen una mejor valoración de la relación entre las y los estudiantes del establecimiento que las mujeres; al igual que al analizar la relación entre profesores y alumnos(as), donde los hombres la valoran significativamente mejor que las mujeres. También se observa que los establecimientos que eliminaron la brecha en Lectura tienen un mayor porcentaje de estudiantes que sienten que profesores y profesoras los(as) hacen sentir que son parte importante del establecimiento, que valoran positivamente la calidad de la educación que se les entrega (Tabla A12).

**Orgullo institucional:** En relación al orgullo institucional que sienten por pertenecer a su establecimiento, los resultados muestran que ni en 4.º básico (Tabla A13) ni en II medio (Tabla A14) se observan diferencias por grupo de establecimiento ni por sexo dentro de los grupos.

**Bienestar subjetivo en la escuela:** Evaluando ahora el bienestar subjetivo de las y los estudiantes al interior de los establecimientos, se observa que al preguntarles si se sienten felices o queridos(as) en su colegio, o si sienten que hay personas que se preocupan por ellos y ellas, no hay diferencias en 4.º básico de acuerdo al grupo al que pertenece su establecimiento ni por el sexo de las y los estudiantes (Tabla A15).

En II medio se observan algunas diferencias entre estudiantes. Por ejemplo, en establecimientos que han logrado eliminar la brecha en Matemática, los estudiantes hombres se manifiestan más felices y queridos que las mujeres. Por el contrario, en los establecimientos donde se ha eliminado la brecha en Lectura, las mujeres sienten en mayor medida que los hombres que hay personas que se preocupan por ellas en el establecimiento (Tabla A16).

**Valoración de la educación escolar:** Analizando ahora la valoración general que hacen las y los estudiantes sobre la educación escolar, no se observan diferencias entre los establecimientos en 4.º básico. Sí aparece una diferencia dentro de los establecimientos que han eliminado la brecha en Matemática, donde las mujeres manifiestan en menor medida que los hombres el considerar que asistir al colegio es una pérdida de tiempo. Esta diferencia entre sexos se replica en todos los establecimientos al comparar los resultados en Lectura, donde también se observa que los establecimientos que han eliminado la brecha tienen menores niveles de acuerdo que aquellos que la han mantenido (Tabla A17).

En II medio también se observan diferencias en el nivel de acuerdo respecto a la asistencia, siendo que en todos los casos las mujeres valoran en mayor medida que los hombres el asistir al colegio (Tabla A18).

**Promoción de la motivación al aprendizaje:** Analizando la evaluación de las y los estudiantes sobre cómo el cuerpo docente los motiva a interesarse por el aprendizaje, los resultados muestran que en los establecimientos donde se ha logrado eliminar la brecha de género en los resultados de Lectura de II medio, se reporta en mayor proporción la percepción de que sus profesores y profesoras los(as) motivan para mejorar cada día (tablas A19 y A20).

**Autoregulación académica:** Los resultados de 4.º básico muestran que no hay diferencias de percepción sobre este tema entre grupos de establecimientos ni por sexo de estudiantes (Tabla A21). Por otra parte, en II medio (Tabla A22) se observan diferencias por sexo, puesto que al preguntarle a las y los estudiantes por si estudian y se preparan para las pruebas y evaluaciones, las mujeres muestran mayores niveles de acuerdo en todos los grupos de establecimientos. Lo mismo sucede al preguntarles por si se esfuerzan en prestar atención durante las clases o por seguir las instrucciones entregadas por los profesores y profesoras (Tabla A22).

**Ansiedad matemática:** Como se dijo anteriormente, la ansiedad matemática es un concepto asociado en algunos casos a las diferencias de resultados académicos en esta asignatura entre hombres y mujeres, especulándose que ellas la sufren en mayor medida, lo que dificulta su rendimiento. Los resultados de los cuestionarios muestran

que en 4.º básico las mujeres reportan mayores niveles de acuerdo con preguntas asociadas a esta ansiedad. Esto se repite en todos los grupos de establecimientos, tanto al comparar por sus resultados en Matemática como en Lectura. Adicionalmente, se observa que los establecimientos que han logrado eliminar las brechas de género en Matemática y Lectura, tienen niveles más bajos de ansiedad matemática que aquellos que la mantienen (Tabla A23). En II medio se repite el resultado de que las mujeres presentan mayor ansiedad que los hombres (Tabla A24).

**Enseñanza y aprendizaje en el aula:** Evaluando prácticas de enseñanza y aprendizaje en la sala de clases, se observa que en 4.º básico (Tabla A25) y II medio (Tabla A26) no hay diferencias entre los distintos tipos de establecimientos en la frecuencia con que estas se realizan.

**Interés y prácticas de lectura de las y los estudiantes:** Bajo la hipótesis de que el interés por la lectura debería estar asociado a mejores resultados en las evaluaciones de esta asignatura, se compararon las respuestas de los y las estudiantes frente a diferentes preguntas que miden distintos niveles de acuerdo respecto a hábitos de lectura. Los resultados de 4.º básico muestran que en general las mujeres tienen mayores niveles de acuerdo con afirmaciones como La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos, Me gusta que me regalen libros o Me gustan los libros que nos dan de leer en la escuela. No se observan diferencias entre los grupos de establecimientos de acuerdo a si han logrado o no eliminar la brecha (Tabla A27). Este comportamiento se repite al observar los resultados de II medio, haciéndose aún más grande la diferencia entre las opiniones de hombres y mujeres en todos los tipos de establecimientos (Tabla A28).

**Trato desde el cuerpo docente:** Analizando cómo las y los estudiantes perciben el trato que reciben desde sus profesores y profesoras, se observa que en 4.º básico no hay diferencias entre sexos ni grupos frente a afirmaciones como Las y los profesores nos tratan con respeto o Nos enseñan a respetar a todas las personas, observándose en todos los casos que la gran mayoría de estudiantes señala estar de acuerdo (Tabla A29). Lo mismo se observa en los resultados de II medio (Tabla A30).

**Mentalidad de crecimiento:** Esta dimensión es evaluada solamente en II medio. Los resultados muestran que no hay diferencias por sexo o por grupo de establecimiento frente a afirmaciones como que Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar o Ponerme desafíos no me hará más inteligente (Tabla A31).

## Nivel apoderados y apoderadas

En este nivel se analizaron tres dimensiones referidas a las percepciones de madres, padres y apoderados(as) sobre el trato del cuerpo docente a sus estudiantes, la presencia de discriminación en el establecimiento y los espacios entregados por este para su participación en distintas instancias. Para este caso, al realizar las comparaciones por sexo se le imputó a cada adulto y adulta el sexo de su respectivo pupilo, por lo que las comparaciones refieren a las diferentes respuestas de entregadas por las y los apoderados de mujeres y hombres, diferenciando por el sexo del estudiante.

**Trato desde docentes hacia estudiantes:** Al consultar a madres, padres y apoderados(as) por características de la relación que se establece entre docentes y estudiantes (Tablas A32 y A33), la gran mayoría estuvo de acuerdo con afirmaciones como Todas y todos los estudiantes son igualmente importantes para sus docentes o Se les entregan a todas y todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender. Del mismo modo, la gran mayoría estuvo en desacuerdo con afirmaciones como Las y los profesores tienen malos tratos con algunos(as) estudiantes o Las y los profesores faltan el respeto a las y los estudiantes. Al comparar los resultados por grupo y por el sexo del o la estudiante, no se observaron diferencias en los porcentajes de respuesta entre los distintos grupos analizados.

**Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento:** Al preguntar a las y los apoderados por si han sabido de situaciones de discriminación en el establecimiento, ya sea asociadas al sexo o al estilo o ritmo de aprendizaje de cada cual, los resultados de 4.º básico (Tabla A34) y II medio (Tabla A35) muestran que no existen diferencias entre grupos de establecimientos, y tampoco en relación al sexo de las y los pupilos. En todos los casos, la gran mayoría reporta no tener conocimiento de este tipo de situaciones en los establecimientos.

**Promoción de espacios de colaboración:** La última dimensión analizada en este grupo corresponde a cómo el establecimiento promueve espacios para que se involucren, generando vínculo con las familias. Para esto se les hicieron preguntas sobre su rol respecto del (de la) estudiante y su relación con el establecimiento. Los resultados de 4.º básico (Tabla A36) y II medio (Tabla A37) muestran que en la gran mayoría de los casos las y los apoderados están de acuerdo con que el establecimiento los(as)

considera como importantes para el desarrollo de sus estudiantes, sin que se observen distinciones por grupo o por sexo del estudiante. Al preguntarles por su grado de acuerdo con que su opinión es tomada en cuenta en las decisiones del establecimiento, el porcentaje de acuerdo es levemente menor, pero nuevamente se mantiene estable en todos los grupos y grados evaluados. Lo mismo sucede al preguntarles por su nivel de acuerdo con el que la escuela promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar, donde si bien el porcentaje de acuerdo es mayor a la pregunta anterior, es estable a través de grupos y grados.

## Nivel docente

Las tablas 10 y 11 muestran la distribución de docentes por sexo según grado y grupo de resultados de los establecimientos. Los resultados muestran que transversalmente, hay más mujeres docentes que hombres. La literatura académica referida a las brechas de género, en particular en el caso de Lectura, ha utilizado la hipótesis de que la feminización de la escuela, en cuanto es un espacio donde históricamente han predominado las mujeres en rol docente, ha llevado a que no el currículum y los métodos de enseñanza no consideren los intereses de los estudiantes (Francis & Skelton, 2005). Para evaluar la distribución de los y las docentes por sexo en el cuerpo docente de los establecimientos analizados, se analizó la distribución del sexo de los docentes por grupo de establecimiento. En el caso de 4.º básico, se observan diferencias en la proporción de profesores y profesoras entre grupos de establecimientos de acuerdo a sus resultados, pero estas no responden a un patrón que se pueda asociar a los resultados obtenidos y las respectivas brechas de género asociadas a esto<sup>6</sup>.

6 Llama la atención que en el medio el 100 % de docentes de establecimientos del Grupo 2 en Lectura, es decir, colegios que no tienen brecha de resultados en la trayectoria 2014-2018 ni en 2022, sean hombres. Pero corresponde solo a 1 establecimiento, por lo que no es posible hacer inferencias sobre la significancia e importancia de este resultado (ver Tabla 1).

**Tabla 10:** Distribución de docentes por sexo en 4.º básico, por grupo de resultados

	Lectura 4.º básico				Matemática 4.º básico			
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Hombre	8%	12%	6%	10%	11%	9%	9%	11%
Mujer	92%	88%	94%	90%	89%	91%	91%	89%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Tabla 11:** Distribución de docentes por sexo en II medio, por grupo de resultados

	Lectura II medio				Matemática II medio			
	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Hombre	14%	100%	30%	27%	43%	45%	41%	52%
Mujer	88%	0%	70%	73%	57%	55%	59%	48%
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

A nivel de docentes se analizaron siete dimensiones que evalúan diferentes aspectos tanto de las condiciones laborales de los profesores y profesoras como de su relación con sus estudiantes y el resto del equipo directivo, junto con aspectos de su práctica docente dentro del aula.

**Trato entre estudiantes y desde las y los docentes hacia los estudiantes:** Al preguntarles a los docentes por cómo las y los estudiantes de sus cursos se tratan entre ellos(as), la gran mayoría se mostró de acuerdo con afirmaciones del tipo Entre ellos(as) se escuchan con respeto, Colaboran entre ellos(as) para solucionar problemas o Tratan también con respeto a las y los profesores. Al comparar los resultados por el grupo de establecimiento en relación a la brecha de género obtenida en sus resultados, no se observaron diferencias significativas que pudiesen indicar que un mejor trato entre estudiantes estuviese asociado a una menor brecha en los resultados (Tabla A38).

**Trato entre adultos(as):** Al pedirle al cuerpo docente que manifestase su grado de acuerdo con afirmaciones relacionadas con el trato entre las y los adultos en los establecimientos, en general los docentes muestran que existe un ambiente de respeto entre ellos, se apoyan unos a otros en asuntos pedagógicos. En menor medida se reporta la existencia de situaciones de discriminación entre profesores (por ejemplo, que algún docente no sea considerado, o que se hable mal de ellos). No se observan diferencias en los resultados al comparar por los grupos de establecimientos de acuerdo a sus brechas de género (Tabla A39).

**Situaciones de discriminación:** Siguiendo en línea con el último punto de la dimensión anterior, se analizaron también las respuestas del cuerpo docente frente a la existencia de situaciones de discriminación entre estudiantes en dos causas específicas: por sexo o por ritmo o estilo de aprendizaje. Los resultados mostraron que en muy pocos grupos las y los docentes reportan que exista discriminación por sexo (no más del 6% de los establecimientos en ninguno de los grupos), mientras que la discriminación por el estilo de aprendizaje aparece con mayor frecuencia, pero manteniéndose en cifras bajo el 10% en la mayoría de los grupos. No se observan diferencias entre los grupos de establecimientos analizados (Tabla A40).

**Condiciones laborales:** Al evaluar las condiciones laborales en las que deben ejercer, en promedio el 67% de las y los docentes de 4.º básico considera que hay demasiada cantidad de estudiantes en las clases; siendo quienes se desempeñan en los establecimientos sin brecha persistente, tanto en Matemática como Lectura, los que están en mayor proporción de acuerdo con esto. Los porcentajes de acuerdo con afirmaciones como que tienen demasiados contenidos que cubrir en clases y que necesitan más tiempo para prepararlas también se sitúan en rangos similares, siendo este último punto el que tiene mayor nivel de acuerdo. Al preguntarles si es que sienten mucha presión de parte de madres, padres o del equipo directivo, la minoría de docentes de 4.º básico declara sentirse presionado(a), sobre todo por parte de madres y padres. En el caso de los establecimientos sin brecha en Matemática, las y los docentes declaran sentirse presionados por madres y padres en mayor medida que en el resto de los establecimientos, mientras que en el caso de Lectura, no se observan diferencias entre grupos (Tabla A41).

**Identificación de necesidades de desarrollo:** Al preguntar al cuerpo docente de 4.º básico por diferentes ámbitos en los que identifican la necesidad de contar con mayor conocimiento y habilidades, en promedio el 67% de las y los profesores declara necesitar mayor conocimiento y comprensión en sus propias áreas de asignatura. En el caso de los establecimientos sin brecha en Matemática, sus docentes tienen un menor porcentaje de respuesta afirmativa que el resto de los establecimientos, pero en cuanto a los colegios sin brecha en Lectura la situación se invierte y sus docen-

tes declaran en mayor medida necesitar este tipo de apoyo. Lo mismo sucede con la necesidad de contar con mayores competencias pedagógicas para enseñar sus áreas de asignatura, el conocimiento del currículum y las estrategias de evaluación y medición de aprendizajes (Tabla A42).

**Colaboración entre docentes:** Las preguntas de esta dimensión apuntan a identificar la existencia de una cultura de colaboración entre docentes que pueda explicar por qué algunos establecimientos logran eliminar las brechas de resultados mientras otros no. Los resultados muestran que en 4.º básico, en promedio el 45% afirma que en sus establecimientos ocurre que dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase, aumentando las posibilidades de lograr entregar los conocimientos y aprendizajes a sus estudiantes por medio de distintas aproximaciones. El grupo que reporta en mayor medida el uso de esta práctica corresponde a establecimientos sin brecha tanto en Matemática como en Lectura. Al analizar los resultados respecto a prácticas como observación de clases y retroalimentación por parte de colegas; organización en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros; o grabación de clases y retroalimentación de otros(as) docentes; no se observan diferencias en los resultados al comparar por grupos de establecimientos (Tabla A43).

**Enseñanza y aprendizaje en el aula:** Esta dimensión evalúa solamente el caso de las clases de Lenguaje y Comunicación (en 4.º básico) y Lengua y Literatura (en II medio). Al indagar en el cuerpo docente sobre si ha realizado algunas acciones que apuntan a evaluar formativamente y entregar retroalimentación instantánea respecto a los aprendizajes adquiridos, la gran mayoría afirma haber realizado acciones para monitorear si es que las y los estudiantes han entendido los contenidos o alcanzado la habilidad planificada, sin que se observen diferencias entre los establecimientos de acuerdo a su grupo. Por otra parte, en cuanto a que si realizan acciones para que las y los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje, nuevamente la mayoría de docentes declara realizarlo, y quienes se desempeñan en establecimientos sin brecha son los que lo hacen en mayor proporción. Por último, respecto a acciones para que sus estudiantes puedan evaluar el aprendizaje de otros(as), el porcentaje de docentes que declara realizarlas baja, pero se mantiene el patrón donde los establecimientos sin brecha sostenida son los que reportan en mayor medida realizar este tipo de acciones (Tabla A44).

## 4.2. Etapa cualitativa

A continuación, se presentan los resultados de la etapa cualitativa. Los resultados están separados por grupo de actores entrevistados: primero se expone el análisis de directivos, posteriormente se detalla el análisis de docentes y, para finalizar, se realiza una síntesis de ambos estamentos.

### Directivos

El análisis de las percepciones de los y las directivos presenta, primero, un resumen de las principales características de las escuelas y sus estudiantes. Posteriormente, aparece un análisis de la aproximación conceptual que tienen los equipos directivos con respecto a temáticas de género, especificando los conceptos de género, igualdad y brecha de género. Para finalizar, se relevan las principales prácticas pedagógicas de los establecimientos, las cuales podrían o no relacionarse con los resultados obtenidos. En cada dimensión se busca identificar elementos comunes y también diferenciadores.

En cuanto a las percepciones de los equipos directivos respecto a las características principales de sus escuelas destaca el énfasis puesto tanto en la movilidad social, entendida como el logro del acceso a la educación superior, como en la generación de estudiantes dotados de agencia, capaces de ser buenas personas y buenos profesionales, técnicos, trabajadores, etcétera: "(...) el proyecto de vida para nosotros como perfil de estudiante tiene que ver con la movilidad social y tiene que ver con llegar a la universidad o continuar los estudios; podría ser Fuerzas Armadas, podría ser otra área de continuación de estudios, pero buscamos eso" (Establecimiento 3). En esta lid, la excelencia académica, la personalización de la experiencia escolar-pedagógica y el trabajo con distintos grados de vulnerabilidad constituyen los principales puntos de referencia de la mayoría de los establecimientos entrevistados. Un establecimiento, empero, se orienta de manera distinta, prevalentemente a través de consideraciones más normativas; a saber: la formación a través de los derechos humanos, el fomento del pensamiento crítico, así como también la explicitación de la diversidad y la inclusión como nodos fundamentales.

En cuanto a la percepción de los equipos directivos respecto al género, se observa, en primer lugar, una conceptualización homogénea, primando la concepción del género como un hecho social profundamente ligado a la identidad y, específicamente, a la afirmación y el sentir de la propia identidad. En este sentido, el concepto de género se encuentra profundamente vinculado a la capacidad de agencia de los y las estudiantes. No obstante lo anterior, el género sigue siendo percibido como objeto de una disputa principalmente generacional. Esta conceptualización del género se contradice con las percepciones observadas respecto a la igualdad de género, en tanto se entiende generalmente como un horizonte y un anhelo positivo, pero cuyo contenido no es claro, habiendo significaciones de la igualdad de género en términos de equidad y en términos de igualdad en el trato. Así, se observa la igualdad de género como un horizonte polisémico en donde, muchas veces, la tematización del género queda postergada en favor de una igualdad humana en términos de dignidad: “(...) [la igualdad de género] es que todos seamos tratados [como] iguales, respetados por lo que somos y valorados (...)” (Establecimiento 2). El aspecto contradictorio de las consideraciones anteriores se manifiesta en la concepción de los equipos directivos de la brecha de género; una comprensión que se articula en dos tiempos: primero, negación de la existencia de una brecha de género en el establecimiento; segundo, tematización de la brecha a través de situaciones que se viven fuera del aula escolar, en donde la brecha se manifiesta a través del lenguaje, el uso de espacios y el uniforme. Observamos, así, que el género y sus manifestaciones son aún, en la percepción de los equipos directivos entrevistados, ambivalentes.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, destaca la inexistencia de prácticas dentro del aula que expliciten la brecha o la igualdad de género. La gran mayoría está enfocada en cerrar otros tipos de brechas; por ejemplo, la que se produce entre estudiantes con buen rendimiento y estudiantes con mal rendimiento. Dentro de este último conjunto de prácticas, se observó una prevalencia de metodologías centradas en el apoyo y el refuerzo al trabajo docente, habiendo instancias de retroalimentación, visitas al aula, triangulación, entre otros. La única nota disidente fue otorgada por uno de los establecimientos que tematiza la diversidad (en sus manifestaciones de género, de neurodiversidad, entre otros) en sus prácticas pedagógicas: “En el fondo yo creo que el primer piso es asegurarnos de que (...) tu planificación va a estar diversificada y va a poder atender a todos los y las estudiantes que estén en tu grupo” (Establecimiento 1). Respecto a las prácticas pedagógicas fuera del aula, se observa una pluralidad de iniciativas tendientes a brindar una mayor laxitud en cuanto a las normas de uniforme, así como también una mayor atención al uso del lenguaje, buscando, principalmente, que sea neutro y respetuoso.

## Docentes

El análisis de las percepciones de los y las docentes presenta, primero, un resumen de las principales características de las escuelas y sus estudiantes. Posteriormente, presenta un análisis de la aproximación conceptual que tienen los equipos directivos con respecto a temáticas de género, especificando los conceptos de género, igualdad y brecha de género. Para finalizar, se relevan las principales prácticas pedagógicas de los establecimientos, las cuales podrían o no relacionarse con los resultados obtenidos. En cada dimensión se busca identificar elementos comunes y también diferenciadores.

En relación a las percepciones de los y las docentes respecto a sus establecimientos, se observa que lo esencial en la mayoría de las escuelas es la búsqueda de la excelencia académica y la expectativa de que sus estudiantes alcancen la educación superior. Solo uno de los establecimientos considera, a contrapelo, un enfoque explícito e inmediato en la formación valórica y ciudadana, con una especial relevancia de los derechos humanos. Estas percepciones se condicen, en parte, con las expectativas que tienen de sus estudiantes: la totalidad de docentes esperan lo mismo de todos y todas sus estudiantes, a saber, que accedan a la educación superior universitaria; o bien, lo que es una reformulación pragmática de esta expectativa en un contexto de alta vulnerabilidad, que logren obtener la licenciatura de IV medio: “La primera meta es terminar cuarto medio; de ahí dicen ‘profe que si termino cuarto medio, otra vez [tal vez] que puedo seguir estudiando (...)’ o ‘no, yo quiero estudiar algo técnico’ y otro que dice ‘no, que yo tenga IV medio, (...) puedo trabajar en tal fábrica porque yo quiero dedicarme a eso’ entonces es como una primera meta a corto plazo se [que] tiene” (Establecimiento 3). Hay un establecimiento que se distingue, puesto que mantiene altas expectativas de sus estudiantes entendida en términos normativos, a saber, que sean personas íntegras que logren generar un impacto en su comunidad.

En cuanto a sus percepciones respecto al género, se observa, en primer lugar, un carácter mutable del concepto de género: se entiende que, conforme ha pasado el tiempo, su significado ha cambiado mucho. Su conceptualización actual se centra en la identidad, en la forma en que el o la estudiante se percibe a sí mismo(a). Sobre estas consideraciones elementales, observamos algunas contradicciones; para algunos establecimientos, la cuestión del género no aparece como una dimensión relevante en el contexto de su trabajo — “(...) el género es para mí solamente una diferenciación entre las distintas categorías de personas que hay actualmente. (...) no es un tema para mí, las personas son personas, independiente de su género, la verdad es que nunca me lo he planteado mucho” (Establecimiento 2) — mientras que en otros sí lo es, apareciendo como esencial buscar formas de tematizar distintas problematizaciones del género en el trabajo con las y los estudiantes.

En cuanto a la igualdad de género se observa un consenso general de que tanto a hombres como a mujeres se les debe tratar igual: “(...) no sé, yo pienso no destacar y enaltecer cuando una mujer o un hombre da una idea o resuelve algo correctamente” (Establecimiento 3). Asimismo, la mayoría de los establecimientos no considera que exista una brecha de género entre sus estudiantes. La brecha, más bien, se omite sobre la base de consideraciones academicistas: no hay brecha ya que, en general, se espera el mismo rendimiento exitoso de parte de todas y todos los estudiantes: “(...) creemos que si hemos logrado los resultados que hemos logrado porque hemos apelado al desarrollo del aprendizaje por sobre la distinción de hombres y mujeres siempre” (Establecimiento 4). Además, tampoco manifestaron la existencia de otras problemáticas asociadas al género ya sea en el uso del uniforme, de los espacios, del trato, etc. A contrapelo, los y las docentes de un establecimiento indican que sí existe una brecha de género, manifestada en los roles o acciones que tradicionalmente van asociadas a determinado género. Se ha trabajado activamente en erradicar los elementos que pueden contribuir a dicha brecha, como el uso desigual de los espacios, la distribución de las labores en la sala de clases e inclusive han trabajado en analizar la música que se escucha.

Con respecto a la planificación, destaca la importancia de tener una planificación conjunta de la clase, existiendo, por sobre todo, mecanismos de apoyo entre los y las docentes. En cuanto a prácticas asociadas al género, en todos los establecimientos se indica la importancia del respeto a los y las estudiantes y del ámbito de su agencia, siendo importante, por ejemplo, el uso de su nombre social. En términos generales, empero, no se observa que la temática del género sea problematizada dentro o fuera del aula, salvo una excepción: un establecimiento realiza estrategias destinadas a mitigar las diferencias que se puedan dar debido al género: darle a todos y todas la palabra por igual; hacer que el uso de los espacios sea igualitario; distribución igualitaria y homogénea de las labores relacionadas al orden, limpieza u organización, entre otras prácticas.

# 5. **Síntesis de resultados y recomendaciones**



En relación a los establecimientos educacionales y al perfil de estudiantes que desean formar, en primer lugar, se repite la idea de que se busca formar estudiantes con integridad, a quienes se les exige formativamente de igual manera, independiente de su género o condición sexual. Se centra más bien en una concepción igualitaria en términos humanistas, de dignidad: todos y todas son personas, teniendo todas las mismas oportunidades. Esto se refleja también en que las y los estudiantes de estos establecimientos tienden a tener mejor percepción de sí mismos(as) en general, y en particular de sus habilidades y capacidades en comparación a estudiantes de establecimientos que han mantenido la brecha. Como segundo aspecto, también son quienes reportan en mayor medida el que sus docentes los(as) motivan a aprender, a esforzarse por obtener buenas notas e intentar mejorar cada día. Y un tercer aspecto a destacar es que la idea anterior también se condice con que, al analizar la relación entre estudiantes y escuela, quienes asisten a establecimientos sin brecha tienen una mayor valoración de establecimiento, y en algunos casos se sienten más felices y queridos(as) por los miembros de su escuela, valorando en mayor medida la educación que reciben.

Otro elemento relevante es la confusión y ambigüedad que existe al conceptualizar el género, la igualdad de género y la brecha de género. Todos estos conceptos se asocian, de una u otra manera, a la sexualidad de el o la estudiante. Esta confusión podría vincularse a la percepción generalizada de que no existen diferencias de género al momento de enfrentar la brecha, puesto que se desconoce. En último término, el género se asocia más abstractamente, y fundamentalmente, a la agencia de los y las estudiantes: su capacidad de generar una identidad, su capacidad de participar, etcétera.

De todos los establecimientos visitados, solo uno declara abiertamente trabajar temáticas de género en forma pedagógica, habiendo una preocupación tanto en los y las estudiantes como en el equipo docente. En los otros establecimientos, en cambio, existe más bien un tema cultural-identitario en relación al género, no asociado a los logros académicos.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, no es posible identificar elementos diferenciadores; más bien, los establecimientos de alta exigencia académica tienen altas

expectativas de sus estudiantes, independiente de su género. Salvo algunas excepciones, no hay una intención por conocer o trabajar en cerrar la brecha de género; esta es más bien un epifenómeno, ajeno al trabajo central de los establecimientos entrevistados: que sus estudiantes accedan a la educación superior. Sí se identifican ciertas tendencias al compararlos con otros establecimientos, en cuanto las y los docentes manifiestan en mayor medida trabajar colaborativamente en algunas instancias, como enseñar una clase en conjunto con otro profesor o profesora, o bien se preocupan de realizar prácticas en el aula que apuntan a que los y las estudiantes puedan evaluar sus propios aprendizajes y los de sus compañeros(as), asegurando así una buena comprensión de los contenidos y la correcta adquisición de las habilidades enseñadas.

En base a estos resultados se proponen las siguientes recomendaciones para los establecimientos educacionales:

**Recomendación 1:**

Incentivar las instancias de trabajo colaborativo entre docentes, generando una cultura donde planificaciones y evaluaciones sean trabajadas en conjunto a nivel de departamento. Instalar el hábito de observar y retroalimentar las clases en conjunto, generando la oportunidad de enriquecerlas con distintos puntos de vista y diversas aproximaciones pedagógicas que puedan asegurar la correcta transmisión de los conocimientos y la adquisición de habilidades.

**Recomendación 2:**

Fomentar la agencia de los y las estudiantes independientemente de su género, evitando sesgos, estereotipos y discriminaciones arbitrarias que podrían estar afectando tanto su autoestima como su capacidad de autodeterminación. La existencia de un trato equitativo, centrado en el reconocimiento de los y las estudiantes como iguales en términos de dignidad y manifestado en la igualdad de oportunidades, es un componente fundamental para lograr, entre otros efectos, el cierre de la brecha de género.

# 6. **Referencias**

---



Agencia de Calidad de la Educación. (2019). PISA 2018 Entrega de Resultados: Competencia Lectora, Matemática y Científica en estudiantes de 15 años en Chile. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA\\_2018-Entrega\\_de\\_Resultados\\_Chile.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018-Entrega_de_Resultados_Chile.pdf)

Agencia de Calidad de la Educación. (2023). Resultados Educativos 2022. <https://s3.amazonaws.com/archivos.agenciaeducacion.cl/PPT+Conferencia+Prensa+Simce+2022+14+junio.pdf>

Aiken, L. R. (1970). Attitudes toward mathematics. *Review of Educational Research*, 40(4), 551–596. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543040004551>

Ashcraft, M. H., & Moore, A. M. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), 197–205. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0734282908330580>

Bharadwaj, P., De Giorgi, G., Hansen, D., & Neilson, C. (2016). The gender gap in mathematics: Evidence from Chile. *Economic Development and Cultural Change*, 65(1), 141–166. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/full/10.1086/687983>

Brophy, J. E., & Good, T. L. (1970). Teachers' communication of differential expectations for children's classroom performance: Some behavioral data. *Journal of Educational Psychology*, 61(5), 365–374. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2Fh0029908>

Clark, C., Osbourne, S., & Akerman, R. (2008). Young people's self-perceptions as readers: An investigation including family, peer, and school influences. National Literacy Trust. [https://nlt.cdn.ngo/media/documents/2008\\_01\\_04\\_free\\_research\\_-\\_self-perceptions\\_as\\_readers\\_2008\\_3lWG1Cy.pdf](https://nlt.cdn.ngo/media/documents/2008_01_04_free_research_-_self-perceptions_as_readers_2008_3lWG1Cy.pdf)

Dee, T. (2007). Teachers and the gender gaps in student achievement. *The Journal of Human Resources*, 42(3), 528–554. <https://jhr.uwpress.org/content/XLII/3/528>

Eccles, J. S., & Jacobs, J. E. (1986). Social forces shape math attitudes and performance. *Signs*, 11(2), 367–380. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/494229>

Eccles, J. S., & Jacobs, J. E. (1990). Gender role stereotypes, expectancy effects, and parents' socialization of gender differences. *Journal of Social Issues*, 46(2), 194–202. <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-4560.1990.tb01929.x>

Flores, R. (2007). Representaciones de género en los profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43, 103–118. <https://rieoei.org/RIE/article/view/753>

Francis, B., & Skelton, C. (2005). *Reassessing gender and achievement*. Routle-

dge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203412923/reassessing-gender-achievement-becky-francis-christine-skelton>

Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2002). Children's competence and value beliefs from childhood through adolescence: Growth trajectories in two male-sextyped domains. *Developmental Psychology*, 38(4), 519–533. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0012-1649.38.4.519>

Hinnant, J. B., Ghazarian, S. R., & O'Brien, M. (2009). The longitudinal relations of teacher expectations to achievement in the early school years. *Journal of Educational Psychology*, 101(3), 662–670. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2860190/>

Holmlund, H., & Sund, K. (2008). Is the gender gap in school performance affected by the sex of the teacher? *Labour Economics*, 15(1), 37–53. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0927537106000947>

Jaremus, F., Fray, L., Prieto-Rodriguez, E., & Gore, J. (2020). Girls are still being 'counted out': Teacher expectations of high-level mathematics students. *Educational Studies in Mathematics*, 105(2), 219–236. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-020-09986-9>

Kuklinski, M. R., & Weinstein, R. S. (2001). Classroom and developmental differences in a path model of teacher expectancy effects. *Child Development*, 72(5), 1554–1578. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00365>

Leahy, E., & Guo, G. (2001). Gender differences in mathematical trajectories. *Social Forces*, 80(2), 713–773. <https://academic.oup.com/sf/article-abstract/80/2/713/2234446?redirectedFrom=fulltext&login=false>

Marsh, H. W., Trautwein, U., Ludtke, O., Koller, O., & Baumert, J. (2005). Academic self-concept, interest, grades, and standardized test scores. Reciprocal effects models of causal ordering. *Child Development*, 76(2), 397–416. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2005.00853.x>

Mizala, A., Martínez, S., & Martínez, F. (2015). Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender. *Teaching and Teacher Education*, 50, 70–78. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133887>

Moller, S., Mickelson, R., Stearns, E., Banerjee, N., & Bottia, M. (2013). Collective pedagogical teacher culture and mathematics achievement: Differences by race, ethnicity, and socioeconomic status. *Sociology of Education*, 86(2), 174–194. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/016146811511700803>

Muñoz-Chereau, B. (2019). Exploring gender gap and school differential effects in mathematics in Chilean primary schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 30(2), 83–103. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09243453.2018.1503604?scroll=top&needAccess=true>

OCDE. (2010). PISA 2009 Results: Executive Summary. <https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/46619703.pdf>

OCDE. (2014). PISA 2012 Results: What Students Know and Can do. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-volume-1.pdf>

OCDE. (2015). The ABC of Gender Equality in Education: Aptitude, Behaviour, Confidence. OECD Publishing. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-gender-eng.pdf>

OCDE. (2019). Girls' and boys' performance in PISA. In PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed. OECD Publishing. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/b5fd1b8f-en/index.html?itemId=/content/publication/b5fd1b8f-en>

Pérez Mejías, P., McAllister, D. E., Diaz, K. G., & Ravest, J. (2021). A longitudinal study of the gender gap in mathematics achievement: evidence from Chile. *Educational Studies in Mathematics*, 107(3), 583–605. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10052-1>

Radovic, D., Black, L., Williams, J., & Salas, C. E. (2018). Towards conceptual coherence in the research on mathematics learner identity: A systematic review of the literature. *Educational Studies in Mathematics*, 99(1), 21–42. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10649-018-9819-2>

Servicio Nacional de la Mujer. (2009). Análisis de Género en el Aula. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14939/analisis%20generoaula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Spelke, E. S. (2005). Sex differences in intrinsic aptitude for mathematics and science?: a critical review. *American Psychologist*, 60(9), 950–958. <https://psycnet.apa.org/doi-Landing?doi=10.1037%2F0003-066X.60.9.950>

Strauss, A. L., Corbin, J., y Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. [https://www.academia.edu/29601295/Bases\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cualitativa\\_T%C3%A9cnicas\\_y\\_procedimientos\\_para\\_desarrollar\\_la\\_teor%C3%ADa\\_fundamentada](https://www.academia.edu/29601295/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa_T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_teor%C3%ADa_fundamentada)

Suinn, R. M., & Edwards, R. (1982). The measurement of mathematics anxiety: The Mathematics Anxiety Rating Scale for Adolescents - MARS-A. *Journal of Clinical Psychology*, 38(3), 576–580. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1097-4679\(198207\)38:3%3C576::AID-JCLP2270380317%3E3.O.CO;2-V](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1097-4679(198207)38:3%3C576::AID-JCLP2270380317%3E3.O.CO;2-V)

Sullivan, A. (2009). Academic self-concept, gender and single-sex schooling. *British Educational Research Journal*, 35(2), 259–288. <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1080/01411920802042960>

Sullivan, A., Leonard, D., & Joshi, H. (2010). Single-sex schooling and academic attainment at school and through the life course. *American Educational Research Journal*, 47(1), 3–36. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/0002831209350106>

Urhahne, D. (2015). Teacher behavior as a mediator of the relationship between teacher judgment and students' motivation and emotion. *Teacher and Teacher Education*, 2015, 73–82. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0742051X14001231?via%3Dihub>

# 7. Anexos

---



## 7.1. Nivel estudiante

### Percepción de sí mismo (a), por asignatura

**Tabla A1.** Resultados en percepción de sí mismo(a), por asignatura 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2018	Lenguaje y Comunicación	Hombre	82	82	82	81
		Mujer	87	84	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Matemática	Hombre	85	87	84	84
		Mujer	81	80	79	79
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018	Lenguaje y Comunicación	Hombre	80	84	81	82
		Mujer	83	87	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
	Matemáticas	Hombre	87	85	85	83
		Mujer	84	80	80	79
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2022	Lenguaje y Comunicación	Hombre	83	78	83	83
		Mujer	84	85	83	84
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
	Matemáticas	Hombre	86	85	84	84
		Mujer	73	76	74	73
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2022	Lenguaje y Comunicación	Hombre	83	86	81	81
		Mujer	87	86	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
	Matemáticas	Hombre	87	90	84	83
		Mujer	80	79	76	74
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>79</b>

**Tabla A2.** Resultados en percepción de sí mismo(a), por asignatura II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año.

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018	Lenguaje y Comunicación	Hombre	81	84	84	82
		Mujer	85	86	87	87
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Matemática	Hombre	72	72	71	72
		Mujer	66	66	62	63
		<b>Nacional</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>68</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018	Lenguaje y Comunicación	Hombre	90	74	82	83
		Mujer	89	91	87	87
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Matemáticas	Hombre	69	47	73	71
		Mujer	59	69	63	62
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	<b>68</b>	<b>66</b>
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022	Lenguaje y Comunicación	Hombre	84	84	84	84
		Mujer	87	83	85	86
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
	Matemáticas	Hombre	73	72	70	71
		Mujer	58	62	58	58
		<b>Nacional</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022	Lenguaje y Comunicación	Hombre	81	98	83	84
		Mujer	86	100	86	87
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>99</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
	Matemáticas	Hombre	72	74	71	70
		Mujer	55	63	59	59
		<b>Nacional</b>	<b>63</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>65</b>

## Percepción de sí mismo (a), en general

**Tabla A3.** Resultados en percepción de sí mismo(a), en general 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2018	Puedo hacer bien las tareas y trabajos difíciles.	Hombre	81	82	80	80
		Mujer	84	88	82	82
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
	Puedo aprender con facilidad.	Hombre	83	81	82	81
		Mujer	83	83	81	81
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	93	92	91	91
		Mujer	93	94	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Sé que soy un buen estudiante.	Hombre	85	83	84	83
		Mujer	91	92	90	89
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Soy capaz de terminar el año con un buen promedio de notas.	Hombre	90	89	88	87
		Mujer	92	92	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018.	Puedo hacer bien las tareas y trabajos difíciles.	Hombre	81	84	81	80
		Mujer	85	86	82	82
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Puedo aprender con facilidad.	Hombre	81	85	83	82
		Mujer	85	83	82	81
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018.	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	92	92	92	91
		Mujer	94	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Sé que soy un buen estudiante.	Hombre	88	88	84	83
		Mujer	92	92	90	89
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Soy capaz de terminar el año con un buen promedio de notas.	Hombre	89	91	88	88
		Mujer	93	92	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2022	Puedo hacer bien las tareas y trabajos difíciles	Hombre	81	82	81	80
		Mujer	79	81	80	78
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
	Puedo aprender con facilidad	Hombre	84	82	83	83
		Mujer	79	80	79	78
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas	Hombre	90	89	89	88
		Mujer	89	88	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
	Sé que soy un buen o una buena estudiante	Hombre	87	85	86	85
		Mujer	88	89	88	87
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Soy capaz de terminar el año con un buen promedio	Hombre	88	86	88	87
		Mujer	88	88	88	86
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>87</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2022	Puedo hacer bien las tareas y trabajos difíciles	Hombre	83	83	80	79
		Mujer	85	83	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>79</b>
	Puedo aprender con facilidad	Hombre	82	87	83	82
		Mujer	84	82	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas	Hombre	89	91	88	87
		Mujer	90	91	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
	Sé que soy un buen o una buena estudiante	Hombre	88	89	85	84
		Mujer	90	90	89	88
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Soy capaz de terminar el año con un buen promedio	Hombre	89	92	87	86
		Mujer	90	92	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>87</b>

**Tabla A4.** Resultados en percepción de sí mismo(a), en general II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Puedo hacer bien las tareas y los trabajos difíciles.	Hombre	85	86	87	87
		Mujer	84	80	86	85
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
	Las cosas que hago en el establecimiento me resultan bien.	Hombre	88	89	88	87
		Mujer	88	86	88	87
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
	Me cuesta entender lo que me enseñan en clases.	Hombre	38	37	39	38
		Mujer	40	44	42	41
		<b>Nacional</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	95	95	95	95
		Mujer	96	96	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Puedo hacer bien las tareas y los trabajos difíciles.	Hombre	84	87	86	86
		Mujer	84	94	86	85
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>85</b>
	Las cosas que hago en el establecimiento me resultan bien.	Hombre	87	89	87	87
		Mujer	87	91	88	87
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>87</b>
	Me cuesta entender lo que me enseñan en clases.	Hombre	38	46	38	40
		Mujer	42	40	41	42
		<b>Nacional</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>39</b>	<b>41</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	96	97	95	95
		Mujer	95	97	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>97</b>	<b>95</b>	<b>95</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Puedo hacer bien las tareas y los trabajos difíciles.	Hombre	84	84	84	85
		Mujer	80	76	79	80
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
	Las cosas que hago en el establecimiento me resultan bien.	Hombre	88	87	88	88
		Mujer	88	85	86	87
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>
	Me cuesta entender lo que me enseñan en clases.	Hombre	60	54	59	60
		Mujer	53	55	53	54
		<b>Nacional</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	94	92	93	94
		Mujer	92	92	91	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Puedo hacer bien las tareas y los trabajos difíciles.	Hombre	83	89	83	84
		Mujer	82	97	80	81
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
	Las cosas que hago en el establecimiento me resultan bien.	Hombre	90	93	87	87
		Mujer	87	100	86	87
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>96</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
	Me cuesta entender lo que me enseñan en clases.	Hombre	60	63	59	58
		Mujer	55	88	55	54
		<b>Nacional</b>	<b>57</b>	<b>73</b>	<b>57</b>	<b>56</b>
	Sé que puedo sacarme buenas notas.	Hombre	94	100	94	93
		Mujer	93	100	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>93</b>

## Interés y disposición al aprendizaje

**Tabla A5.** Resultados en interés y disposición al aprendizaje 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2018.	Me gusta estudiar.	Hombre	65	66	68	69
		Mujer	77	75	78	78
		<b>Nacional</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
	Me esfuerzo por ser un buen estudiante.	Hombre	93	92	93	92
		Mujer	96	96	96	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	93	92	92	92
		Mujer	95	95	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Me aburre hacer tareas.	Hombre	57	61	59	60
		Mujer	67	69	67	68
		<b>Nacional</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>63</b>	<b>64</b>
	Estoy seguro que cada día puedo aprender más.	Hombre	94	95	94	94
		Mujer	96	97	96	96
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Estoy seguro que puedo lograr mis metas.	Hombre	95	94	95	95	
	Mujer	96	97	97	96	
	<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018.	Me gusta estudiar.	Hombre	64	66	66	70
		Mujer	78	75	76	78
		<b>Nacional</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
	Me esfuerzo por ser un buen estudiante.	Hombre	94	94	92	93
		Mujer	96	96	96	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	93	94	92	92
		Mujer	95	96	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
	Me aburre hacer tareas.	Hombre	57	60	58	62
		Mujer	65	65	66	68
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>65</b>
	Estoy seguro que cada día puedo aprender más.	Hombre	95	95	94	94
		Mujer	96	96	96	96
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
	Estoy seguro que puedo lograr mis metas.	Hombre	96	96	95	95
		Mujer	97	97	96	96
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2022.	Me gusta estudiar.	Hombre	65	67	71	71
		Mujer	74	74	76	76
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
	Me esfuerzo por ser un buen o una buena estudiante.	Hombre	94	93	93	93
		Mujer	95	95	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	93	92	93	93
		Mujer	95	95	95	94
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Me aburre hacer tareas.	Hombre	52	55	54	57
		Mujer	58	61	60	60
		<b>Nacional</b>	<b>55</b>	<b>58</b>	<b>57</b>	<b>59</b>
	Estoy seguro o segura de que cada día puedo aprender más.	Hombre	93	95	93	92
		Mujer	93	94	93	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2022.	Estoy seguro o segura de que puedo lograr mis metas.	Hombre	93	93	93	92
		Mujer	91	94	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2022.	Me gusta estudiar.	Hombre	67	66	67	70
		Mujer	73	72	75	77
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>74</b>
	Me esfuerzo por ser un buen o una buena estudiante.	Hombre	94	95	93	93
		Mujer	97	96	96	95
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	95	95	93	92
		Mujer	96	95	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Me aburre hacer tareas.	Hombre	53	53	53	55
		Mujer	58	56	61	61
		<b>Nacional</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
	Estoy seguro o segura de que cada día puedo aprender más.	Hombre	93	93	92	92
		Mujer	93	94	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
	Estoy seguro o segura de que puedo lograr mis metas	Hombre	94	93	92	92
		Mujer	92	93	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

[Continúa]

[Continuación]

Grupos por brecha en Lectura , II medio 2018.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre				
		Mujer	87	100	87	87
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Me entretiene aprender cosas nuevas en clases.	Hombre	83	79	82	81
		Mujer	88	100	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
	Me esfuerzo por entender bien lo que me enseñan en clases.	Hombre	88	89	86	85
		Mujer	89	97	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
	Me esfuerzo para sacar buenas notas.	Hombre	86	76	84	83
		Mujer	89	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Me gusta estudiar.	Hombre	43	45	40	39
		Mujer	52	71	52	51
		<b>Nacional</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>45</b>

**Tabla A6.** Resultados en interés y disposición al aprendizaje II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	78	83	79	80
		Mujer	86	87	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
	Me entretiene aprender cosas nuevas en clases.	Hombre	81	82	81	82
		Mujer	85	84	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Me esfuerzo por entender bien lo que me enseñan en clases.	Hombre	82	88	85	86
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
	Me esfuerzo para sacar buenas notas.	Hombre	81	86	83	84
		Mujer	90	89	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
Me gusta estudiar.	Hombre	37	41	39	39	
	Mujer	51	49	51	51	
	<b>Nacional</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	
Siempre hago las tareas y trabajos.	Hombre	66	67	69	69	
	Mujer	76	77	77	77	
	<b>Nacional</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	
Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí.	Hombre	82	84	84	84	
	Mujer	87	89	88	87	
	<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	
Mis profesores me motivan a estudiar y esforzarme.	Hombre	78	76	80	77	
	Mujer	78	77	77	76	
	<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	
Mis profesores me motivan a mejorar cada día.	Hombre	75	73	77	75	
	Mujer	75	74	75	73	
	<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	83	82	80	80
		Mujer	87	100	87	87
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Me entretiene aprender cosas nuevas en clases.	Hombre	83	79	82	81
		Mujer	88	100	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
	Me esfuerzo por entender bien lo que me enseñan en clases.	Hombre	88	89	86	85
		Mujer	89	97	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
	Me esfuerzo para sacar buenas notas.	Hombre	86	76	84	83
		Mujer	89	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
Me gusta estudiar.	Hombre	43	45	40	39	
	Mujer	52	71	52	51	
	<b>Nacional</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>45</b>	
Siempre hago las tareas y trabajos.	Hombre	68	71	69	69	
	Mujer	77	86	78	77	
	<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	
Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí.	Hombre	86	76	85	84	
	Mujer	90	91	88	87	
	<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	
Mis profesores me motivan a estudiar y esforzarme	Hombre	86	84	80	77	
	Mujer	81	80	79	76	
	<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	
Mis profesores me motivan a mejorar cada día	Hombre	82	82	77	74	
	Mujer	78	71	76	73	
	<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	82	84	83	82
		Mujer	89	93	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Me entretiene aprender cosas nuevas en clases.	Hombre	78	79	79	80
		Mujer	84	85	85	84
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
	Me esfuerzo por entender bien lo que me enseñan en clases.	Hombre	87	88	86	86
		Mujer	90	92	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Me esfuerzo para obtener buenas notas.	Hombre	86	84	85	85
		Mujer	91	94	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
Me gusta estudiar.	Hombre	41	44	40	40	
	Mujer	52	54	52	52	
	<b>Nacional</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	
Siempre hago las tareas y trabajos.	Hombre	74	76	75	76	
	Mujer	81	83	84	84	
	<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	
Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí.	Hombre	80	80	81	83	
	Mujer	84	89	88	87	
	<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	
Mis profesores me motivan a estudiar y esforzarme	Hombre	73	77	77	78	
	Mujer	72	76	75	76	
	<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	
Mis profesores me motivan a mejorar cada día	Hombre	72	77	74	75	
	Mujer	69	74	72	73	
	<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Me esfuerzo para que me vaya bien en todas las asignaturas.	Hombre	84	74	81	82
		Mujer	91	91	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
	Me entretiene aprender cosas nuevas en clases.	Hombre	83	86	79	79
		Mujer	85	94	83	85
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
	Me esfuerzo por entender bien lo que me enseñan en clases.	Hombre	86	84	85	85
		Mujer	92	97	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
	Me esfuerzo para obtener buenas notas.	Hombre	86	76	84	85
		Mujer	92	91	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
Me gusta estudiar.	Hombre	45	28	40	41	
	Mujer	53	69	51	52	
	<b>Nacional</b>	<b>49</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	
Siempre hago las tareas y trabajos.	Hombre	74	84	74	75	
	Mujer	85	87	84	84	
	<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>79</b>	
Aprender lo que me enseñan en clases es muy importante para mí.	Hombre	84	84	81	81	
	Mujer	91	91	88	88	
	<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	
Mis profesores me motivan a estudiar y esforzarme	Hombre	79	84	78	77	
	Mujer	82	84	77	76	
	<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	
Mis profesores me motivan a mejorar cada día	Hombre	78	77	75	74	
	Mujer	78	94	74	73	
	<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>73</b>	

## Percepción de valoración del entorno

**Tabla A7.** Resultados en percepción de valoración del entorno, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2018.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	81	80	80	80
		Mujer	85	85	85	85
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	93	90	92	93
		Mujer	93	93	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2018.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	83	83	80	80
		Mujer	89	87	85	85
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	92	93	93	92
		Mujer	94	94	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2022.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	82	82	81	80
		Mujer	85	85	85	84
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	88	91	90	90
		Mujer	92	90	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Lectura, 4.º básico 2022.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	81	81	82	82
		Mujer	83	84	84	83
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	90	90	90	90
		Mujer	91	91	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>90</b>

**Tabla A8.** Resultados en percepción de valoración del entorno, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	89	88	89	90
		Mujer	89	91	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	78	80	77	77
		Mujer	77	77	77	78
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	92	86	90	89
		Mujer	90	89	89	88
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>88</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	86	81	78	76
		Mujer	79	80	78	77
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	86	82	86	87
		Mujer	86	86	85	86
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	72	78	75	76
		Mujer	76	74	76	77
		<b>Nacional</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Mis profesores(as) me dicen que soy un buen o buena estudiante.	Hombre	86	91	86	86
		Mujer	88	97	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
	Mis profesores(as) me dicen que soy capaz de aprender.	Hombre	78	79	75	75
		Mujer	80	88	77	77
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

## Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento

**Tabla A9.** Resultados en presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntajes invertidos)

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	92	93	92	92
		Mujer	93	95	94	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	95	95	93	92
		Mujer	94	94	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	91	88	90	89
		Mujer	89	88	90	88
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	92	91	90	88
		Mujer	93	92	90	89
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>88</b>

**Tabla A10.** Resultados en presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntajes invertidos)

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	98	97	98	97
		Mujer	95	94	93	92
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>95</b>
	Por tu ritmo o estilo de aprendizaje.	Hombre	90	90	90	90
		Mujer	86	89	87	85
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>87</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	98	100	98	97
		Mujer	96	97	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>97</b>	<b>99</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
	Por tu ritmo o estilo de aprendizaje.	Hombre	91	95	90	89
		Mujer	88	89	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	96	96	96	96
		Mujer	92	93	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Por tu ritmo o estilo de aprendizaje.	Hombre	90	91	89	89
		Mujer	84	85	83	82
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Por tu sexo (por ser hombre o por ser mujer).	Hombre	97	95	96	96
		Mujer	93	81	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>89</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Por tu ritmo o estilo de aprendizaje.	Hombre	91	91	90	89
		Mujer	84	84	84	83
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>

## Identificación con el Proyecto Educativo Institucional

**Tabla A11.** Resultados en Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Me agradan los profesores y las profesoras que me hacen clases.	Hombre	90	91	90	90
		Mujer	94	90	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
	Me gusta lo que me enseñan en clases.	Hombre	91	92	91	91
		Mujer	93	91	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Me gusta la forma en que se enseña en esta escuela.	Hombre	91	92	91	91
		Mujer	94	91	94	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Me agradan los profesores y las profesoras que me hacen clases.	Hombre	92	91	90	90
		Mujer	92	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
	Me gusta lo que me enseñan en clases.	Hombre	91	91	90	91
		Mujer	93	92	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Me gusta la forma en que se enseña en esta escuela.	Hombre	92	92	91	91
		Mujer	94	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Me agradan los profesores y las profesoras que me hacen clases.	Hombre	91	89	91	91
		Mujer	93	93	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Me gusta lo que me enseñan en clases.	Hombre	90	89	91	90
		Mujer	92	90	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
	Me gusta la forma en que se enseña en esta escuela.	Hombre	92	91	92	92
		Mujer	94	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Me agradan los profesores y las profesoras que me hacen clases.	Hombre	93	91	90	90
		Mujer	93	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>91</b>
	Me gusta lo que me enseñan en clases.	Hombre	92	90	90	90
		Mujer	93	91	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
	Me gusta la forma en que se enseña en esta escuela.	Hombre	95	92	92	91
		Mujer	94	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

**Tabla A12.** Resultados en Identificación con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	La calidad de la educación que entrega el establecimiento.	Hombre	88	88	87	87
		Mujer	88	86	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	La formación valórica que entrega el establecimiento.	Hombre	84	84	82	83
		Mujer	84	81	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
	La relación entre los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	74	75	72	73
		Mujer	66	60	65	67
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>70</b>
	La relación entre profesores(as) y los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	83	86	84	85
		Mujer	83	81	83	84
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
	Mis profesores y profesoras me hacen sentir que soy parte importante de mi establecimiento.	Hombre	73	79	76	76
		Mujer	76	74	76	77
		<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	La calidad de la educación que entrega el establecimiento.	Hombre	90	97	87	86
		Mujer	91	94	88	86
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>96</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	La formación valórica que entrega el establecimiento.	Hombre	88	89	84	83
		Mujer	90	89	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	La relación entre los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	74	87	72	72
		Mujer	72	74	68	66
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>69</b>
	La relación entre profesores(as) y los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	89	89	85	84
		Mujer	88	94	85	83
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
	Mis profesores y profesoras me hacen sentir que soy parte importante de mi establecimiento.	Hombre	83	82	78	75
		Mujer	84	89	78	76
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	<b>76</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	La calidad de la educación que entrega el establecimiento.	Hombre	84	82	84	84
		Mujer	81	86	81	82
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
	La formación valórica que entrega el establecimiento.	Hombre	77	82	78	80
		Mujer	75	80	75	75
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
	La relación entre los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	68	69	68	70
		Mujer	60	61	60	61
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
	La relación entre profesores(as) y los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	80	84	82	84
		Mujer	77	79	79	81
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
	Mis profesores y profesoras me hacen sentir que soy parte importante de mi establecimiento.	Hombre	70	78	72	74
		Mujer	70	74	73	74
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>74</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	La calidad de la educación que entrega el establecimiento.	Hombre	89	95	84	82
		Mujer	86	94	82	81
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>95</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
	La formación valórica que entrega el establecimiento.	Hombre	85	82	79	79
		Mujer	82	81	76	75
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>77</b>
	La relación entre los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	71	80	70	69
		Mujer	63	56	63	60
		<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>65</b>
	La relación entre profesores(as) y los y las estudiantes en el establecimiento.	Hombre	84	91	83	82
		Mujer	82	72	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Mis profesores y profesoras me hacen sentir que soy parte importante de mi establecimiento.	Hombre	79	77	73	72
		Mujer	78	94	74	74
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>73</b>

## Orgullo Institucional

**Tabla A13.** Resultados en Orgullo Institucional, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Me gusta mucho mi escuela.	Hombre	88	90	88	88
		Mujer	92	91	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Me siento orgulloso u orgullosa de mi colegio.	Hombre	88	91	89	89
		Mujer	93	91	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Me gusta mucho mi escuela.	Hombre	90	90	88	88
		Mujer	92	93	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Me siento orgulloso u orgullosa de mi colegio.	Hombre	90	92	88	88
		Mujer	93	93	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Me gusta mucho mi colegio.	Hombre	90	86	89	88
		Mujer	92	92	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Me siento orgulloso u orgullosa de mi colegio.	Hombre	91	87	89	88
		Mujer	91	93	91	92
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Me gusta mucho mi colegio.	Hombre	91	90	88	87
		Mujer	94	93	92	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Me siento orgulloso(a) u orgullosa de mi colegio.	Hombre	90	89	88	88
		Mujer	93	93	91	92
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

**Tabla A14.** Resultados en Orgullo Institucional, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Me gusta venir al establecimiento	Hombre	72	73	72	72
		Mujer	70	69	71	70
		<b>Nacional</b>	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
	Me siento orgulloso(a) de mi establecimiento	Hombre	73	75	72	71
		Mujer	72	72	71	70
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Me gusta venir al establecimiento	Hombre	77	84	73	72
		Mujer	79	89	72	70
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>71</b>
	Me siento orgulloso(a) de mi establecimiento	Hombre	80	89	73	71
		Mujer	84	86	73	70
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>73</b>	<b>71</b>
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Me gusta venir al establecimiento	Hombre	76	76	75	76
		Mujer	73	74	71	71
		<b>Nacional</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>74</b>
	Me siento orgulloso(a) de mi establecimiento	Hombre	66	72	67	68
		Mujer	62	70	62	62
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>65</b>	<b>65</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Me gusta venir al establecimiento	Hombre	77	82	74	75
		Mujer	76	81	71	71
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
	Me siento orgulloso(a) de mi establecimiento	Hombre	75	80	67	67
		Mujer	71	84	63	62
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>65</b>	<b>64</b>

## Bienestar subjetivo en la escuela

**Tabla A15.** Resultados en Bienestar subjetivo en la escuela, 4° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.° básico, 2022	Me siento feliz en el colegio.	Hombre	90	87	89	89
		Mujer	91	92	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
	Me siento querido o querida en el colegio.	Hombre	85	83	85	84
		Mujer	86	88	86	85
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
	Hay personas en el colegio que realmente se preocupan por mí.	Hombre	85	85	86	85
		Mujer	89	89	89	88
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>86</b>
	Si tengo un problema, sé que habrá alguien en el colegio para ayudarme.	Hombre	89	88	89	89
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.° básico, 2022	Me siento feliz en el colegio.	Hombre	89	90	89	88
		Mujer	93	92	90	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
	Me siento querido o querida en el colegio.	Hombre	85	85	84	83
		Mujer	88	88	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Hay personas en el colegio que realmente se preocupan por mí.	Hombre	87	87	84	85
		Mujer	91	91	89	89
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Si tengo un problema, sé que habrá alguien en el colegio para ayudarme.	Hombre	89	89	88	88
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>

**Tabla A16.** Resultados en Bienestar subjetivo en la escuela, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Me siento feliz en el colegio.	Hombre	80	82	79	79
		Mujer	74	72	72	71
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
	Me siento querido o querida en el colegio.	Hombre	76	79	75	76
		Mujer	71	66	69	69
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>73</b>
	Hay personas en el colegio que realmente se preocupan por mí.	Hombre	81	86	84	84
		Mujer	86	83	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Si tengo un problema, sé que habrá alguien en el colegio para ayudarme.	Hombre	80	82	82	82
		Mujer	79	78	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Me siento feliz en el colegio.	Hombre	89	90	89	88
		Mujer	93	92	90	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>89</b>
	Me siento querido o querida en el colegio.	Hombre	85	85	84	83
		Mujer	88	88	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Hay personas en el colegio que realmente se preocupan por mí.	Hombre	87	87	84	85
		Mujer	91	91	89	89
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Si tengo un problema, sé que habrá alguien en el colegio para ayudarme.	Hombre	89	89	88	88
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>

## Valoración de la educación escolar

**Tabla A17.** Resultados en Valoración de la educación escolar, 4° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.° básico, 2022	Para mí es importante venir todos los días a clases a este colegio.	Hombre	92	89	91	91
		Mujer	94	93	93	92
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Venir todos los días a clases en este colegio me ayudará a tener éxito en la vida.	Hombre	93	91	93	92
		Mujer	95	94	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
	Venir a este colegio es una pérdida de tiempo. (Puntaje invertido)	Hombre	76	74	74	74
		Mujer	84	82	81	79
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>76</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.° básico, 2022	Para mí es importante venir todos los días a clases a este colegio.	Hombre	94	93	91	90
		Mujer	95	94	94	93
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
	Venir todos los días a clases en este colegio me ayudará a tener éxito en la vida.	Hombre	93	93	93	92
		Mujer	97	95	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
	Venir a este colegio es una pérdida de tiempo. (Puntaje invertido)	Hombre	75	80	75	71
		Mujer	84	85	83	81
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>76</b>

**Tabla A18.** Resultados en Valoración de la educación escolar, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Para mí es importante venir todos los días a clases a este colegio.	Hombre	82	83	82	83
		Mujer	81	82	81	81
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
	Venir todos los días a clases en este colegio me ayudará a tener éxito en la vida.	Hombre	71	75	72	72
		Mujer	75	81	75	75
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
	Venir a este colegio es una pérdida de tiempo. (Puntaje invertido)	Hombre	80	71	81	82
		Mujer	88	87	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Para mí es importante venir todos los días a clases a este colegio.	Hombre	80	80	82	82
		Mujer	83	91	82	80
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Venir todos los días a clases en este colegio me ayudará a tener éxito en la vida.	Hombre	77	77	71	72
		Mujer	77	78	75	74
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
	Venir a este colegio es una pérdida de tiempo. (Puntaje invertido)	Hombre	84	77	80	79
		Mujer	89	91	88	87
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>83</b>

## Promoción de la motivación al aprendizaje

**Tabla A19.** Resultados en Promoción de la motivación al aprendizaje, 4° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.° básico, 2022	Mis profesores y profesoras felicitan a los y las estudiantes que se portan bien.	Hombre	74	77	77	77
		Mujer	76	79	78	78
		<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
	Mis profesores y profesoras felicitan a los y las estudiantes que mejoran sus notas durante el año	Hombre	76	82	81	80
		Mujer	78	82	83	82
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>81</b>
	Mis profesores y profesoras nos animan a esforzarnos y estudiar.	Hombre	87	86	89	89
		Mujer	89	89	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.° básico, 2022	Mis profesores y profesoras felicitan a los y las estudiantes que se portan bien.	Hombre	75	77	76	76
		Mujer	80	80	79	78
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
	Mis profesores y profesoras felicitan a los y las estudiantes que mejoran sus notas durante el año	Hombre	77	75	79	79
		Mujer	79	78	82	82
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
	Mis profesores y profesoras nos animan a esforzarnos y estudiar.	Hombre	88	87	88	88
		Mujer	89	89	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>89</b>

**Tabla A20.** Resultados en Promoción de la motivación al aprendizaje, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Mis profesores y profesoras me motivan a estudiar y esforzarme.	Hombre	73	77	77	78
		Mujer	72	76	75	76
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>77</b>
	Mis profesores y profesoras me motivan a mejorar cada día.	Hombre	72	77	74	75
		Mujer	69	74	72	73
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>74</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Mis profesores y profesoras me motivan a estudiar y esforzarme.	Hombre	79	84	78	77
		Mujer	82	84	77	76
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>84</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
	Mis profesores y profesoras me motivan a mejorar cada día.	Hombre	78	77	75	74
		Mujer	78	94	74	73
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>73</b>

## Motivación Académica

**Tabla A21.** Resultados en Autorregulación Académica, 4° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.° básico, 2022	Me esfuerzo por prestar atención durante las clases.	Hombre	86	84	86	85
		Mujer	89	88	89	88
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Sigo las instrucciones que dan los profesores y las profesoras en clases.	Hombre	88	86	88	87
		Mujer	91	92	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Hago mis tareas con tiempo y no espero hasta el último minuto para hacerlas.	Hombre	74	73	76	76
		Mujer	76	78	77	77
		<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
	Estudio y me preparo para las pruebas y evaluaciones.	Hombre	76	77	79	78
		Mujer	79	83	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.° básico, 2022	Me esfuerzo por prestar atención durante las clases.	Hombre	88	87	85	84
		Mujer	90	89	89	89
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>86</b>
	Sigo las instrucciones que dan los profesores y las profesoras en clases.	Hombre	88	89	87	86
		Mujer	92	92	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Hago mis tareas con tiempo y no espero hasta el último minuto para hacerlas.	Hombre	74	77	74	76
		Mujer	77	76	76	77
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>76</b>
	Estudio y me preparo para las pruebas y evaluaciones.	Hombre	78	78	78	78
		Mujer	82	79	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>79</b>	<b>79</b>

**Tabla A22.** Resultados en Autorregulación Académica, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Me esfuerzo por prestar atención durante las clases.	Hombre	77	78	78	78
		Mujer	83	86	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>81</b>
	Sigo las instrucciones que dan los profesores y las profesoras en clases.	Hombre	82	81	83	83
		Mujer	88	89	87	88
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Hago mis tareas con tiempo y no espero hasta el último minuto para hacerlas.	Hombre	61	63	63	62
		Mujer	64	66	65	65
		<b>Nacional</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>63</b>
	Estudio y me preparo para las pruebas y evaluaciones.	Hombre	55	55	56	56
		Mujer	63	64	64	65
		<b>Nacional</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>61</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Me esfuerzo por prestar atención durante las clases.	Hombre	79	80	77	77
		Mujer	87	86	85	84
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
	Sigo las instrucciones que dan los profesores y las profesoras en clases.	Hombre	83	87	82	82
		Mujer	90	98	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Hago mis tareas con tiempo y no espero hasta el último minuto para hacerlas.	Hombre	62	66	62	63
		Mujer	65	73	65	66
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>64</b>
	Estudio y me preparo para las pruebas y evaluaciones.	Hombre	52	57	56	56
		Mujer	63	72	65	65
		<b>Nacional</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

## Ansiedad Matemática

**Tabla A23.** Resultados en Ansiedad Matemática, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Siento temor de que las pruebas de Matemática sean difíciles para mí.	Hombre	55	55	54	53
		Mujer	48	49	45	44
		<b>Nacional</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
	Me preocupa tener malas notas en Matemática.	Hombre	25	26	24	23
		Mujer	20	19	18	19
		<b>Nacional</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
	Me pongo nervioso antes de las pruebas de Matemática.	Hombre	51	54	48	47
		Mujer	43	45	39	38
		<b>Nacional</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
	Me pongo nervioso cuando no entiendo una tarea de Matemática.	Hombre	48	50	46	45
		Mujer	44	50	41	41
		<b>Nacional</b>	<b>46</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Siento temor de que las pruebas de Matemática sean difíciles para mí.	Hombre	60	62	56	53
		Mujer	50	46	46	45
		<b>Nacional</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>49</b>
	Me preocupa tener malas notas en Matemática.	Hombre	26	26	25	24
		Mujer	22	20	20	19
		<b>Nacional</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
	Me pongo nervioso antes de las pruebas de Matemática.	Hombre	55	57	51	48
		Mujer	45	44	41	39
		<b>Nacional</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>46</b>	<b>43</b>
	Me pongo nervioso cuando no entiendo una tarea de Matemática.	Hombre	50	55	47	44
		Mujer	50	47	43	42
		<b>Nacional</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>43</b>

**Tabla A24.** Resultados en Ansiedad Matemática, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Siento temor de que las pruebas de Matemática sean difíciles para mí.	Hombre	53	52	49	51
		Mujer	37	37	33	33
		<b>Nacional</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
	Me preocupa tener malas notas en Matemática.	Hombre	23	24	21	22
		Mujer	12	12	12	11
		<b>Nacional</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
	Me pongo nervioso antes de las pruebas de Matemática.	Hombre	50	49	45	47
		Mujer	31	28	28	27
		<b>Nacional</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
	Me pongo nervioso cuando no entiendo una tarea de Matemática.	Hombre	48	48	45	46
		Mujer	32	26	30	30
		<b>Nacional</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>38</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Siento temor de que las pruebas de Matemática sean difíciles para mí.	Hombre	50	42	52	50
		Mujer	32	23	33	33
		<b>Nacional</b>	<b>41</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>41</b>
	Me preocupa tener malas notas en Matemática.	Hombre	20	37	22	22
		Mujer	8	6	11	12
		<b>Nacional</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
	Me pongo nervioso antes de las pruebas de Matemática.	Hombre	50	58	48	46
		Mujer	29	14	28	27
		<b>Nacional</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
	Me pongo nervioso cuando no entiendo una tarea de Matemática.	Hombre	46	50	47	45
		Mujer	30	26	31	30
		<b>Nacional</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>38</b>

## Enseñanza y aprendizaje en el aula

**Tabla A25.** Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Revisa que todos hayamos hecho las tareas.	Hombre	78	75	78	78
		Mujer	80	77	81	81
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
	Corrige en clases las tareas que envió para la casa.	Hombre	76	73	75	77
		Mujer	79	76	79	80
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
	Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	Hombre	80	81	79	81
		Mujer	84	81	84	85
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
	Explica las respuestas incorrectas de las pruebas corregidas.	Hombre	77	74	78	77
		Mujer	79	78	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>79</b>
	Explica en clases la corrección de los ejercicios que hacemos.	Hombre	86	84	85	85
		Mujer	88	85	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Revisa que todos hayamos hecho las tareas.	Hombre	80	79	78	77
		Mujer	82	82	81	81
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
	Corrige en clases las tareas que envió para la casa.	Hombre	78	75	75	76
		Mujer	78	80	79	79
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
	Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	Hombre	82	82	80	80
		Mujer	85	86	85	85
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>82</b>
	Explica las respuestas incorrectas de las pruebas corregidas.	Hombre	79	77	79	76
		Mujer	78	83	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>78</b>
	Explica en clases la corrección de los ejercicios que hacemos.	Hombre	87	87	85	85
		Mujer	89	90	88	88
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>86</b>

**Tabla A26.** Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Revisa que todos hayamos hecho las tareas.	Hombre	69	70	73	73
		Mujer	70	70	73	74
		<b>Nacional</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
	Corrige en clases las tareas que envió para la casa.	Hombre	71	66	70	71
		Mujer	68	69	70	70
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>71</b>
	Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	Hombre	82	81	82	83
		Mujer	83	86	85	86
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
	Explica las respuestas incorrectas de las pruebas corregidas.	Hombre	79	79	75	77
		Mujer	77	77	74	76
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>76</b>
	Desarrolla y explica en clases la corrección de las guías y ejercicios que nos entrega.	Hombre	84	83	81	82
		Mujer	81	86	81	82
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>82</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Revisa que todos hayamos hecho las tareas.	Hombre	80	92	76	72
		Mujer	74	86	79	73
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>72</b>
	Corrige en clases las tareas que envió para la casa.	Hombre	78	89	74	70
		Mujer	73	94	76	70
		<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>92</b>	<b>75</b>	<b>70</b>
	Vuelve a explicar una materia si algún estudiante se lo pide.	Hombre	89	87	84	82
		Mujer	90	91	88	85
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>86</b>	<b>84</b>
	Explica las respuestas incorrectas de las pruebas corregidas.	Hombre	84	95	79	75
		Mujer	83	94	79	74
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>95</b>	<b>79</b>	<b>75</b>
	Desarrolla y explica en clases la corrección de las guías y ejercicios que nos entrega.	Hombre	89	97	83	81
		Mujer	90	97	85	81
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>97</b>	<b>84</b>	<b>81</b>

## Interés y prácticas de lectura en las y los estudiantes

**Tabla A27.** Resultados en Interés y prácticas de lectura en las y los estudiantes, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos.	Hombre	57	57	60	60
		Mujer	69	67	68	69
		<b>Nacional</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
	Me gusta hablar de libros con otras personas.	Hombre	52	51	53	54
		Mujer	59	59	60	61
		<b>Nacional</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>58</b>
	Me encanta que me regalen libros.	Hombre	56	57	56	58
		Mujer	65	62	64	66
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>62</b>
	Me gusta ir a librerías y bibliotecas.	Hombre	54	53	55	57
		Mujer	67	66	67	68
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>59</b>	<b>61</b>	<b>62</b>
	Leo solamente para obtener la información que necesito.	Hombre	68	68	70	70
		Mujer	63	59	65	66
		<b>Nacional</b>	<b>65</b>	<b>64</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
	Me gusta intercambiar libros con mis amigos.	Hombre	44	44	45	47
		Mujer	51	53	55	55
		<b>Nacional</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>50</b>	<b>51</b>
	Me gustan los libros que me hacen leer en la escuela.	Hombre	72	73	73	74
		Mujer	77	79	79	80
		<b>Nacional</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos.	Hombre	60	60	59	61
		Mujer	68	67	67	69
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>65</b>
	Me gusta hablar de libros con otras personas.	Hombre	54	52	51	55
		Mujer	58	58	59	61
		<b>Nacional</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>58</b>
	Me encanta que me regalen libros.	Hombre	60	58	55	58
		Mujer	65	66	63	66
		<b>Nacional</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>62</b>
	Me gusta ir a librerías y bibliotecas.	Hombre	58	53	54	58
		Mujer	68	66	65	68
		<b>Nacional</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>63</b>
	Leo solamente para obtener la información que necesito.	Hombre	66	62	67	71
		Mujer	57	57	63	66
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>69</b>
	Me gusta intercambiar libros con mis amigos.	Hombre	44	42	42	48
		Mujer	50	52	52	56
		<b>Nacional</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>52</b>
	Me gustan los libros que me hacen leer en la escuela.	Hombre	70	74	72	74
		Mujer	74	78	78	80
		<b>Nacional</b>	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>75</b>	<b>77</b>

**Tabla A28.** Resultados en Interés y prácticas de lectura en las y los estudiantes, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos.	Hombre	28	32	29	29
		Mujer	51	49	51	52
		<b>Nacional</b>	<b>40</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	Me gusta hablar de libros con otras personas.	Hombre	25	26	25	26
		Mujer	46	40	47	48
		<b>Nacional</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>37</b>
	Me encanta que me regalen libros.	Hombre	24	24	25	26
		Mujer	51	42	49	50
		<b>Nacional</b>	<b>38</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
	Me gusta ir a librerías y bibliotecas.	Hombre	24	24	21	23
		Mujer	44	37	44	45
		<b>Nacional</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>
	Leo solamente para obtener la información que necesito.	Hombre	68	65	66	65
		Mujer	52	52	52	51
		<b>Nacional</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>58</b>
	Me gusta intercambiar libros con mis amigos.	Hombre	43	40	42	43
		Mujer	56	53	57	58
		<b>Nacional</b>	<b>49</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
	Me gustan los libros que me hacen leer en la escuela.	Hombre	12	14	13	13
		Mujer	28	26	28	29
		<b>Nacional</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	La lectura es uno de mis pasatiempos favoritos.	Hombre	32	26	28	29
		Mujer	51	46	52	52
		<b>Nacional</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
	Me gusta hablar de libros con otras personas.	Hombre	28	18	25	26
		Mujer	46	40	47	47
		<b>Nacional</b>	<b>38</b>	<b>29</b>	<b>37</b>	<b>36</b>
	Me encanta que me regalen libros.	Hombre	28	26	25	26
		Mujer	50	57	49	50
		<b>Nacional</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>38</b>
	Me gusta ir a librerías y bibliotecas.	Hombre	25	24	22	22
		Mujer	42	50	44	45
		<b>Nacional</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
	Leo solamente para obtener la información que necesito.	Hombre	65	74	66	64
		Mujer	53	46	52	51
		<b>Nacional</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>59</b>	<b>58</b>
	Me gusta intercambiar libros con mis amigos.	Hombre	42	37	41	42
		Mujer	56	77	59	57
		<b>Nacional</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
	Me gustan los libros que me hacen leer en la escuela.	Hombre	14	8	13	13
		Mujer	30	40	28	29
		<b>Nacional</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## Trato desde las y los docentes

**Tabla A29.** Resultados en Trato desde las y los docentes, 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Los profesores de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	94	92	93	93
		Mujer	96	96	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
	Los profesores de mi curso nos enseñan que hay que respetar a todas las personas, aunque sean diferentes a uno.	Hombre	96	95	96	96
		Mujer	98	98	97	97
		<b>Nacional</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>97</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Los profesores de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	94	95	94	93
		Mujer	97	96	96	96
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>94</b>
	Los profesores de mi curso nos enseñan que hay que respetar a todas las personas, aunque sean diferentes a uno.	Hombre	98	97	97	96
		Mujer	98	98	98	97
		<b>Nacional</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>97</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Los profesores y las profesoras de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	95	93	94	94
		Mujer	97	94	96	95
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
	Los profesores y las profesoras de mi curso nos enseñan que hay que respetar a todas las personas, aunque sean diferentes a uno o una.	Hombre	97	96	96	96
		Mujer	98	97	97	97
		<b>Nacional</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>96</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Los profesores y las profesoras de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	95	94	94	93
		Mujer	96	97	96	96
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>94</b>
	Los profesores y las profesoras de mi curso nos enseñan que hay que respetar a todas las personas, aunque sean diferentes a uno o una.	Hombre	97	96	96	95
		Mujer	98	98	98	97
		<b>Nacional</b>	<b>98</b>	<b>97</b>	<b>97</b>	<b>96</b>

**Tabla A30.** Resultados en Trato desde las y los docentes, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Los profesores de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	87	89	90	90
		Mujer	90	90	89	90
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>90</b>
	Mis profesores se preocupan por tratar bien a los estudiantes.	Hombre	88	90	90	90
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Los profesores de mi curso nos tratan con respeto.	Hombre	93	92	91	90
		Mujer	91	80	91	89
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>89</b>
	Mis profesores se preocupan por tratar bien a los estudiantes.	Hombre	92	92	91	90
		Mujer	94	86	91	90
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>90</b>

**Tabla A31.** Resultados en Mentalidad de crecimiento, II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntaje invertido)

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar.	Hombre	60	52	59	60
		Mujer	59	54	58	59
		<b>Nacional</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
	Ponerme desafíos no me hará más inteligente.	Hombre	70	65	71	71
		Mujer	73	67	72	72
		<b>Nacional</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	Hay ciertas cosas que simplemente no soy capaz de aprender.	Hombre	62	61	62	63
		Mujer	58	52	58	57
		<b>Nacional</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar.	Hombre	61	58	60	59
		Mujer	60	54	58	59
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>59</b>
	Ponerme desafíos no me hará más inteligente.	Hombre	70	74	70	70
		Mujer	75	71	71	71
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>71</b>
	Hay ciertas cosas que simplemente no soy capaz de aprender.	Hombre	63	76	62	61
		Mujer	59	71	58	57
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>60</b>	<b>59</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar.	Hombre	62	57	61	62
		Mujer	58	57	56	57
		<b>Nacional</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>60</b>
	Ponerme desafíos no me hará más inteligente.	Hombre	67	61	67	68
		Mujer	67	64	65	66
		<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>67</b>
	Hay ciertas cosas que simplemente no soy capaz de aprender.	Hombre	55	53	54	55
		Mujer	47	47	45	46
		<b>Nacional</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>50</b>
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Mi inteligencia es algo que no puedo cambiar.	Hombre	57	73	60	59
		Mujer	55	66	57	57
		<b>Nacional</b>	<b>56</b>	<b>70</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
	Ponerme desafíos no me hará más inteligente.	Hombre	65	80	67	65
		Mujer	64	84	65	66
		<b>Nacional</b>	<b>64</b>	<b>82</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
	Hay ciertas cosas que simplemente no soy capaz de aprender.	Hombre	54	64	54	53
		Mujer	45	53	44	46
		<b>Nacional</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>49</b>	<b>49</b>

## 7.2. Nivel apoderado(a)/padre/madre

### Trato desde docentes a estudiantes

**Tabla A32.** Resultados en Trato desde docentes a estudiantes (apoderados(as)), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Para los profesores todos los estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	81	81	79	79
		Mujer	81	80	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>80</b>
	Los profesores del curso ofrecen a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	83	86	83	83
		Mujer	85	82	84	85
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Hay profesores que tienen malos tratos con algunos estudiantes (por ejemplo, no contestan sus preguntas, los culpan injustamente, ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	65	68	66	66
		Mujer	70	72	68	69
		<b>Nacional</b>	<b>68</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>67</b>
	Hay profesores que le faltan el respeto a algunos estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	81	83	80	80
		Mujer	82	82	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
	Los profesores tratan con respeto a los estudiantes.	Hombre	91	94	91	91
		Mujer	92	92	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Para los profesores todos los estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	78	79	80	79
		Mujer	79	85	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
	Los profesores del curso ofrecen a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	83	84	84	83
		Mujer	84	87	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Hay profesores que tienen malos tratos con algunos estudiantes (por ejemplo, no contestan sus preguntas, los culpan injustamente, ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	64	70	67	66
		Mujer	70	72	68	68
		<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>67</b>
	Hay profesores que le faltan el respeto a algunos estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	76	82	81	79
		Mujer	83	84	81	80
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
	Los profesores tratan con respeto a los estudiantes.	Hombre	91	92	91	90
		Mujer	90	95	92	91
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Para los profesores y profesoras todos los y las estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	91	88	89	90
		Mujer	91	90	89	89
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Los profesores y profesoras del curso ofrecen a todos los y las estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	92	90	91	91
		Mujer	92	91	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
	Hay profesores y profesoras que tienen malos tratos con algunos(as) estudiantes (por ejemplo: no contestan sus preguntas, los o las culpan injustamente, les ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	74	72	73	73
		Mujer	77	73	73	73
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>73</b>
	Hay profesores y profesoras que le faltan el respeto a algunos(as) estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	87	84	85	84
		Mujer	86	85	85	84
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>84</b>
	Los profesores y las profesoras tratan con respeto a los y las estudiantes.	Hombre	95	93	94	93
		Mujer	95	94	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Para los profesores y profesoras todos los y las estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	90	91	89	89
		Mujer	89	88	89	89
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>89</b>
	Los profesores y profesoras del curso ofrecen a todos los y las estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	92	93	90	91
		Mujer	92	90	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>
	Hay profesores y profesoras que tienen malos tratos con algunos(as) estudiantes (por ejemplo: no contestan sus preguntas, los o las culpan injustamente, les ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	73	73	73	73
		Mujer	75	74	74	74
		<b>Nacional</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
	Hay profesores y profesoras que le faltan el respeto a algunos(as) estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	85	82	85	84
		Mujer	86	85	86	85
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Los profesores y las profesoras tratan con respeto a los y las estudiantes.	Hombre	95	94	94	94
		Mujer	95	93	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

**Tabla A33.** Resultados en Trato desde docentes a estudiantes (apoderados(as)), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Para los profesores todos los estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	80	81	81	82
		Mujer	80	80	79	79
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
	Los profesores del curso ofrecen a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	83	87	85	85
		Mujer	84	84	83	83
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Hay profesores que tienen malos tratos con algunos estudiantes (por ejemplo, no contestan sus preguntas, los culpan injustamente, ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	63	57	63	64
		Mujer	58	58	62	62
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
	Hay profesores que le faltan el respeto a algunos estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	77	72	77	77
		Mujer	75	72	76	76
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>77</b>	<b>77</b>
	Los profesores tratan con respeto a los estudiantes.	Hombre	90	93	92	92
		Mujer	90	91	90	90
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Para los profesores todos los estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	86	73	82	81
		Mujer	84	72	80	78
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>80</b>
	Los profesores del curso ofrecen a todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	89	75	85	85
		Mujer	88	77	83	83
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
	Hay profesores que tienen malos tratos con algunos estudiantes (por ejemplo, no contestan sus preguntas, los culpan injustamente, ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	68	61	64	64
		Mujer	62	59	63	62
		<b>Nacional</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>63</b>
	Hay profesores que le faltan el respeto a algunos estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	83	87	77	77
		Mujer	78	76	77	76
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>76</b>
	Los profesores tratan con respeto a los estudiantes.	Hombre	93	87	91	91
		Mujer	94	93	90	91
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Para los profesores y profesoras todos los y las estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	86	89	87	87
		Mujer	84	86	84	83
		<b>Nacional</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Los profesores y profesoras del curso ofrecen a todos los y las estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	87	88	88	89
		Mujer	86	85	86	86
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Hay profesores y profesoras que tienen malos tratos con algunos(as) estudiantes (por ejemplo: no contestan sus preguntas, los o las culpan injustamente, les ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	63	66	66	68
		Mujer	60	61	62	62
		<b>Nacional</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
	Hay profesores y profesoras que le faltan el respeto a algunos(as) estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	74	76	78	80
		Mujer	74	74	75	76
		<b>Nacional</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>78</b>
	Los profesores y las profesoras tratan con respeto a los y las estudiantes.	Hombre	89	92	92	92
		Mujer	90	91	90	91
		<b>Nacional</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Para los profesores y profesoras todos los y las estudiantes son igualmente importantes.	Hombre	90	76	86	87
		Mujer	86	82	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>78</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
	Los profesores y profesoras del curso ofrecen a todos los y las estudiantes las mismas oportunidades para aprender.	Hombre	91	78	88	88
		Mujer	88	86	87	86
		<b>Nacional</b>	<b>89</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
	Hay profesores y profesoras que tienen malos tratos con algunos(as) estudiantes (por ejemplo: no contestan sus preguntas, los o las culpan injustamente, les ponen notas más bajas de las que corresponde, etc.). (Puntaje invertido)	Hombre	69	68	68	66
		Mujer	64	43	63	62
		<b>Nacional</b>	<b>67</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	<b>64</b>
	Hay profesores y profesoras que le faltan el respeto a algunos(as) estudiantes. (Puntaje invertido)	Hombre	80	73	80	78
		Mujer	78	71	77	76
		<b>Nacional</b>	<b>79</b>	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>77</b>
	Los profesores y las profesoras tratan con respeto a los y las estudiantes.	Hombre	93	85	91	92
		Mujer	93	96	91	91
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>91</b>

## Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento

**Tabla A34.** Resultados en Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento (apoderados(as)), 4.º básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntaje invertido)

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	99	99	99
		Mujer	99	99	99	99
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	91	90	91	91
		Mujer	93	94	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	100	99	99
		Mujer	99	99	99	99
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	90	92	91	90
		Mujer	92	93	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	99	99	99
		Mujer	99	99	98	99
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	95	94	94	93
		Mujer	95	93	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	99	99	99
		Mujer	98	99	99	99
		<b>Nacional</b>	<b>98</b>	<b>99</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	93	95	93	93
		Mujer	94	95	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>94</b>	<b>93</b>

[Continúa]

**Tabla A35.** Resultados en Presencia de situaciones de discriminación en el establecimiento (apoderados(as)), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntaje invertido)

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	100	100	99	99
		Mujer	99	99	99	98
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	94	96	95	95
		Mujer	96	93	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	100	99	99
		Mujer	99	100	98	99
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	95	94	95	95
		Mujer	96	96	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	99	99	99
		Mujer	98	98	98	98
		<b>Nacional</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	96	96	95	95
		Mujer	95	94	94	94
		<b>Nacional</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	<b>95</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Por su sexo (por ser hombre o mujer).	Hombre	99	100	99	99
		Mujer	97	100	98	98
		<b>Nacional</b>	<b>98</b>	<b>100</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
	Por su estilo o ritmo de aprendizaje.	Hombre	94	95	95	95
		Mujer	95	96	95	95
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>95</b>	<b>95</b>

## Promoción de espacios de colaboración

**Tabla A36.** Resultados en Promoción de espacios de colaboración (apoderados(as)), 4.° básico. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.° básico, 2018	Para el establecimiento, es importante la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes.	Hombre	94	93	94	93
		Mujer	94	93	93	94
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	La opinión de los padres y apoderados es tomada en cuenta en las decisiones del establecimiento.	Hombre	72	72	74	75
		Mujer	73	74	75	77
		<b>Nacional</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>76</b>
	La escuela promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar.	Hombre	82	83	83	83
		Mujer	83	84	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.° básico, 2018	Para el establecimiento, es importante la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes.	Hombre	94	92	93	94
		Mujer	93	93	93	94
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>94</b>
	La opinión de los padres y apoderados es tomada en cuenta en las decisiones del establecimiento.	Hombre	67	71	73	76
		Mujer	69	75	74	77
		<b>Nacional</b>	<b>68</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>76</b>
	La escuela promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar.	Hombre	79	81	82	83
		Mujer	81	84	83	84
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>84</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Para el colegio es importante la participación de los y las apoderados(as) en el desarrollo de los(as) estudiantes.	Hombre	93	95	93	93
		Mujer	92	94	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	La opinión de los y las apoderados(as) es tomada en cuenta en las decisiones del colegio.	Hombre	76	76	75	77
		Mujer	75	80	75	77
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>77</b>
	El colegio promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar	Hombre	83	84	83	84
		Mujer	84	85	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>84</b>
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Para el colegio es importante la participación de los y las apoderados(as) en el desarrollo de los(as) estudiantes.	Hombre	92	90	92	93
		Mujer	94	90	92	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
	La opinión de los y las apoderados(as) es tomada en cuenta en las decisiones del colegio.	Hombre	70	71	72	77
		Mujer	71	71	73	77
		<b>Nacional</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>77</b>
	El colegio promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar	Hombre	79	80	81	84
		Mujer	81	79	82	84
		<b>Nacional</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>84</b>

**Tabla A37.** Resultados en Promoción de espacios de colaboración (apoderados), II medio. Puntaje por sexo, grupo de establecimiento, asignatura y año

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2018.	Para el establecimiento, es importante la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes.	Hombre	93	95	94	94
		Mujer	93	95	93	93
		<b>Nacional</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>94</b>
	La opinión de los padres y apoderados es tomada en cuenta en las decisiones del establecimiento.	Hombre	78	83	79	79
		Mujer	77	82	76	77
		<b>Nacional</b>	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>78</b>
	La escuela promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar.	Hombre	87	88	86	86
		Mujer	85	86	84	84
		<b>Nacional</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>85</b>	<b>85</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2018.	Para el establecimiento, es importante la participación de los padres en el desarrollo de los estudiantes.	Hombre	97	94	94	94
		Mujer	96	93	94	93
		<b>Nacional</b>	<b>97</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>93</b>
	La opinión de los padres y apoderados es tomada en cuenta en las decisiones del establecimiento.	Hombre	85	83	80	79
		Mujer	89	78	78	77
		<b>Nacional</b>	<b>87</b>	<b>81</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
	La escuela promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar.	Hombre	91	100	87	86
		Mujer	92	78	85	84
		<b>Nacional</b>	<b>92</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>85</b>

[Continúa]

[Continuación]

			Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, II medio 2022.	Para el colegio es importante la participación de los y las apoderados(as) en el desarrollo de los(as) estudiantes.	Hombre	90	95	91	92
		Mujer	91	96	89	90
		<b>Nacional</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>90</b>	<b>91</b>
	La opinión de los y las apoderados(as) es tomada en cuenta en las decisiones del colegio.	Hombre	76	85	76	77
		Mujer	75	80	73	73
		<b>Nacional</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
	El colegio promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar	Hombre	84	88	83	84
		Mujer	82	87	79	80
		<b>Nacional</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>82</b>
Grupos por brecha en Lectura, II medio 2022.	Para el colegio es importante la participación de los y las apoderados(as) en el desarrollo de los(as) estudiantes.	Hombre	93	92	92	91
		Mujer	94	96	90	89
		<b>Nacional</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>91</b>	<b>90</b>
	La opinión de los y las apoderados(as) es tomada en cuenta en las decisiones del colegio.	Hombre	83	71	76	76
		Mujer	81	73	73	73
		<b>Nacional</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
	El colegio promueve la colaboración para resolver problemas en la comunidad escolar	Hombre	90	84	84	83
		Mujer	86	77	80	80
		<b>Nacional</b>	<b>88</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>82</b>

## 7.3. Nivel Docente

### Trato de estudiantes

**Tabla A38.** Resultados en Trato de estudiantes, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática, 4.º básico 2018	Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	85	92	87	89
	Los estudiantes tratan con respeto a los profesores del curso.	87	91	92	92
	Los estudiantes colaboran entre sí para solucionar problemas.	82	94	90	90
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	89	88	90	90
	Los estudiantes tratan con respeto a los profesores del curso.	91	92	93	94
	Los estudiantes colaboran entre sí para solucionar problemas.	88	93	90	92
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	81	75	86	84
	Los estudiantes tratan con respeto a los profesores del curso	90	91	91	93
	Los estudiantes colaboran entre sí para solucionar problemas.	87	78	84	82
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Los estudiantes escuchan con respeto a sus compañeros de clase.	78	100	83	83
	Los estudiantes tratan con respeto a los profesores del curso	96	100	90	90
	Los estudiantes colaboran entre sí para solucionar problemas.	77	100	82	82

## Trato entre adultos(as)

**Tabla A39.** Resultados en *Trato entre adultos(as)*, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Los profesores nos escuchamos con respeto.	95	94	95	96
	Existen situaciones de discriminación entre profesores (por ejemplo, algunos profesores no son considerados por sus colegas, hablan mal o rumorean sobre ellos, etc.).	60	54	63	67
	Los profesores nos apoyamos unos a otros en asuntos pedagógicos.	93	97	93	94
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Los profesores nos escuchamos con respeto.	86	95	95	97
	Existen situaciones de discriminación entre profesores (por ejemplo, algunos profesores no son considerados por sus colegas, hablan mal o rumorean sobre ellos, etc.).	66	71	60	64
	Los profesores nos apoyamos unos a otros en asuntos pedagógicos.	88	93	94	95

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Los profesores nos escuchamos con respeto.	90	100	95	96
	Existen situaciones de discriminación entre profesores (por ejemplo, algunos profesores no son considerados por sus colegas, hablan mal o rumorean sobre ellos, etc.).	62	47	60	58
	Los profesores nos apoyamos unos a otros en asuntos pedagógicos.	95	93	90	91
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Los profesores nos escuchamos con respeto.	100	100	94	94
	Existen situaciones de discriminación entre profesores (por ejemplo, algunos profesores no son considerados por sus colegas, hablan mal o rumorean sobre ellos, etc.).	63	50	60	58
	Los profesores nos apoyamos unos a otros en asuntos pedagógicos.	100	100	91	89

## Ausencia de situaciones de discriminación

**Tabla A40.** Resultados en Ausencia de situaciones de discriminación, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año (Puntaje invertido)

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	98	97	98	99
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	93	97	94	95
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	94	99	99	99
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	84	99	95	95
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	98	97	97	97
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	95	94	95	95
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	94	100	98	98
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	93	97	94	95
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	94	94	96	95
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	91	87	91	90
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	100	100	93	95
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	96	100	93	90
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	94	100	93	89
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	86	100	90	89
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Discriminación por sexo (por ser hombre o mujer).	83	100	93	89
	Discriminación por el estilo o ritmo de aprendizaje.	100	100	92	90

## Condiciones laborales

**Tabla A41.** Resultados en Condiciones laborales, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Hay demasiados estudiantes en las clases.	67	81	70	56
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	76	69	77	74
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	83	83	87	87
	Siento mucha presión de los padres.	35	50	35	33
	Siento mucha presión del equipo directivo.	49	53	41	37
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Hay demasiados estudiantes en las clases.	67	71	65	59
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	77	65	77	75
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	84	76	86	87
	Siento mucha presión de los padres.	49	35	42	32
	Siento mucha presión del equipo directivo.	29	33	44	36

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2022	Hay demasiados estudiantes en las clases.	34	33	34	44
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	23	22	28	29
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	13	11	13	15
	Siento mucha presión de los padres.	52	42	52	59
	Siento mucha presión del equipo directivo.	61	58	63	68
	Hay demasiado ausentismo docente producto de licencias médicas.	29	42	31	34
	Necesito trabajar fuera de la jornada laboral para alcanzar a realizar todo lo que tengo que hacer.	12	11	19	19
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2022	Hay demasiados estudiantes en las clases.	30	25	34	44
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	23	21	28	29
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	16	19	13	14
	Siento mucha presión de los padres.	34	51	51	58
	Siento mucha presión del equipo directivo.	48	69	62	66
	Hay demasiado ausentismo docente producto de licencias médicas.	19	43	35	31
	Necesito trabajar fuera de la jornada laboral para alcanzar a realizar todo lo que tengo que hacer.	20	26	17	18

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Hay demasiados estudiantes en las clases.	26	40	35	39
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	38	27	35	36
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	8	13	8	10
	Siento mucha presión de los padres.	74	70	72	74
	Siento mucha presión del equipo directivo.	70	53	57	57
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Hay demasiados estudiantes en las clases.	41	50	40	37
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	33	50	36	32
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	4	-	11	10
	Siento mucha presión de los padres.	81	100	77	72
	Siento mucha presión del equipo directivo.	37	50	64	57
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Hay demasiados estudiantes en las clases.	38	42	33	35
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	38	27	40	39
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	6	3	13	14
	Siento mucha presión de los padres.	62	63	62	64
	Siento mucha presión del equipo directivo.	62	34	68	63

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Hay demasiados estudiantes en las clases.	28	-	36	35
	Hay demasiados contenidos que cubrir en clases.	31	100	40	38
	Necesito más tiempo para preparar las clases.	3	-	15	13
	Siento mucha presión de los padres.	69	100	65	63
	Siento mucha presión del equipo directivo.	86	100	61	62

## Identificación de necesidades de desarrollo

**Tabla A42.** Resultados en Identificación de necesidades de desarrollo, 4.º básico. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) de asignatura.	68	54	69	68
	Competencias pedagógicas para enseñar mi(s) área(s) de asignatura.	66	51	66	66
	Conocimiento del currículum.	68	51	71	71
	Estrategias de evaluación y medición de aprendizajes.	51	37	53	49
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) de asignatura.	65	76	69	68
	Competencias pedagógicas para enseñar mi(s) área(s) de asignatura.	63	76	67	65
	Conocimiento del currículum.	66	73	70	71
	Estrategias de evaluación y medición de aprendizajes.	42	59	52	50
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) de asignatura.	65	76	69	68
	Competencias pedagógicas para enseñar mi(s) área(s) de asignatura.	63	76	67	65
	Conocimiento del currículum.	66	73	70	71
	Estrategias de evaluación y medición de aprendizajes.	42	59	52	50

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) de asignatura.	51	43	46	47
	Competencias pedagógicas para enseñar mi(s) área(s) de asignatura.	33	52	39	37
	Conocimiento del currículum.	25	35	37	34
	Estrategias de evaluación y medición de aprendizajes.	40	55	46	43
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Conocimiento y comprensión de mi(s) área(s) de asignatura.	42	25	45	47
	Competencias pedagógicas para enseñar mi(s) área(s) de asignatura.	31	63	37	37
	Conocimiento del currículum.	24	38	35	34
	Estrategias de evaluación y medición de aprendizajes.	47	63	45	45

## Colaboración entre docentes

**Tabla A43.** Resultados en Colaboración entre docentes, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	44	55	44	47
	Los docentes observan clases de otros docentes y entregan retroalimentación.	39	34	31	34
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	61	63	55	53
	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	60	64	56	51
	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	67	65	65	64
	Los docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros docentes.	13	13	12	13

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	38	47	38	49
	Los docentes observan clases de otros docentes y entregan retroalimentación.	38	36	30	34
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	63	63	55	56
	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	62	65	54	54
	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	65	64	64	64
	Los docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros docentes.	16	18	11	13
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	36	24	34	31
	Los docentes observan clases de otros docentes y entregan retroalimentación.	26	21	27	28
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	48	61	46	44
	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	48	38	44	43
	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	59	60	55	55
	Los docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros docentes.	6	8	8	8

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	52	88	30	32
	Los docentes observan clases de otros docentes y entregan retroalimentación.	35	38	26	26
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	42	50	38	43
	Los docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	33	38	37	42
	Los docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	50	50	52	54
	Los docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros docentes.	9	-	7	7
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2022	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	34	49	29	31
	Los y las docentes observan clases de otros(as) docentes y entregan retroalimentación.	19	12	20	23
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	51	49	43	43
	Los y las docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	54	48	43	44
	Los y las docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	58	58	53	55
	Los y las docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros(as) docentes.	6	5	6	7

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2022	Dos o más docentes enseñan conjuntamente una clase.	51	25	27	32
	Los y las docentes observan clases de otros(as) docentes y entregan retroalimentación.	28	25	19	22
	Los docentes realizan planificaciones en conjunto.	50	50	39	43
	Los y las docentes diseñan en conjunto las evaluaciones de los estudiantes.	55	75	39	43
	Los y las docentes se organizan en equipos para resolver temas de aprendizaje, disciplinarios u otros.	61	50	52	54
	Los y las docentes graban sus clases y reciben retroalimentación de otros(as) docentes.	4	50	6	7

## Enseñanza y aprendizaje en el aula

**Tabla A44.** Resultados en Enseñanza y aprendizaje en el aula, 4.º básico y II medio. Puntaje grupo de establecimiento, asignatura y año

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática 4.º básico, 2018	Acciones para monitorear si los estudiantes han entendido los contenidos o alcanzado la habilidad planificada (por ejemplo, les realiza preguntas, les pide que expliquen lo entendido, pasea por la sala observando cómo trabajan, etc.).	94	97	97	96
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje (por ejemplo, revisar su propio trabajo con una pauta, reflexionar del proceso y del resultado, etc.).	77	82	77	76
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar el aprendizaje de otros compañeros (por ejemplo, revisar el trabajo de otro con una pauta, exponer el trabajo de otro, etc.).	55	70	66	64

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Lectura 4.º básico, 2018	Acciones para monitorear si los estudiantes han entendido los contenidos o alcanzado la habilidad planificada (por ejemplo, les realiza preguntas, les pide que expliquen lo entendido, pasea por la sala observando cómo trabajan, etc.).	100	98	95	96
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje (por ejemplo, revisar su propio trabajo con una pauta, reflexionar del proceso y del resultado, etc.).	79	88	75	80
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar el aprendizaje de otros compañeros (por ejemplo, revisar el trabajo de otro con una pauta, exponer el trabajo de otro, etc.).	63	64	59	67

[Continúa]

[Continuación]

		Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4
Grupos por brecha en Matemática II medio, 2018	Acciones para monitorear si los estudiantes han entendido los contenidos o alcanzado la habilidad planificada (por ejemplo, les realiza preguntas, les pide que expliquen lo entendido, pasea por la sala observando cómo trabajan, etc.).	76	78	75	73
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje (por ejemplo, revisar su propio trabajo con una pauta, reflexionar del proceso y del resultado, etc.).	64	53	60	55
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar el aprendizaje de otros compañeros (por ejemplo, revisar el trabajo de otro con una pauta, exponer el trabajo de otro, etc.).	47	43	44	42
Grupos por brecha en Lectura II medio, 2018	Acciones para monitorear si los estudiantes han entendido los contenidos o alcanzado la habilidad planificada (por ejemplo, les realiza preguntas, les pide que expliquen lo entendido, pasea por la sala observando cómo trabajan, etc.).	57	75	73	74
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar su propio proceso de aprendizaje (por ejemplo, revisar su propio trabajo con una pauta, reflexionar del proceso y del resultado, etc.).	40	38	54	57
	Acciones durante la clase para que los estudiantes puedan evaluar el aprendizaje de otros compañeros (por ejemplo, revisar el trabajo de otro con una pauta, exponer el trabajo de otro, etc.).	31	38	40	44





[twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)

[facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)

[instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)

