

Brechas de género en el desarrollo de habilidades socioemocionales y aspiraciones futuras

RESUMEN

Basado en los resultados del Estudio de Habilidades Socioemocionales 2023 (SSES, ciclo 2), este documento se centra en las diferencias por género, tanto en las habilidades socioemocionales como en las aspiraciones académicas y laborales de las y los estudiantes.

Según SSES 2023, los estudiantes que se identifican con el género masculino reportan un mayor desarrollo de habilidades socioemocionales en los dominios de la regulación emocional (resistencia al estrés, control emocional y optimismo), energía, sociabilidad, confianza, autocontrol y creatividad. En cambio, las estudiantes identificadas con el género femenino muestran un mayor desarrollo de la responsabilidad, empatía, tolerancia y motivación al logro. Por otro lado, la inexistencia de brechas de género se observa en habilidades como la curiosidad, persistencia y asertividad.

Los hallazgos de este estudio muestran que estudiantes del género femenino, y aquellos(as) que reportan una mayor apertura de mente y un mayor rendimiento en tareas, declaran expectativas más ambiciosas respecto al futuro académico y laboral, destacándose el rol de la curiosidad, persistencia y motivación al logro.

Identificar las diferencias en las habilidades socioemocionales según género, y cómo se asocian a las expectativas futuras de las y los estudiantes, podría orientar las prácticas escolares y la política educativa.

INTRODUCCIÓN

La política pública en Chile ha trabajado las habilidades socioemocionales desde distintos paradigmas; en la década de los 90, con la reforma educacional, se introduce en el Currículum Nacional las denominadas habilidades del siglo XXI. Luego, durante la creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación en 2012, se introduce al calendario de evaluación censal la medición de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social que, si bien no miden habilidades socioemocionales, son un primer acercamiento a comprender la educación desde una mirada integral. Luego de la pandemia, se ha priorizado la promoción de las habilidades socioemocionales, de la mano con una expresa preocupación por el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, dado el disminuido contacto social que tuvieron durante los años de pandemia, frente al cual se ha observado un deterioro en el bienestar emocional de las y los estudiantes de enseñanza media (CIAE, 2022). En este contexto, la Agencia de Calidad de la Educación crea el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), que se centra en evaluar los aprendizajes académicos y socioemocionales de estudiantes, con el objetivo de entregar información oportuna a los colegios para mejorar su gestión educativa.

Este compromiso por fortalecer el desarrollo y aprendizaje socioemocional del estudiantado, lleva a Chile a participar por primera vez en el estudio SSES 2023 (*Survey on Social and Emotional Skills*), con el fin de aportar evidencia para el desarrollo de políticas públicas en esta materia.

Entre los resultados que se derivan de este estudio, destaca la presencia de brechas de género en el desarrollo de ciertas habilidades socioemocionales. Estas constituyen una preocupación a nivel nacional, dado su aumento en los resultados Simce y PISA 2022, evidenciando que las estudiantes presentan

rendimientos más bajos que los de sus pares de género masculino, en varios de los diversos ámbitos que se evalúan. A nivel nacional, estos resultados se replican fuera del ámbito educacional, observándose brechas también laborales (CMF, 2023; SiES, 2024).

El presente documento busca describir los principales hallazgos de SESS en Chile respecto al género y las brechas que existen, tanto en relación a las aspiraciones académicas y laborales de las y los estudiantes, como en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

1. SSES 2023 Y LA MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

SSES es un estudio desarrollado por el Centro para la Investigación e Innovación en Educación (CERI) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), realizado por primera vez en 2019, y por segunda en 2023.

Las habilidades socioemocionales en SSES se evalúan mediante un cuestionario autoaplicado a estudiantes de 15 años, a lo que se suman preguntas del contexto familiar y escolar, a través de cuestionarios para apoderados, docentes, directores y estudiantes.

El marco de evaluación de SSES se basa en el modelo de los *Big Five*, abordando cinco dominios (tabla 1): Colaboración, Regulación emocional, Relación con los demás, Apertura de mentalidad y Rendimiento en tareas, cada una con sus subdominios.

Tabla 1. *Habilidades socioemocionales por dominio*

Dominios	Habilidades
Colaboración	Empatía
	Confianza
Regulación emocional	Control emocional
	Optimismo
	Resistencia al estrés
Relación con los demás	Asertividad
	Energía
	Sociabilidad

[Continúa]

[Continuación]

Dominios	Habilidades
Apertura de mentalidad	Creatividad
	Curiosidad
	Tolerancia
Rendimiento en tareas	Persistencia
	Responsabilidad
	Autocontrol

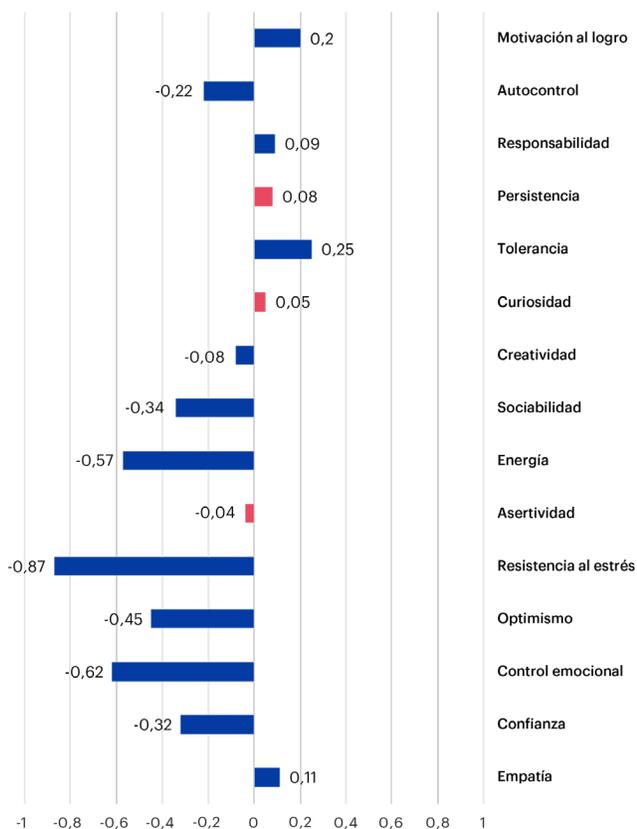
Fuente: elaboración propia de la Agencia de Calidad de la Educación 2024.

Según diversos autores (Salter, 1949; Wolpe, 1958; Caballo, 1991; Del Prette & Del Prette, 1999; Gardner, 2001), las habilidades socioemocionales son un pilar fundamental del desarrollo integral de las personas, en cuanto implica la capacidad de entender y regular las propias emociones, relacionarse con otros y con el entorno (ACE, 2023; Henry Renna Gallano, 2022). Además del valor que tienen estas habilidades en sí mismas, como una dimensión clave del desarrollo humano, la OCDE (2015) las ha identificado como un factor asociado al progreso social y al bienestar de las personas, siendo un aporte al logro de los objetivos vitales si se adquieren desde temprana edad.

2. BRECHAS DE GÉNERO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EN LAS ASPIRACIONES LABORALES Y ACADÉMICAS

El gráfico 1 resume las diferencias de género en el desarrollo de habilidades socioemocionales en Chile, según los resultados de SSES-ciclo 2. Es importante observar estos resultados considerando que refieren al reporte que hacen las y los estudiantes sobre sí mismos y que, por lo tanto, el desarrollo de estas habilidades hace referencia a autopercepciones.

Gráfico 1. Diferencias estandarizadas de género en puntajes de habilidades socioemocionales (femenino - masculino)



Nota: las barras en rojo corresponden a asociaciones sin significancia estadística ($p < 0,05$).

Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 2 Table TREND - FINAL.xlsx'

En promedio, las estudiantes chilenas de 15 años reportaron niveles significativamente más bajos de regulación emocional (resistencia al estrés, control

emocional y optimismo), energía, sociabilidad, confianza, autocontrol y creatividad, que sus pares de género masculino. Estos, en comparación a las estudiantes, reportan niveles más bajos de motivación al logro, tolerancia, empatía y responsabilidad. Por último, es interesante destacar que no se observan brechas de género en habilidades como la curiosidad, persistencia y asertividad.

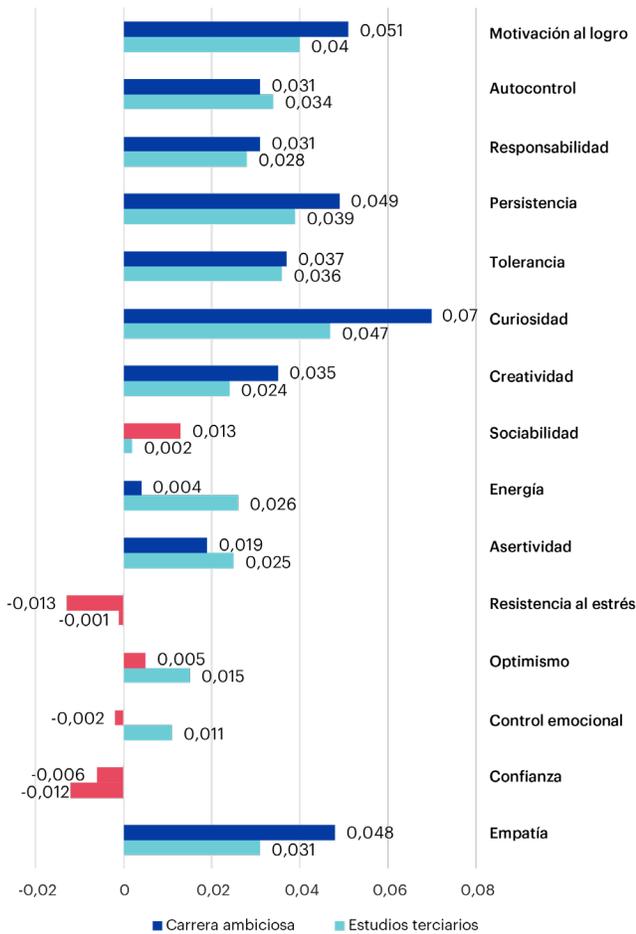
Por otra parte, SSES evidencia que en Chile existen altas aspiraciones académicas y laborales entre los y las estudiantes de 15 años: 9 de cada 10 estudiantes esperan alcanzar estudios terciarios, mientras que un 76% tiene aspiraciones laborales claras.

Al estudiar en más detalle las expectativas con relación al mundo laboral, un 55% espera tener una carrera ambiciosa, es decir, de tipo profesional o directiva, a los 30 años. Asimismo, el 24% de las y los estudiantes espera tener una carrera en salud; un 16% en el área de TIC, ciencias e ingeniería; un 18% en trabajos verdes¹ y solo un 3% en docencia. Este resultado varía según el estatus socioeconómico de las y los estudiantes, siendo el grupo más desaventajado el que tiene menores aspiraciones de terminar estudios superiores y de tener carreras ambiciosas.

Con el objetivo de reconocer el potencial que las habilidades socioemocionales podrían tener en promover mejores futuros para las y los adolescentes de hoy, el gráfico 2 resume su asociación, para Chile, con las expectativas de las y los estudiantes, controlando por el género, estatus socioeconómico y estatus migratorio de las y los estudiantes. Analizar el aporte de las habilidades socioemocionales es aún más relevante al considerar las disparidades socioeconómicas recién descritas.

1 Se denominan trabajos verdes a aquellas ocupaciones que contribuyen a proteger el medio ambiente (ILO, 2016). Algunos ejemplos incluyen trabajos en agricultura, energía solar, ingeniería nuclear, entre otros.

Gráfico 2. Aporte del aumento en una desviación estándar en las habilidades socioemocionales en la probabilidad de cada variable de interés



Nota: las barras en rojo corresponden a asociaciones sin significancia estadística ($p < 0,05$).

Fuente: elaboración propia 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

En términos gruesos, **las habilidades de los dominios de apertura de mente** (tolerancia, curiosidad y creatividad) **y rendimiento en tareas** (autocontrol, responsabilidad y persistencia) son las que con mayor consistencia y fuerza se asocian a tener aspiraciones tanto en términos académicos como laborales, siendo, en general, mayor el aporte en la probabilidad de tener una carrera ambiciosa. Particularmente, un mayor desarrollo de la **curiosidad** y de la **persistencia** aumenta las probabilidades de esperar alcanzar estudios de nivel terciario, por un lado, y de desempeñarse en ocupaciones ambiciosas

de tipo profesional o directivo a los 30 años, por el otro. Secundariamente, una mayor **motivación al logro** se asocia con mayores probabilidades de tener estas aspiraciones.

La tabla 2 destaca las habilidades que tienen una asociación estadísticamente significativa con las probabilidades de esperar ejercer una carrera en cada sector productivo, controlando por el género, estatus socioeconómico y migratorio de las y los estudiantes, para el caso de Chile.

Tabla 2. Habilidades socioemocionales más relevantes en la probabilidad de esperar ejercer una carrera en cada sector productivo

	TIC, ciencias e ingeniería	Salud	Trabajos verdes
Mayor influencia	Curiosidad	Curiosidad	Curiosidad
	Persistencia	Empatía	Motivación al logro
	Creatividad	Responsabilidad	Persistencia
	Motivación al logro	Motivación al logro	Asertividad
Menor influencia		Autocontrol	Optimismo
			Creatividad
			Autocontrol

Nota: Estos resultados hacen referencia a las habilidades cuyos coeficientes de regresión son significativos en los modelos de predicción de las probabilidades de esperar tener una carrera en cada sector productivo por separado. No se incluye el sector "Educación", considerando que la falta de información para todos los grupos relevantes podría sesgar los resultados.

Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

Similar al análisis anterior, la **curiosidad** y **motivación al logro** forman parte de las habilidades más relevantes para predecir el interés de los y las adolescentes de ejercer en los sectores productivos de TIC, ciencias e ingeniería, salud y trabajos verdes. La configuración que toman estos grupos de habilidades, tanto en influencia como en variedad

de dominios presentes, es propio para cada sector; así, mientras que la persistencia es relevante para predecir las aspiraciones de desempeñar carreras del área TIC, ciencias e ingeniería y trabajos verdes, este rol lo toma la empatía en el caso de la salud. Resulta interesante contrastar estos hallazgos con las características de las labores que cada sector productivo tiene, considerando que muchas de las ocupaciones del área de la salud implican un mayor contacto con usuarios y, por lo tanto, podrían requerir de una predominancia de habilidades propias del dominio de colaboración.

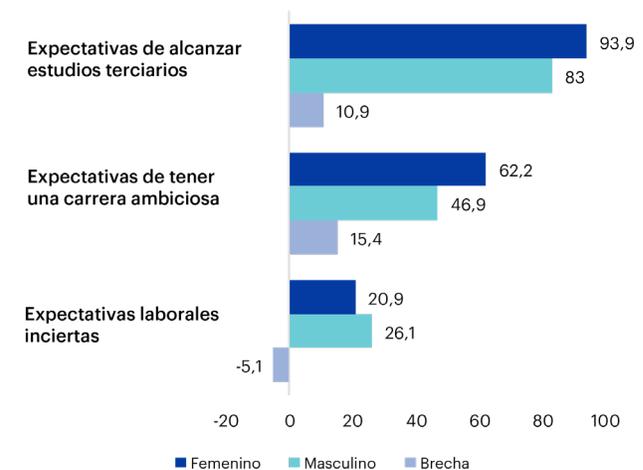
Respecto a las brechas de género en el desarrollo de habilidades socioemocionales, las tendencias descritas sugieren buenas noticias en relación con los alcances que puede tener la promoción del aprendizaje socioemocional en el éxito futuro de los adolescentes de ambos géneros; habilidades como la curiosidad y persistencia tienen un gran valor a la hora de moldear las aspiraciones de las y los estudiantes y, al mismo tiempo, estas son habilidades que no presentan brechas de género en su desarrollo. Sin embargo, este no es el caso de habilidades como la empatía, creatividad o responsabilidad, lo que podría conllevar a una mayor preponderancia en el interés de los distintos géneros por desempeñarse en uno u otro sector productivo. Por ejemplo, se puede observar que 3 de las 5 habilidades más relevantes para aspirar a desempeñarse en el área de salud, son aquellas en las que las estudiantes reportan un mayor desarrollo.

Junto a las brechas de género presentes en otras de las habilidades mencionadas en este análisis, también se deben considerar aquellas referentes al estatus socioeconómico de las y los estudiantes y las dificultades que estas pueden implicar en el trabajo de promover no solo un alto nivel de expectativas entre estudiantes, sino también el crecimiento de las habilidades en el contexto escolar.

Las siguientes gráficas resumen la distribución de aspiraciones académicas y laborales de acuerdo al género de las y los estudiantes. Por una parte, se observa que las estudiantes de género femenino

tienen en general mayores aspiraciones que sus pares de género masculino (gráfico 3). Con mayor frecuencia, ellas declaran esperar obtener estudios de nivel terciario y seguir carreras ambiciosas, habiendo una brecha de hasta 15 puntos porcentuales a su favor en este último caso. Condicionado a esto último, reportan en menor medida expectativas laborales poco claras.

Gráfico 3. Distribución de las aspiraciones académicas y laborales de las y los estudiantes según género y brecha de género (femenino-masculino)



Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

A pesar de estas diferencias a favor de las estudiantes, las aspiraciones de estudiar en distintos sectores productivos no se distribuyen de la misma manera. Por un lado, es mucho más común que las estudiantes decidan estudiar carreras del área de la salud, lo que produce una brecha de 23 puntos porcentuales respecto de estudiantes de género masculino que declaran lo mismo. Paralelamente, un 22% de los estudiantes aspira a desempeñarse en el área de TIC, ciencias e ingeniería, versus un 10% de las estudiantes de género femenino. Estas estadísticas se condicen con lo que se observa en la literatura y en los datos del sistema educativo superior en relación con la poca presencia de mujeres en carreras del área STEM, y la poca presencia de hombres en algunas carreras del área de la salud.

Brechas de género educativas y laborales en Chile

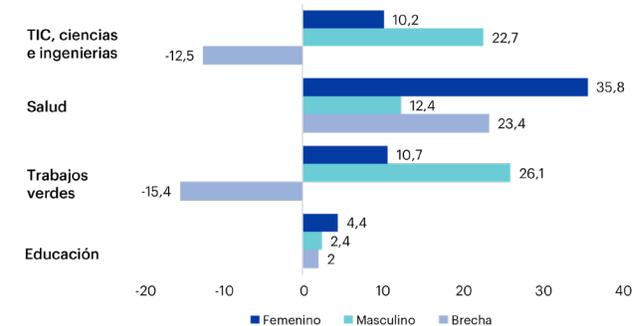
En las carreras asociadas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), 80,3% de las matrículas de primer año son hombres y apenas 19,7% corresponden a mujeres. En el ámbito laboral, según la Tercera Radiografía de Género en Ciencia, Tecnología, Conocimiento en Innovación (SiES, 2024), Chile es el cuarto país con menos mujeres tituladas en carreras STEM, solo delante de Turquía, Islandia y Japón.

Además, las áreas de pedagogía y salud también presentan una brecha, donde las matrículas son mayoritariamente mujeres; el informe de brechas de género en la educación superior 2024 (SiES, 2024) arroja que en pedagogía existe una brecha de 36 puntos porcentuales en la matrícula 2023, mientras que en el área de la salud, las mujeres representan un 94,3% de la matrícula en obstetricia y puericultura, un 75,8% en fonoaudiología, un 71,1% en terapia ocupacional, un 58,2% en técnico en enfermería y un 56,3% en enfermería. En el ámbito laboral, para el año 2022 se observó una baja participación de mujeres en puestos de liderazgo. Mientras, el promedio de la OCDE de mujeres en directorios es de 28%, en Chile esta cifra es de 15,2%, estando en el cuartil más bajo. Además, un 40,8% de las empresas no cuenta con mujeres directoras y un 36,4% no tiene mujeres gerentas de primera línea (CMF, 2023).

Por otro lado, en términos de la distribución de las aspiraciones laborales, resulta interesante observar que una mayor proporción de los estudiantes espera tener ocupaciones verdes, es decir, trabajos relacionados al medioambiente y recursos naturales, como es el caso de la minería. Por último, la proporción de estudiantes de género femenino que aspira a la docencia es el doble que la de

estudiantes de género masculino. Estas tendencias son consistentes con las estadísticas en relación con el mercado laboral nacional, donde históricamente la educación ha sido un rubro feminizado, mientras que sectores como el de minería cuentan con baja participación de mujeres en su fuerza laboral.

Gráfico 4. Distribución de las aspiraciones laborales de las y los estudiantes según sector, género y brecha de género (femenino-masculino)

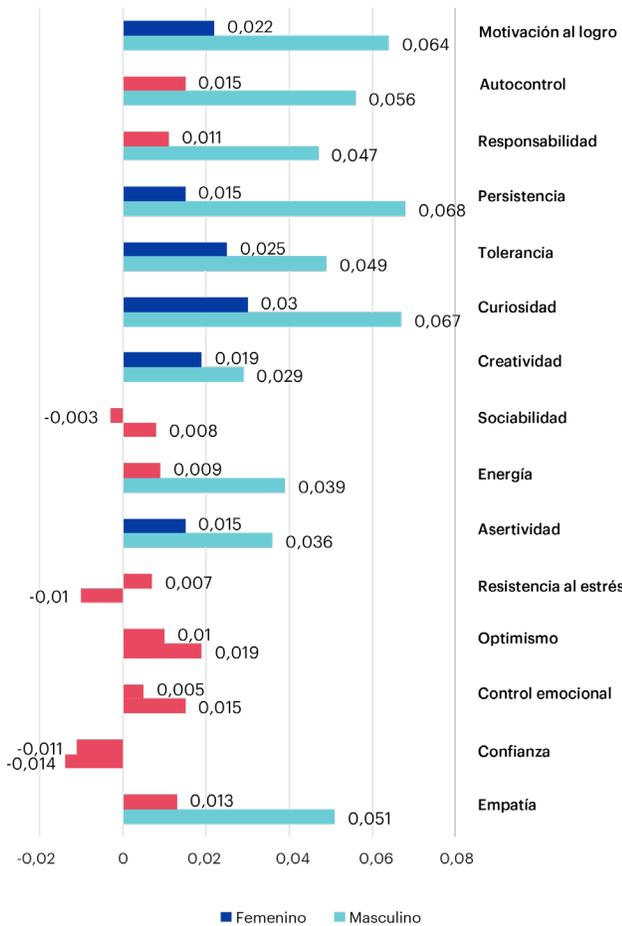


Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

Los gráficos 5 y 6 resumen el aporte de las habilidades socioemocionales en las aspiraciones, **tanto para tener una carrera ambiciosa como para aspirar a tener estudios terciarios**, separándolas por género masculino y femenino.

De este análisis de las ambiciones y el género se puede decir, a priori, que los estudiantes que reportan un mayor desarrollo de la curiosidad y motivación al logro, independiente de su género, tienen más probabilidades de aspirar a tener un nivel educativo superior. Sin embargo, en términos predictivos, el desarrollo de las habilidades socioemocionales es mayor para el género masculino. Por ejemplo, el autocontrol, la responsabilidad y energía juegan un papel en la probabilidad de que los estudiantes aspiren a terminar sus estudios, pero no así en el caso de las estudiantes de género femenino.

Gráfico 5. Aporte del aumento en una desviación estándar en las habilidades socioemocionales en la probabilidad de aspirar a tener estudios terciarios según género

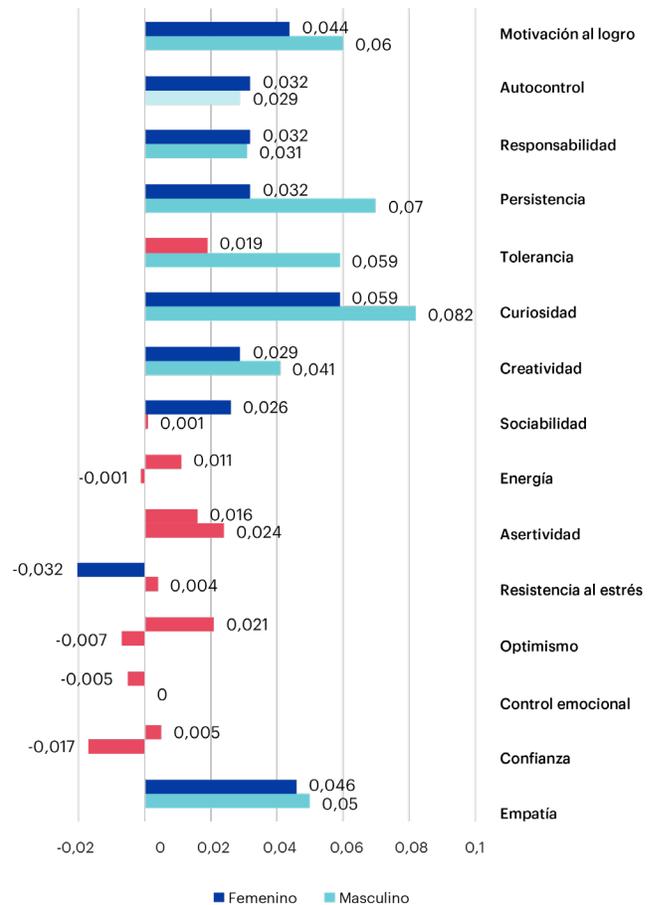


Nota: las barras en rojo corresponden a asociaciones sin significancia estadística ($p < 0,05$).
Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

En cuanto a las probabilidades de aspirar a una carrera ambiciosa, profesional o directiva, se observa en general una menor incidencia de las habilidades de la regulación emocional y relación con otros, independiente del género. Asimismo, hay una predominancia de la apertura de mentalidad, motivación al logro y del rendimiento en tareas, además de la empatía, hallazgos ya descritos en secciones anteriores.

Algunas especificidades del género muestran que, en el caso de los estudiantes, un aumento de la **tolerancia** implicaría mayores probabilidades de aspirar a una carrera ambiciosa, pero no así entre las estudiantes; al contrario, una **menor resistencia al estrés y mayor sociabilidad entre las estudiantes** se asocia a mayores probabilidades de ser ambiciosas con relación al futuro laboral, pero no así entre los estudiantes.

Gráfico 6. Aporte del aumento en una desviación estándar en las habilidades socioemocionales en la probabilidad de aspirar a tener estudios terciarios según género



Nota: las barras en rojo corresponden a asociaciones sin significancia estadística ($p < 0,05$).
Fuente: elaboración propia a partir de 'SSES 2023 - Chapter 4 Tables - FINAL.xlsx'

Al igual que lo descrito para las expectativas académicas, si bien la persistencia, curiosidad y motivación al logro, tienen un rol relevante para estudiantes de ambos géneros, su incidencia es más fuerte en el caso de las aspiraciones de los estudiantes de género masculino.

Para comprender contextualizadamente el impacto potencial que tienen el rendimiento en tareas y la apertura de mente, se debe recordar que el desarrollo de estas habilidades no es equitativo en ambos géneros. El autocontrol y la creatividad se encuentran mucho más desarrolladas entre los estudiantes, al tiempo que la tolerancia, empatía y responsabilidad son habilidades mejor evaluadas entre las estudiantes.

Por otro lado, es fundamental que la promoción de las habilidades que median estas aspiraciones atienda las brechas de género existentes en su desarrollo, pues aunque las estudiantes muestran mayores aspiraciones académicas y laborales que sus pares de género masculino, existe una genderización de las expectativas laborales al desagregarlas por sector productivo. En esta misma línea, se deben contrastar estas aspiraciones con estadísticas a nivel país sobre el acceso a carreras de los ámbitos señalados en el estudio, además del desempeño efectivo de hombres y mujeres en los distintos sectores productivos, con el fin de no solo cerrar brechas en las expectativas de las y los estudiantes mediante la promoción de habilidades socioemocionales, sino también buscar mecanismos para transformar estas habilidades en oportunidades equitativas para las y los jóvenes de desempeñarse por igual en el mercado laboral.

RECOMENDACIONES

- Focalizar el desarrollo de habilidades socioemocionales tomando en consideración las diferencias por género.

La curiosidad, la motivación al logro y la persistencia son habilidades socioemocionales que se asocian a aspiraciones laborales más ambiciosas. En todas se observan diferencias significativas en favor de los estudiantes. Por lo tanto, es posible pensar en políticas y programas educativos focalizados para las jóvenes en el fortalecimiento de estas habilidades. Así, por ejemplo, promover habilidades de regulación emocional (resistencia al estrés, control emocional y optimismo), energía, sociabilidad, confianza, autocontrol y creatividad en las mujeres. De manera complementaria, promover la motivación para el logro, tolerancia, empatía y responsabilidad en los hombres.

- Enfocarse en que las y los estudiantes exploren las mismas posibilidades profesionales y de educación terciaria.

El desafío para la política pública es impulsar programas o campañas, que abarquen a la población general, y a padres, madres, tutores, e instituciones públicas y privadas, para contribuir a la reducción de los estereotipos de género en el mundo educativo y laboral.

En las escuelas, en particular, se propone poner especial énfasis en las carreras que son más genderizadas, de tal manera de incentivar al otro género a conocerlas. Se recomienda que estas actividades inicien en I medio, lo que les permitiría a las y los estudiantes seleccionar su electivo (de ser el caso) o su área de estudios, instruidos en las oportunidades que cada ámbito brinda. Algunos ejemplos de actividades incluyen invitar a profesionales de distintos ámbitos que den charlas acerca de sus funciones y motivaciones, visitas a distintos centros de formación terciaria para que indaguen y solucionen dudas, entre otros.

- Generar instancias de retroalimentación de habilidades socioemocionales.

El DIA es una herramienta voluntaria que está a disposición de las comunidades educativas, y que permite evaluar y monitorear las habilidades socioemocionales de las y los estudiantes. Con base en los resultados de esta evaluación, el establecimiento educacional puede desarrollar estrategias para abordar los aspectos más descendidos.

Pueden encontrarse algunos recursos de trabajo en los siguientes links:

Agencia de Calidad de la Educación. Recursos de Orientación DIA: <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl>

Ministerio de Educación. Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18409/Act%20para%20desarrollar%20habil%20socioemoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2023). *Marco de Evaluación de los Aprendizajes Socioemocionales*. Disponible en: https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/documentos/Marco_Evaluacion_Socioemocional.pdf
- Comisión para el Mercado Financiero CMF. (2023). *Cuarto Reporte de Indicadores de Género en las Empresas en Chile 2022*. Disponible en: <https://www.economia.gob.cl/wp-content/uploads/2023/03/original-cuarto-reporte-indicadores-genero-2022-digital.pdf>
- International Labour Organization. (13 de abril de 2016). *What are green jobs?* ilo.org Recuperado el 14 de agosto de 2024 de <https://www.ilo.org/resource/article/what-green-job#:~:text=Green%20jobs%20are%20decent%20jobs,energy%20and%20raw%20materials%20efficiency>
- Servicio de Información de Educación Superior SiES. (2024). *INFORME 2023 TITULACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN CHILE*. Disponible en: https://www.mifuturo.cl/wp-content/uploads/2024/06/Informe_Titulacion_2023_SIES.pdf
- Renna Gallano, H. (2022). *Transformar-nos: marco para la transformación educativa basado en el aprendizaje socioemocional en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383816>