

Unidad de Género MINEDUC

III Jornada hacia una educación no sexista: el camino de los municipios



Presentación lineamientos Mineduc

Presenta: Nayareth Pino Luna, profesional Unidad de Género Gabinete Ministerial



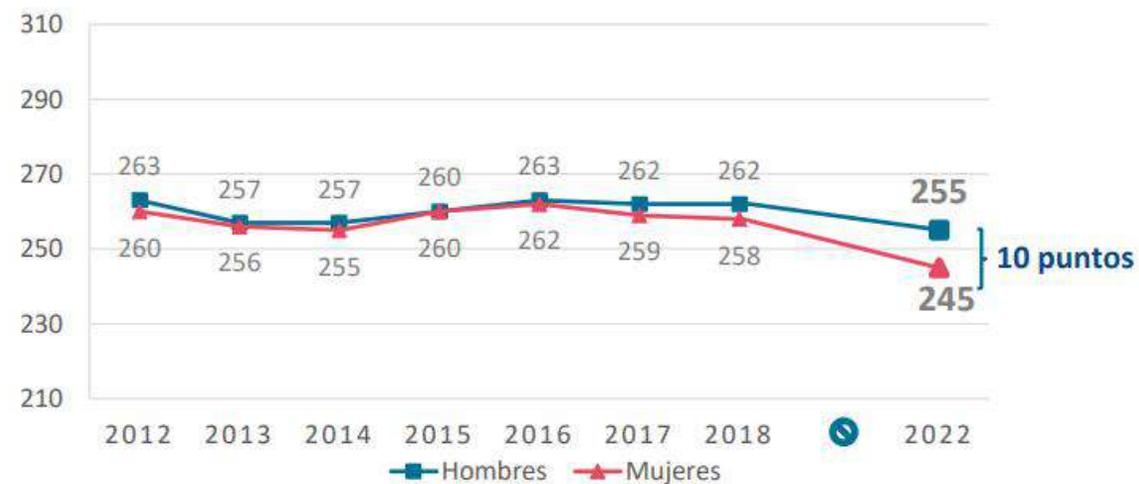
Unidad de Género MINEDUC

Brechas de género en las trayectorias educativas



4.º básico - Matemática

Análisis de brecha de aprendizaje por sexo



Estándares de Aprendizaje

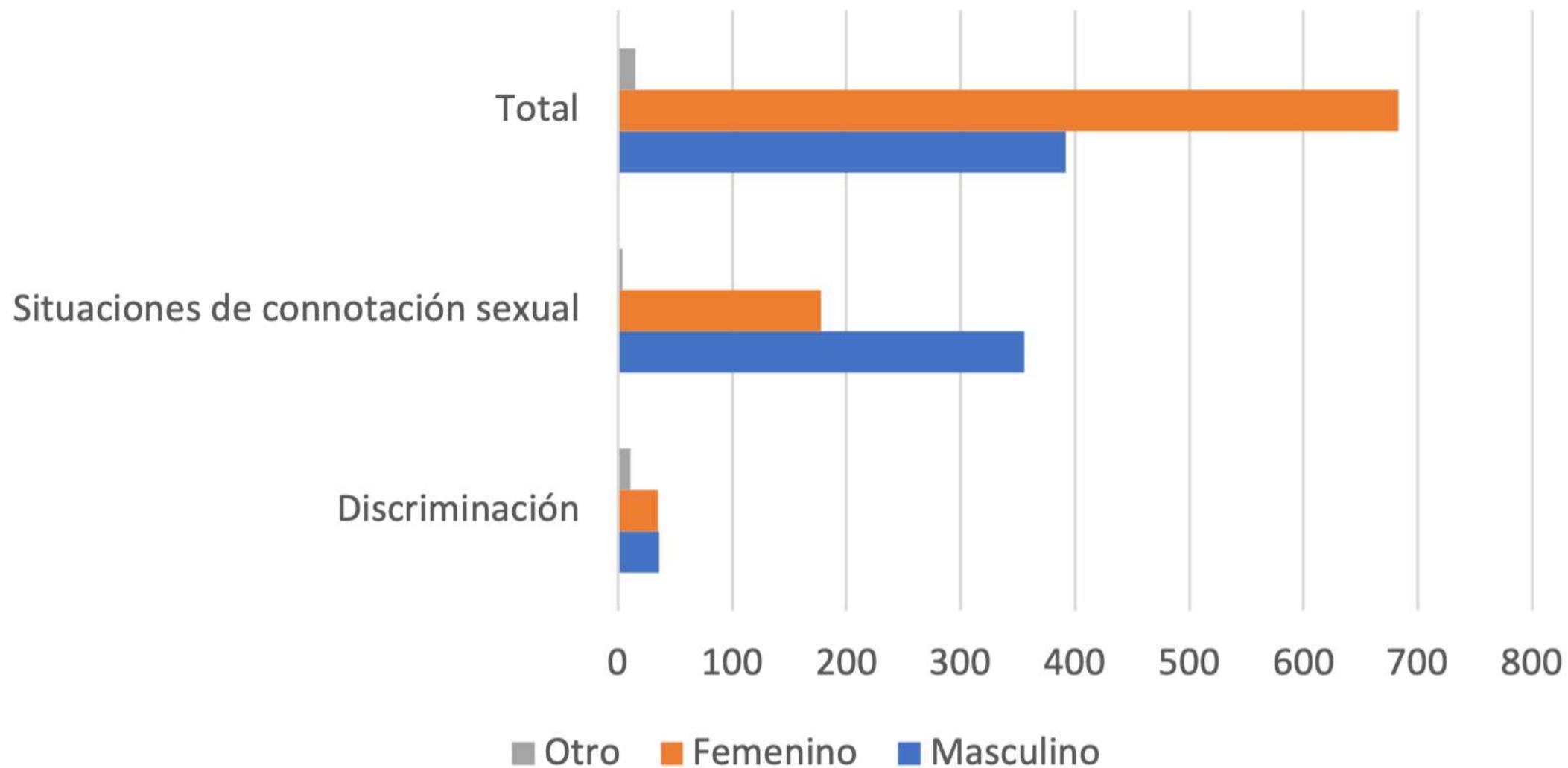


Tabla 1: Número de denuncias ingresadas a la SIE en temáticas de importancia para el enfoque de género, años 2018 – 2022.

Temática	Subtemática	Año									
		2018		2019		2020		2021		2022	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Discriminación	Discriminación por identidad de género	16	0,1%							43	0,3%
	Discriminación por género	--	--							24	0,1%
	Discriminación por orientación sexual	24	0,2%							17	0,1%
Situaciones de connotación sexual	Situaciones de connotación sexual de adulto a párvulos y/o estudiantes /1	303	2,0%							271	1,7%
	Situaciones de connotación sexual entre párvulos y/o estudiantes /2	284	1,9%							858	5,3%
Subtotal temas relacionados con enfoque de género		627	4,2%							1.213	7,5%
Otras Temáticas		14.390	95,8%							14.947	92,5%
Total		15.017	100 %							16.160	100%



Denuncias Superintendencia



Plan de Reactivación Educativa

Asistencia y revinculación

Convivencia y salud mental

Fortalecimiento de aprendizajes



Educación para la superación
de brechas de género en las
trayectorias educativas





Brechas de género en las trayectorias educativas

Queremos ampliar y profundizar su comprensión



Brechas de género en los aprendizajes



Brechas de género en la convivencia educativa

¿Qué entendemos por brechas?

La diferencia que se manifiesta entre la situación y vivencia entre los géneros, es decir, **la distancia que hace falta recorrer para alcanzar la igualdad** en relación al nivel de participación, acceso a oportunidades, derechos, poder e influencia, remuneración, beneficios, control y uso de los recursos que les permiten garantizar su **bienestar y desarrollo humano.**



Una de las maneras de abordar las brechas de género es con la sensibilización y el desarrollo profesional de quienes educamos



Brechas de género en aprendizajes

Veamos un video que preparamos especialmente para esta jornada





Los **sesgos** se traducen en expectativas diferenciadas y estas **se traducen en brechas**.

La educación no sexista implica **educar en igualdad** y establecer medidas reparatorias.

Es necesario incorporar en el aula y en la gestión educativa en su totalidad acciones que promuevan la **igualdad de género**.



Otras acciones



En el diseño instruccional incorporar lenguaje inclusivo

Adoptando interacciones positivas e inclusivas en el aula.



Otras acciones



Fíjese en la actitud y la postura corporal de las niñas durante la clase.

Pregunte y pida la opinión directamente a las niñas.

Quédese más tiempo con las niñas y espere a que elaboren su respuesta.



El resguardo a las trayectorias educativas de niñas y diversidades no puede quedar al azar.

La igualdad de género se planifica pedagógicamente.

Se ejecuta a través de la gestión institucional

Se evalúan sus impactos

Brechas de género en la convivencia educativa

Veamos un video que preparamos especialmente para esta jornada





El enfoque de género en educación es **una herramienta que mejora el bienestar**, integridad y la felicidad de niñas, niños y estudiantes.

La convivencia educativa es un espejo de las violencias de género perpetuadas en la sociedad.

Es necesario incorporar en el aula y en la gestión educativa en su totalidad acciones que **permitan identificar, acompañar y reparar las violencias.**

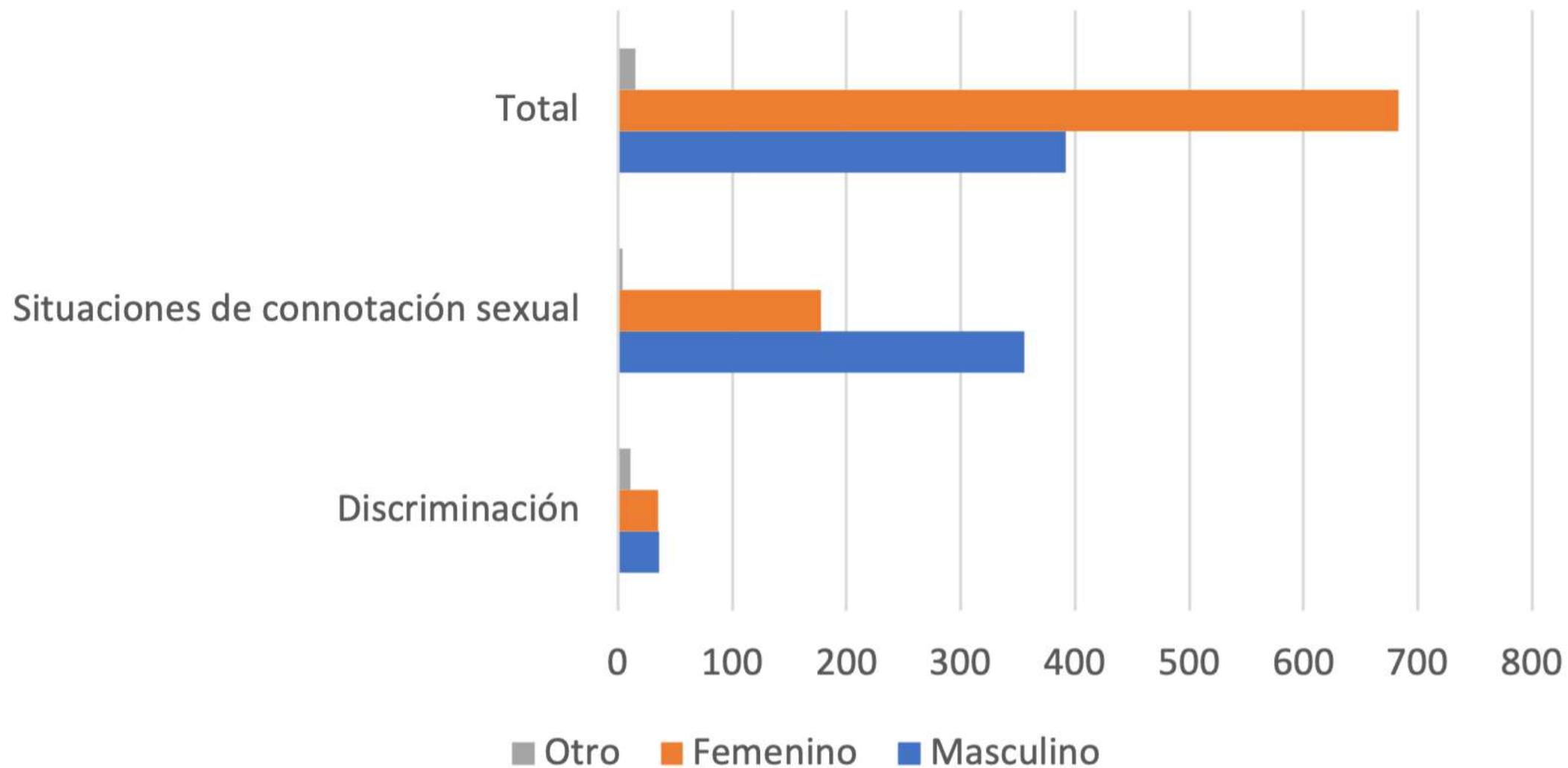


INJUV



- el **38,8%** de mujeres declaró haber vivido una o más situaciones de violencia ejercida por su pareja.
- **La escuela o lugar de estudios es donde principalmente declaran haber experimentado violencia.**
- **32,6%** señaló que le discriminaron sus propios pares (INJUV, 2022).

Denuncias Superintendencia



Otras acciones para la prevención de la violencia en la comunidad educativa



Abrir espacios de sensibilización.

Dialogar sobre la violencia de género.

Integrar la prevención de la violencia de género en la gestión institucional.



El desarrollo profesional es el camino: Género, cultura y sociedad



Derechos humanos

Derechos sexuales y
reproductivos

Normas y leyes
nacionales que
resguardan derechos.

Convenciones y
acuerdos
internacionales que
resguardan derechos
humanos.



Violencias basadas en género

Violencia de género y acoso sexual

Acoso sexual callejero

Diversidad sexual y/o población LGBTIQ+

Violencia y agresiones sexuales

Experiencias sexuales no deseadas y/o riesgosas

Discriminación a razón de género



Género y estereotipos

Socialización de género

Identidad, expresión de género y características sexuales

Consecuencias de las normas de género

Desigualdad, prejuicio y discriminación

El rol de los medios de comunicación



Visita nuestra
página para
acceder a
recursos



www.educacionnosexista.mineduc.cl

A screenshot of the website 'Educación No Sexista' from the Chilean Ministry of Education. The page has a purple header with the ministry's name and social media icons. Below the header is a row of colorful icons representing diverse people. The main title 'Educación No Sexista' is in large yellow letters, followed by the subtitle 'Por el derecho de la niñez y la adolescencia a crecer protegida, con igualdad y bienestar'. A navigation bar contains links like 'Quiénes somos', 'Jornadas Nacionales...', 'Marco normativo', and 'Recursos', along with a search bar and accessibility icons. The main content area has a yellow background and features the heading '¿Qué es una educación no sexista?' followed by a paragraph of text and an illustration of a family. Another paragraph of text is located below the illustration.

Ministerio de Educación

Facebook Twitter YouTube Instagram Messenger

Educación No Sexista
Por el derecho de la niñez y la adolescencia a crecer protegida, con igualdad y bienestar

Quiénes somos Jornadas Nacionales hacia una Educación No Sexista Marco normativo Recursos

¿Qué es una educación no sexista?

Cuando hablamos de Educación No Sexista nos referimos a la consciencia profunda en la práctica educativa de una formación en igualdad de género y de derechos para todas las personas, con independencia de su credo, edad, clase social, cultura, identidad de género u orientación sexual, lengua y condición. Esto con el propósito de eliminar las desigualdades que se producen y reproducen en la educación y después se perpetúan en la sociedad.

Género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico; que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas. La UNESCO define la igualdad de género como la situación en la que "las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial a fin de contribuir al desarrollo nacional, político, económico, social y cultural y de beneficiarse de sus resultados".

Orientar a los establecimientos educativos hacia una Educación No Sexista es un esfuerzo que implica revisar todas nuestras prácticas educativas, tanto en los contextos escolares como fuera de ellos, para favorecer a todos y todas las integrantes de las comunidades educativas y de la sociedad.

Educar en igualdad es reactivar la educación



¡Muchas gracias!



Experiencias educativas en municipios

*San Miguel, Santiago, Quilicura y
Melipilla compartirán buenas
prácticas para la superación de
brechas en las trayectorias
educativas*



Escuela El Llano Subercaseaux de San Miguel

Superación de las brechas de género
en educación física y uso de espacios.

Presenta: **Margarita Velasco Saavedra**

Coordinadora de Género, Diversidad y
Disidencias.



EXPERIENCIA TRABAJO COLABORATIVO: “DEPORTE Y BRECHAS DE GÉNERO”

Escuela Llano Subercaseaux
Coordinación de Género, Diversidad y Disidencias.
Margarita Velasco Saavedra.



CONTENIDOS

1. Propósito experiencia educativa colaborativa.
2. Uniforme escolar.
3. Filas mixtas.
4. Distribución de patios/ Jornadas no sexista.
5. Incorporación talleres deportivos.
6. Identidad / Fiesta intercultural.
7. Curriculum nacional.
8. Sesgos y estereotipos de género en el deporte



1.- Contexto Educativo Escuela Llano Subercaseaux.

- ❖ Dependencia municipal, ubicada en la comuna de San Miguel.
- ❖ Universo de estudiantes: 574.
- ❖ Niveles: Desde NT1 a Octavo básico.
- ❖ Sellos institucionales:
 - ❖ Deporte y vida saludable.
 - ❖ Acompañamiento a la diversidad e inclusión.
 - ❖ Participación y formación ciudadana.
 - ❖ Desarrollo valórico, cognitivo y socioemocional.
- ❖ Valores institucionales.



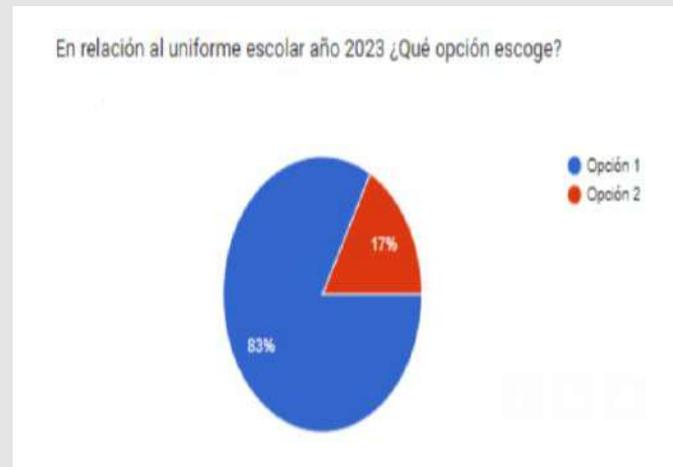
2.- Propósito de la experiencia educativa.

Promover la igualdad de oportunidades en el estudiantado perteneciente a la Escuela Llano Subercaseaux, mediante acciones que disminuyan las brechas de género con énfasis en el deporte.



3.- Uniforme escolar

Votaciones democráticas a las familias.
Validación consejo escolar
Incorporación en el Reglamento Interno.





4.- Filas Mixtas

Se realiza la moción con el profesorado de la escuela, con el propósito de eliminar cualquier acción que pueda contribuir a discriminación o individualización por género y/o características físicas que puedan provocar dificultad emocionales y en la autoestima.



5.- Distribución de patio escolar.

Primer Ciclo



Unión de multicanchas



Segundo ciclo



5.- Distribución de patio escolar.

Para los tiempos de recreación, el estudiantado puede realizar diversas actividades deportivas:

- ❖ Ping pong.
- ❖ Fútbol tenis.
- ❖ Fútbol.
- ❖ Basketball.
- ❖ Volleyball.
- ❖ Taca taca.
- ❖ Mesa de aire.
- ❖ Sector calistenia.



6.- Incorporación talleres deportivos.

Desde marzo se incorporan talleres deportivos (SEP).

- Gimnasia artística
- Polideportivo.
- Fútbol Mixto.

Desde julio se incorporan talleres por categoría.

- Fútbol femenino.
- Fútbol masculino.





6.- Incorporación talleres deportivos.

Desde marzo se incorporan talleres deportivos (SEP).

- Gimnasia artística
- Polideportivo.
- Fútbol Mixto.

Desde julio se incorporan talleres por categoría.

- Fútbol femenino.
- Fútbol masculino.



7.- Identidad - Expresión de género / Fiesta de la interculturalidad

Rapa Nui Sau Sau



- Corona de plumas.
- Traje de plumas.
- Collar accesorio.



1.-
Se explicita que el vestuario es acorde a como ellos y ellas se sienten más cómodos y cómodas.

2.- Trabajo con familias.

3.- Se intenciona que los roles en el baile sean coreografías colectivas,.

4.- Presentación con el grupo curso el día del acto.

7.- Identidad - Expresión de género / Fiesta de la interculturalidad

Rapa Nui Sau Sau



- Corona de plumas.
- Traje de plumas.
- Collar accesorio.

Se explicita que el vestuario es acorde a como ellos y ellas se sienten más cómodos y cómodas.



Trabajo con familias.

Se intenciona que los roles en el baile sean coreografías colectivas,.



Presentación con el grupo curso el día del acto.

8.- Currículum Educación Física

OA 3

Desarrollar la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la velocidad y la flexibilidad para alcanzar una condición física saludable, considerando:

- › Frecuencia.
- › Intensidad.
- › Tiempo de duración.
- › Tipo de ejercicio (correr, andar en bicicleta, realizar trabajo de fuerza, ejercicios de flexibilidad, entre otros).



9.- Sesgos y estereotipos de género en el deporte.

¿Por qué el nado sincronizado es un deporte basado en los estereotipos de género ?



Bill May lidera al equipo de Estados Unidos durante la competencia por equipos de la natación artística en el Campeonato del Mundo de Natación en Fukuoka, Japón el sábado 15 de julio del 2023. (David J. Phillip / Associated Press)

SESGOS DE GÉNERO



¿Cuál es tu opinión con respecto a la siguiente situación: mismo deporte diferente vestimenta?





**Escuela Llano Subercaseaux.
Coordinación de género, diversidad y disidencias.
Margarita Velasco Saavedra.**

¡Muchas gracias!



Escuela especial Cedros del Líbano de San Miguel

Buenas prácticas para la igualdad de
género

Presenta: **María Soledad Salinas
Quinteros**

Coordinadora de Género, Diversidad y
Disidencias.





Educación Sexual Integral,
afectividad y género

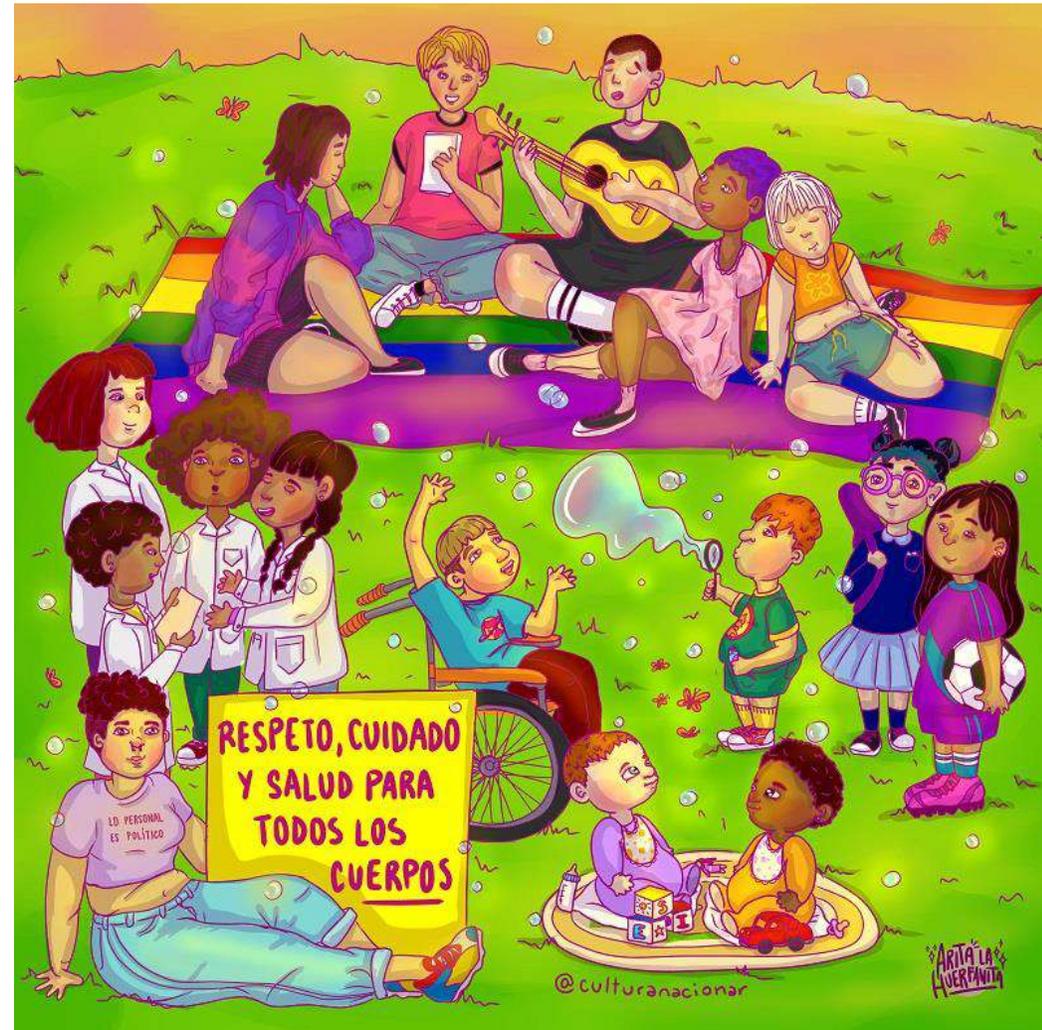
Experiencias 2022-2023

ESCUELA ESPECIAL LOS CEDROS DEL LÍBANO



CONTENIDO

1. ¿Qué es la ESI?
2. ¿Por qué en la escuela?
3. Ejes de trabajo
4. Experiencia en nuestra comunidad educativa





1. ¿Qué es Educación Sexual Integral (ESI)?

La Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio de enseñanza aprendizaje.

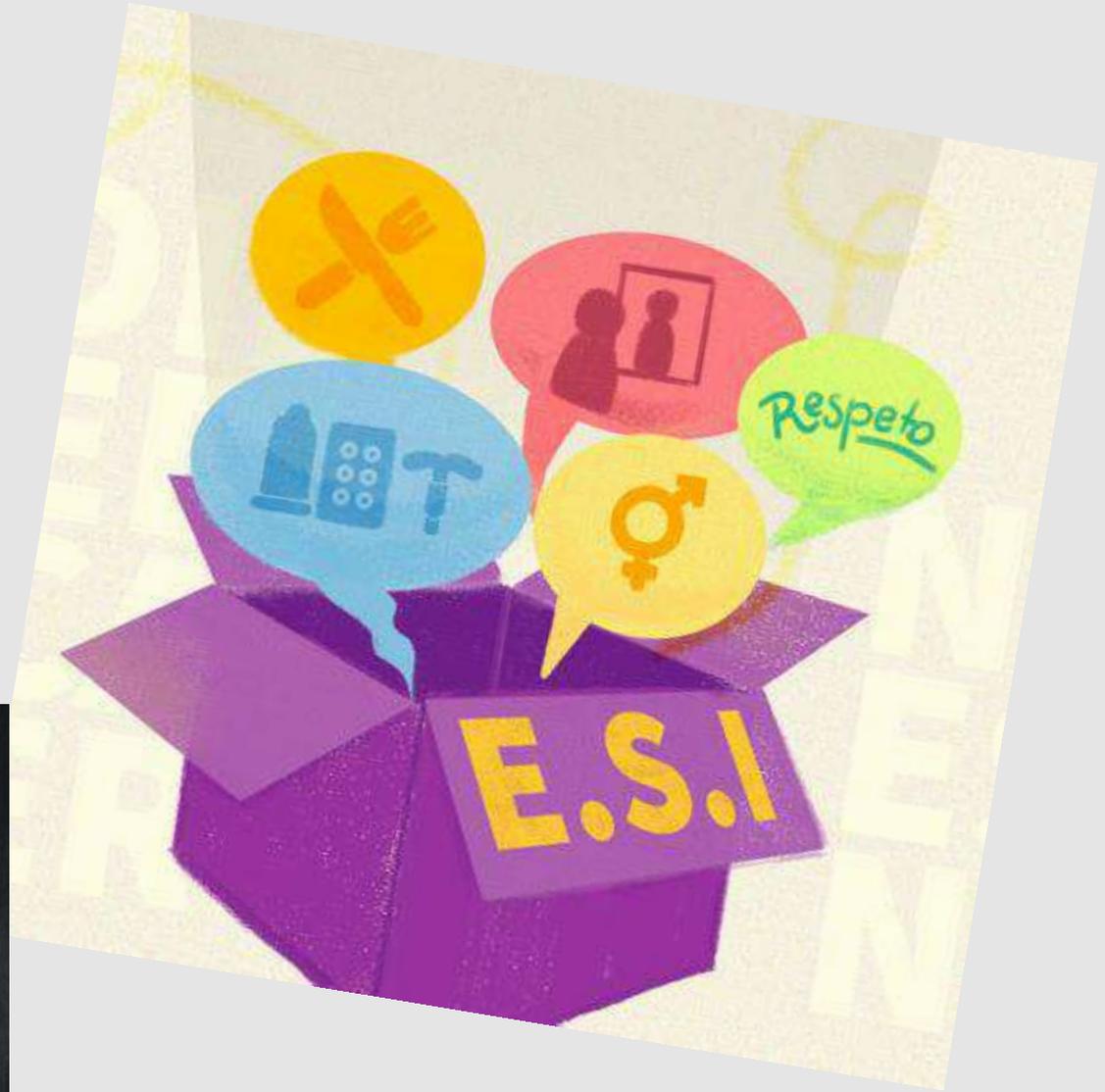
Promueve saberes y habilidades para que niños, niñas y adolescentes puedan tomar decisiones informadas y responsables.

Aborda temas importantes como son el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la salud, los derechos y la sexualidad.



2. ¿Por qué verla en la Escuela?

Porque es valioso aprender a conocernos, cuidarnos y vincularnos sin violencias



3. El plan de trabajo se ha desarrollado en torno a cinco ejes temáticos:

1. Afectividad y relaciones interpersonales

2. Perspectiva de género y no discriminación

3. Autocuidado y crecimiento personal

4. Salud y corporalidad

5. Efemérides



1. AFECTIVIDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES

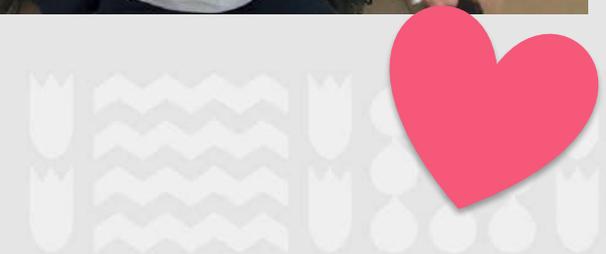
OA

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto que los estudiantes dan y reciben

Se les apoya para que identifiquen y expresen sus emociones asertivamente en los contextos familiar, escolar y social

Las actividades que se han realizado en este ámbito son:

Talleres y Charlas sobre Educación socioemocional, buen trato en el pololeo, resolución de conflictos y juegos grupales respondiendo a sus intereses



2. PERSPECTIVA DE GÉNERO Y NO DISCRIMINACIÓN

OA:

Practicar acciones y actividades inclusivas, libres de estereotipos de género o desigualdad

Los niños, niñas y adolescentes, reconocen características físicas para la expresión y cuidado de sí mismos y de los demás

Las actividades que se han realizado en este ámbito son:

Capacitación a equipo docente sobre lenguaje inclusivo y ESI
Infografías para Apoderados
Talleres de juego no sexista
Ejercicio transversal cada día





3. AUTOCUIDADO Y CRECIMIENTO PERSONAL

OA:

Reconocer los derechos sexuales y reproductivos, aplicando conductas de autocuidado, protección y bienestar corporal

Las acciones de esta dimensión promueven en las y los estudiantes hábitos de cuidado personal y la prevención de comportamientos sexuales inapropiados a su alrededor

Las actividades que se han realizado en este ámbito son:

Talleres de:
Límites corporales y consentimiento
Prevención del abuso sexual
Higiene y gestión menstrual
Espacio público/espacio privado



SALUD Y CORPORALIDAD

OA

Apoyar el desarrollo integral de las y los jóvenes en materia de salud sexual y reproductiva

Esta dimensión entrega conocimientos sobre las tecnologías preventivas y reproductivas en la población de estudiantes que ya no son niños ni niñas

Las actividades que se han realizado en este ámbito son:

Talleres para reconocer **Cambios en físicos en la pubertad y adolescencia**
Conocer métodos anticonceptivos y prevención de ITS y ETS



OA

Conmemorar de manera colectiva días significativos para el área de género, diversidad y disidencias

Incluir en la escuela fechas con temática en perspectiva de género, entrega la oportunidad de trabajar colaborativamente en torno a identidades, diversidad y construcción de comunidad viva y en diálogo con el espíritu de nuestra época

Las actividades que se han realizado en este ámbito son:

Actos cívicos, Talleres prácticos, Charlas, Juegos, Infografías, afiches, murales, información en RRSS, comunicaciones para apoderados, fotos, cuentos, y acciones performáticas



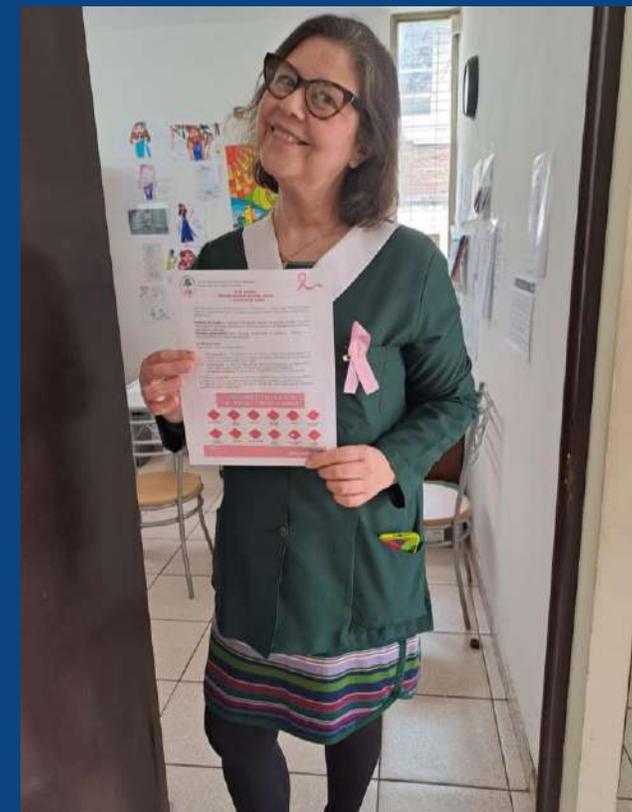
Siéntanse libres de replicar, comentar, compartir y/o discutir sobre estas temáticas

Para llevar a cabo el plan fue importante:

- **Diagnosticar**
 - **Evaluar**
- **Contextualizar**
 - **Realizar**

Talleres prácticos, Charlas, Juegos, Infografías, afiches, murales, información en RRSS, comunicaciones para apoderados, fotos, cuentos, acciones performáticas y todo lo que la comunidad educativa se motive a crear y experimentar







EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

para :

- * Vivir sin miedo y en autonomía
- * Cuidar el cuerpo y la salud
 - * Prevenir abusos
 - * Respetar la diversidad
 - * Valorar la afectividad
- * Reconocer la perspectiva de género
- * Eliminar violencias y discriminación
 - * Ejercer nuestros derechos



Gracias

*Al Equipo de Género Diversidad y disidencia de la Corporación municipal de San miguel, a Marisol Pavez y todas mis compañeras.

* A toda la comunidad educativa de la Escuela Especial Los Cedros del Líbano.

* Y a todas y todos ustedes por su atención el día de hoy.



Liceo IV Bicentenario Isaura Dinator de Santiago

Trabajo integrado de Sexualidad y
Género

Presentan:

Isis Collao Vivanco. Profesora de Historia
y Coordinadora de género.

Priscila Ortega Beroiza. Orientadora y
Coordinadora de Educación Sexual.



III Jornada hacia una educación no sexista. El camino de los municipios.

El camino hacia una educación no sexista en el Liceo 4 Isaura Dinator

Autor(a):

Priscilla Ortega Beroíza

Isis Collao Vivanco

Institución:

Liceo 4 Bicentenario Isaura Dinator



¿Por qué es importante implementar experiencias con enfoque de género en la secular?

- Educación pertinente y contextualizada, con el foco en las necesidades de niñas y niños
- Inclusión de la diversidad identitaria con foco en los aprendizajes significativos
- Prevención y abordaje de la violencia de género
- Desarrollar herramientas de autocuidado
- Revinculación entre el mundo adulto y la niñez
- Intervenir un currículum sexista y asignaturista
- Involucrar a los grupos familiares en los procesos de formación y desarrollo de la identidad



¿Cuál es nuestro contexto?

A nivel comunal: PADEM

→ Pilar N°2. Educación integral con enfoque de género

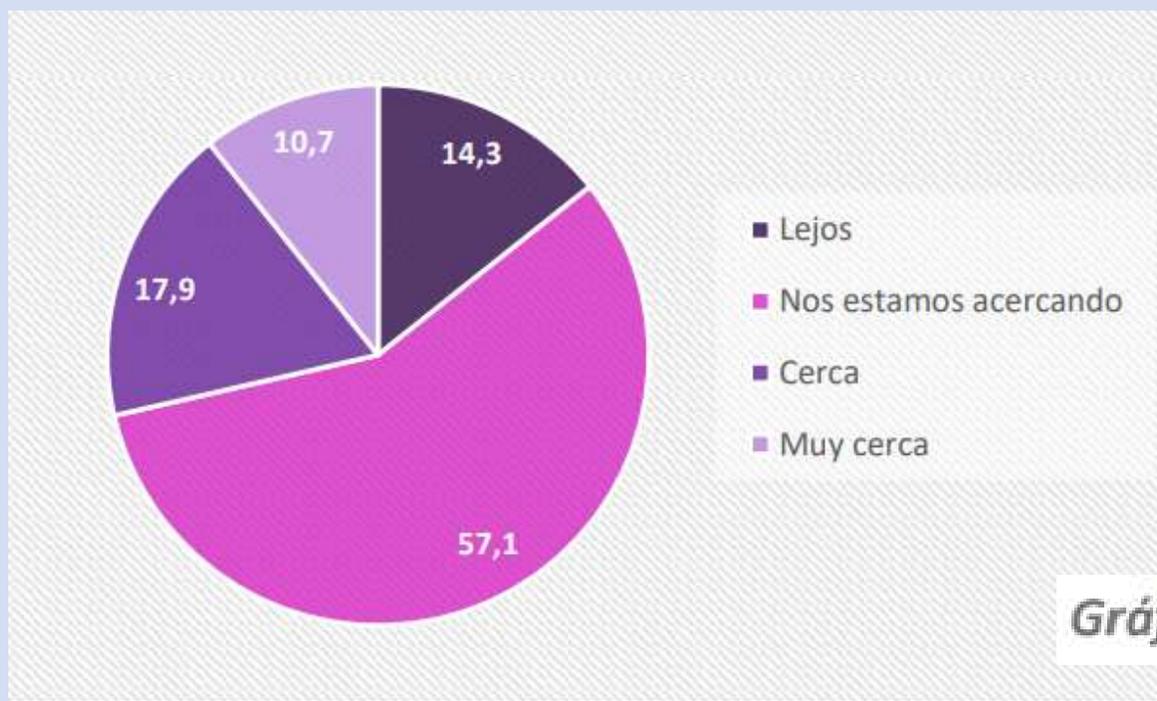


Gráfico 2. ¿Qué tan cerca estamos? Pilar 2.

Contexto educativo:

→ Matrícula monogenérica, presencia de estudiantes trans/no binarios, alta vulneración de derechos y migración.

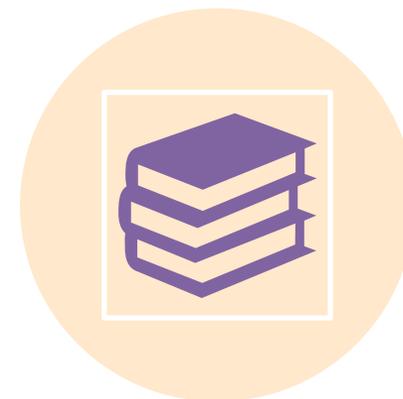
¿Cómo lo hemos implementado?



FOCO COMUNITARIO



FOCO ESTUDIANTIL



FOCO CURRICULAR



Foco Comunitario

Experiencia 1.

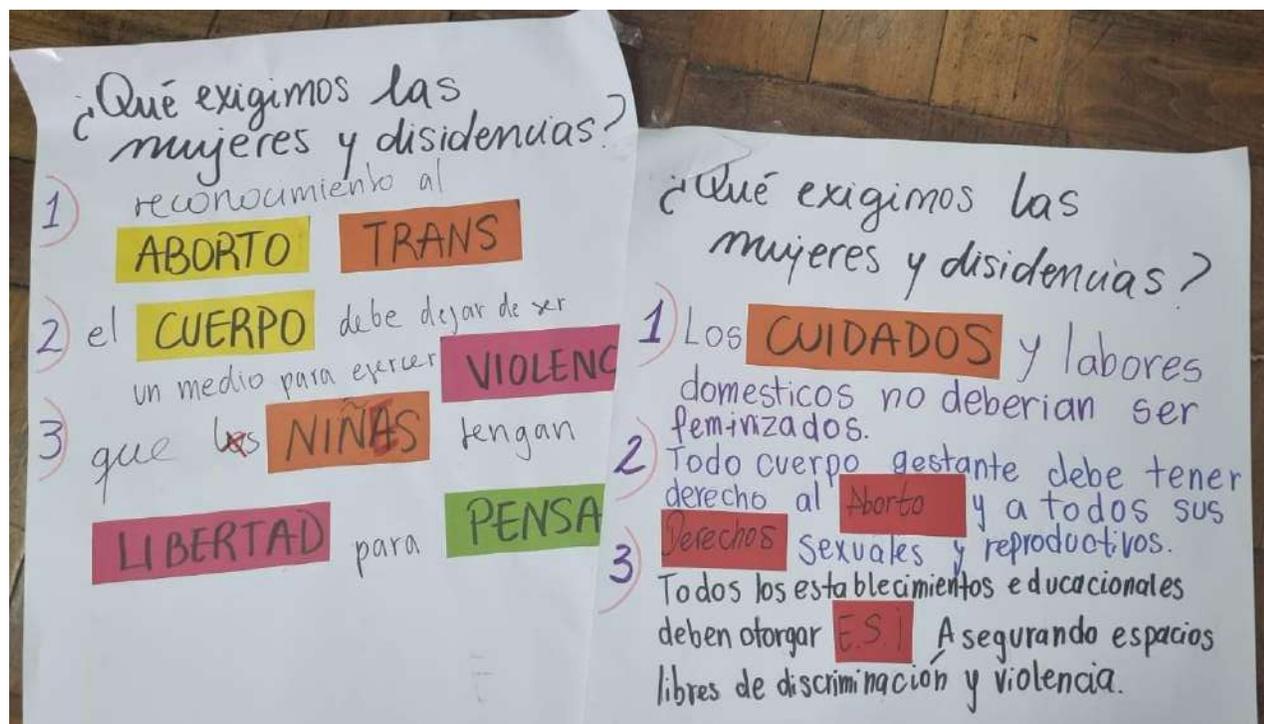
Feria No Sexista y de
Autocuidado 2023



Foco Estudiantil

Experiencia 2.
Del Protocolo de
violencia de género a
la SEGESEX-ID





Foco Curricular

Experiencia 3.

Planificando con enfoque de género

DECÁLOGO NO SEXISTA

LICEO 4 BICENTENARIO ISAURA DINATOR

- 1 Respetamos el nombre social de todas las personas.
- 2 Visibilizamos toda expresión de diversidad.
- 3 Buscamos soluciones ante problemáticas de género y sexualidad.
- 4 Aprendemos sobre Educación Sexual Integral.
- 5 Manifestamos nuestra opinión de manera libre y respetamos a les demás.
- 6 Activamos protocolo ante situaciones de violencia de género.
- 7 Trabajamos activamente por tener un espacio seguro y sin violencia.
- 8 Preguntamos el pronombre y no asumimos el género de otros por su apariencia.
- 9 Cuestionamos los roles y estereotipos de género.
- 10 Promovemos espacios de aprendizaje y diálogo con enfoque de género.





Foco Curricular

Experiencia 3.

Planificando con enfoque de género



Conclusiones

Desafíos en torno a la Educación Sexual Integral y la educación no sexista.

- Crear una cultura pedagógica que incorpore la Educación Sexual Integral
- Comunidad educativa con herramientas suficientes para atender esta necesidad
- Involucramiento positivo de familias y adultos significativos en este proceso



Liceo multigénero Eloísa Díaz de Independencia

Buenas prácticas en igualdad y no discriminación

Presentan:

Fernanda Cavada Carrasco, docente de filosofía
e integrante de comité ESI

Claudia González Díaz, docente de ciencias,
asesora del CEPA e integrante de comité ESI





III jornada hacia una educación no sexista

Desafíos del proyecto educativo institucional en procesos de reactivación educativa

Comité de educación sexual e integral ESI

Docentes: Fernanda Cavada Carrasco
Claudia González Díaz

04-dic-2023
Comuna Independencia



Desafíos del proyecto educativo Institucional en procesos de reactivación educativa

Proyecto educativo
con sello de género
y
Desarrollo
profesional
docente.

Contextualización

Ejes del PEI - Marco legal

Prácticas pedagógicas exitosas
Desafíos



Contextualización



Educación pública

Violencia de género

Homofobia

Procesos de inmigración



Contextualización

- El establecimiento era sólo de mujeres, luego se abren cupos a niños y estudiantes trans.
- El establecimiento contempla estudiantes desde kínder a IV° Medio.
- Se realiza el cambio de nombre formal en el año 2019.

Ejes del proyecto educativo Institucional ACTUAL

Género



Intercultural



Artístico y
medioambiental



Marco Legal



Ley de Convivencia Escolar 20536

Ley de Inclusión 20845

Ley Antidiscriminación 20609

Circulares 768 y 812 sobre identidad de género



140 años Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN | Ley Chile

Ley 20370

ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Fecha Publicación: 12-SEP-2009 | Fecha Promulgación: 17-AGO-2009

Tipo Versión: Única De : 12-SEP-2009

Tiene Texto Refundido: DECRETO CON FUERZA DE LEY-2 2010-07-02

Última Modificación: 02-JUL-2010 2

Url Corta: <https://bcn.cl/2aomk>

CURRÍCULUM

Apropiación
Deconstrucción
Contextualización
Readecuación.

Abordando
dimensiones sesgadas
del cuerpo y la
sexualidad.

CONVIVENCIA ESCOLAR

Coordinación de redes Inter sector, oficina de
juventudes y disidencias, oficina local de la
niñez (ex OPD).

Talleres para
estudiantes y escuelas
para padres sobre
ESI.

GESTIÓN

Comunidad que
reflexiona en torno a la
prevención de
situaciones de
discriminación y
violencia de género.

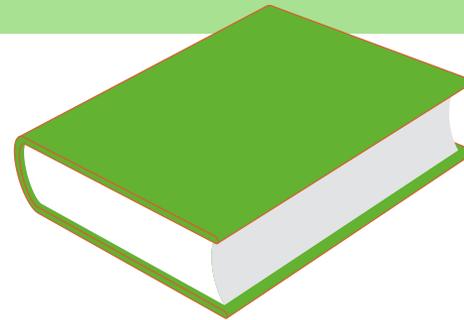
SOCIOEMOCIONAL

Vinculación entre docentes y estudiantes en niveles afectivos y que sostiene lo pedagógico.



CONVIVENCIA ESCOLAR

Articulación y actualización constante del manual de convivencia escolar.



GESTIÓN

Uso del lenguaje inclusivo que visibiliza diversidades.



FODA

FORTALEZAS

Proyecto educativo y articulación con dimensiones.
Capacitaciones constantes a la comunidad.
Aprovechamiento y buen uso de la infraestructura.

OPORTUNIDADES

Nuevos conceptos en torno al género, Trans masculinos y su proceso.
Resistencia de ciertos estamentos (apoderados) a cambios estructurales en relación al género.

DEBILIDADES

Mayor visibilización de comunidad LGBTIQ+
Fomento de espacios educativos seguros con sello de género.
Fomento de educación no Sexista por parte de MINEDUC.

ACTITUDES

Entorno poco seguro, altos niveles de delincuencia.
Dinámicas de ciberbullying acoso y “funas” adolescentes.

ESI y desafíos de la reactivación educativa en escuelas públicas

Trayectorias migratorias y desescolarización

Desregulación emocional como agente de interferencia

Sobredemanda de cuidados a las y los docentes

Sobrevaloración de la masculinidad hegemónica

Choque cultural

Baja adherencia al proyecto educativo

Procesos de socialización y afectividad en crisis

Desorientaciones en las estudiantes respecto al género





III jornada hacia una
educación no sexista

GRACIAS

Escuela Anna Frank de Quilicura

Feria de Afectividad, sexualidad y vida saludable

Presenta: **Luis Casanova Acevedo**

Asesor del Centro de Estudiantes y especialista de género



Estrategia Educativa
**“Feria de Afectividad,
Sexualidad, Vida saludable y
Medio ambiente”**
Escuela Municipal Ana Frank



Municipalidad
de Quilicura



QUILICURA
Como la Queremos



IDEARIO DE ANA FRANK

VISIÓN

Ser una comunidad educativa líder en Quilicura en la formación de estudiantes respetuosos de la diversidad cultural.

MISIÓN

Somos una escuela que respeta la diversidad étnica, cultural y social, que desarrolla habilidades cognitivas, social y afectiva, para el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes.

SELLO SINGULARIDAD SELLO APRENDIZAJE CALIDAD SELLO MEDIOAMBIENTAL





IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL



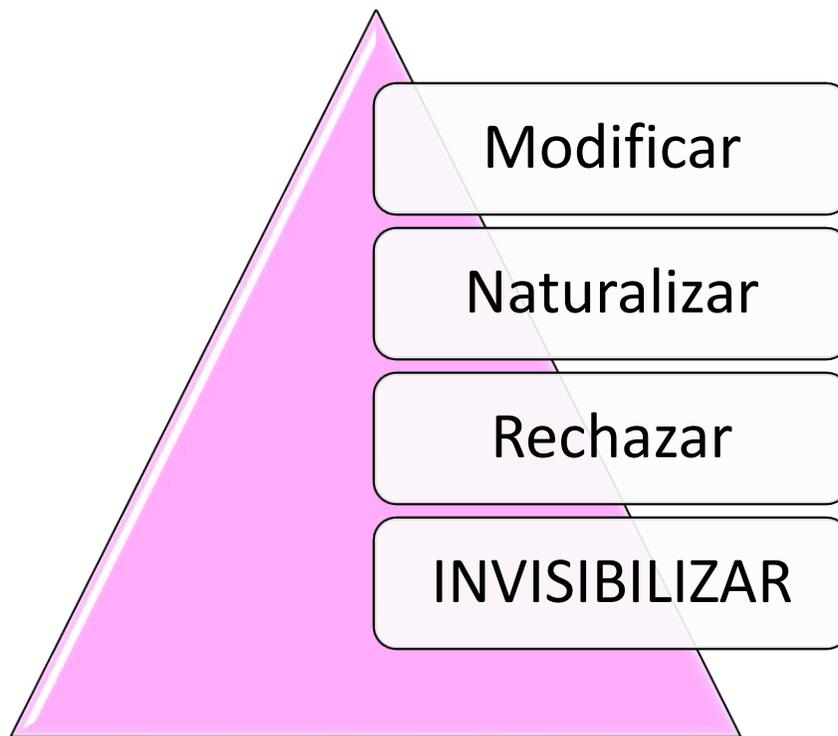


IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

**Modelo Teórico que Identifica el Sexismo y la Discriminación
de Género en Interacciones Pedagógicas**



Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. Calidad en la Educación, (50), 49-82.

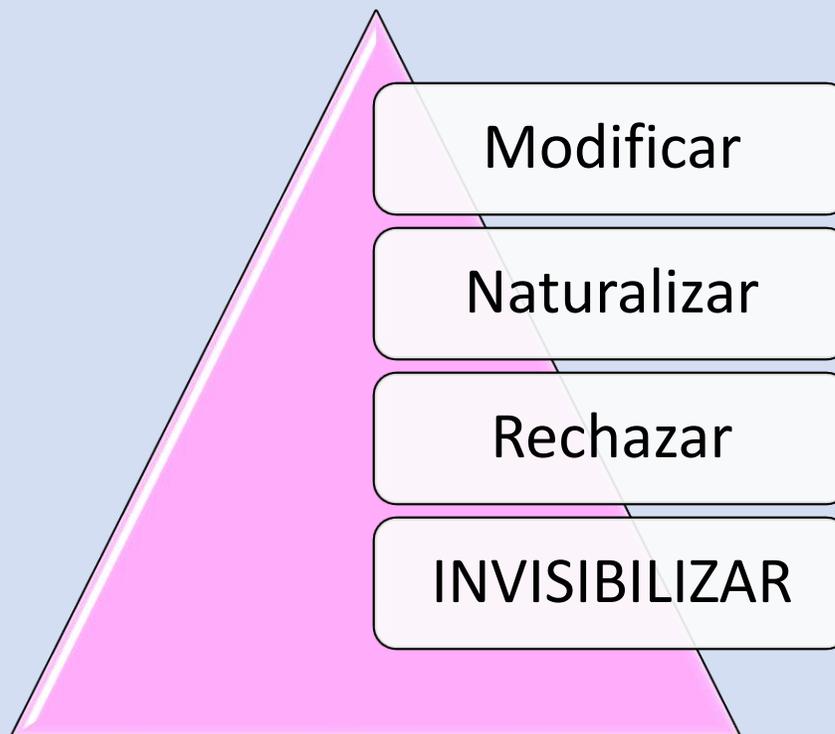


IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

Modelo Teórico que Identifica el Sexismo y la Discriminación de Género en Interacciones Pedagógicas



Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. Calidad en la Educación, (50), 49-82.

Profe: Luis Casanova Acevedo



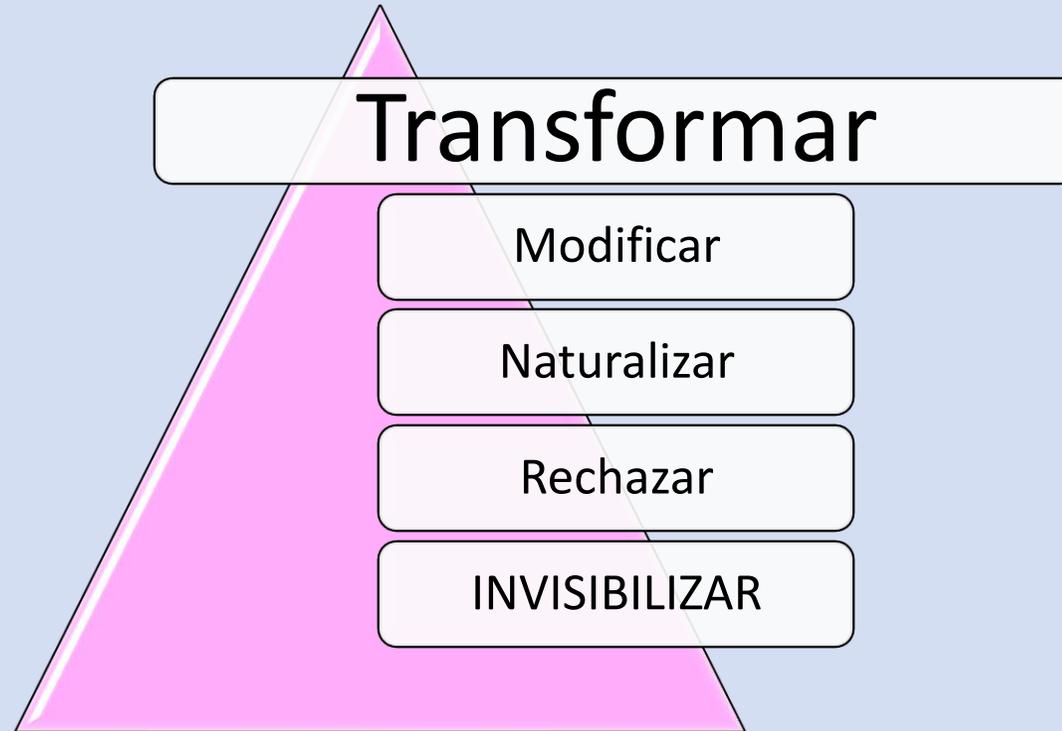


IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

**Modelo Teórico que Identifica el Sexismo y la Discriminación
de Género en Interacciones Pedagógicas**





¿SÓLO HAY BAÑOS DE HOMBRES Y MUJERES?

¿CÓMO LLAMO A MIS ESTUDIANTES?

¿CÓMO SE REFLEJAN LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS PARA DAR ACTIVIDADES FÍSICAS?

¿UNA FILA DE HOMBRES Y OTRAS DE MUJERES?

¿QUÉ EJEMPLOS O REFERENTES OCUPO EN MIS CLASES?

¿SEGUIMOS USANDO JUMPER Y PANTALÓN

¿CÓMO SE DISTRIBUYEN LOS PATIOS EN LAS ESCUELAS?

¿QUIÉNES MUEBEN LOS MESAS Y LAS SILLAS?

¿QUIÉNES DECORAN LAS SALAS?

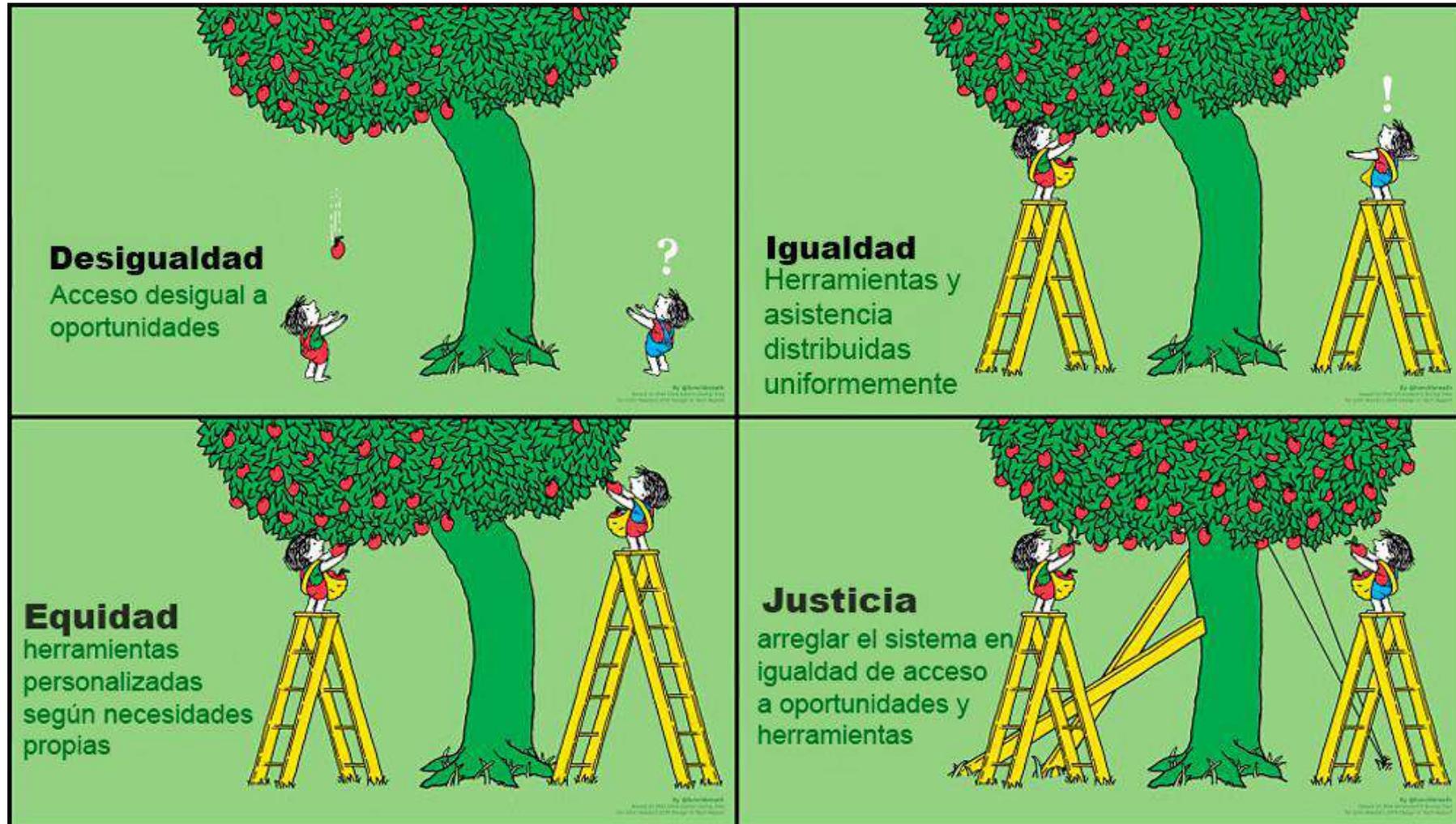
¿CÓMO DISTRIBUYO LOS ROLES EN UNA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA?



IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL





IDEARIO DE ANA FRANK
SELLO SINGULARIDAD
EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

TRABAJO COLABORATIVO





IDEARIO DE ANA FRANK
SELLO SINGULARIDAD
EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

TRABAJO COLABORATIVO





IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

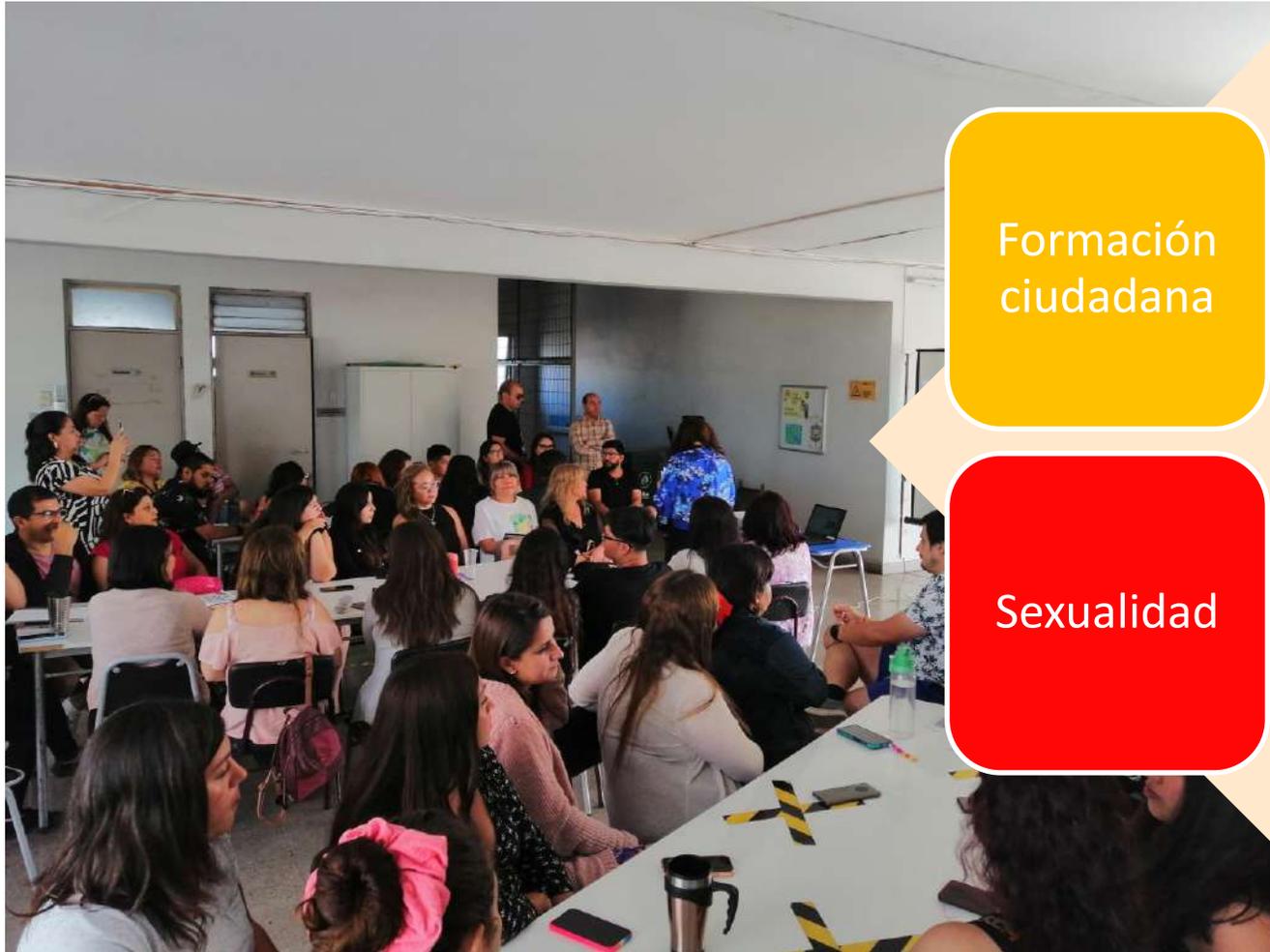
EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

TRABAJO COLABORATIVO





Planes de Gestión



Formación
ciudadana

Convivencia
Escolar

Sexualidad

Inclusión



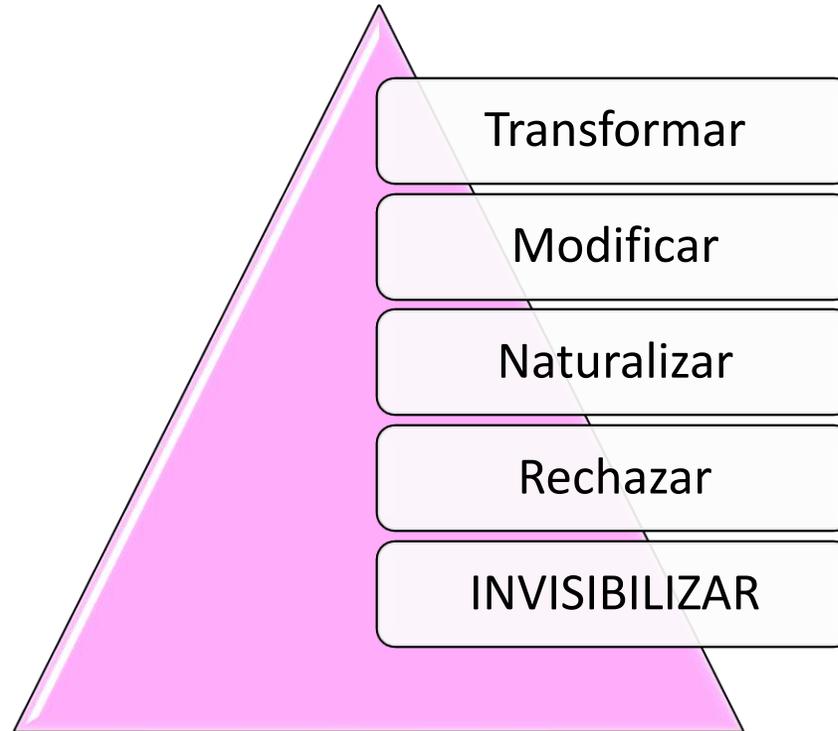


IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

Modelo Teórico que Identifica el Sexismo y la Discriminación de Género en Interacciones Pedagógicas



Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. Calidad en la Educación, (50), 49-82.

Profe: Luis Casanova Acevedo



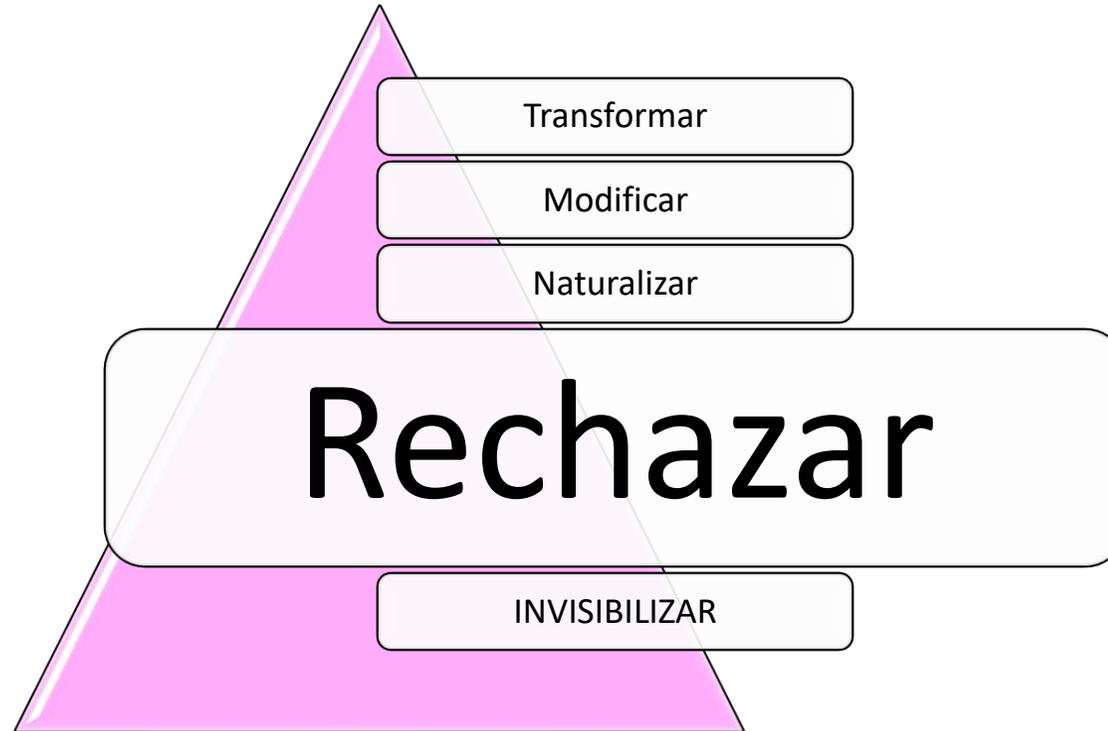


IDEARIO DE ANA FRANK

SELLO SINGULARIDAD

EDUCACIÓN NO SEXISTA Y JUSTICIA SOCIAL

Modelo Teórico que Identifica el Sexismo y la Discriminación de Género en Interacciones Pedagógicas



Azúa, X., Lillo, D., & Saavedra, P. (2019). El desafío de una educación no sexista en la formación inicial: prácticas docentes de educadoras de párvulo en escuelas públicas chilenas. Calidad en la Educación, (50), 49-82.

Profe: Luis Casanova Acevedo





VII Feria de **AFFECTIVIDAD** **SEXUALIDAD VIDA** **MEDIO AMBIENTE SALUDABLE**



07 de noviembre 2023
desde las 09:30 a las 13:00 hrs
Patio Techado Escuela Ana Frank



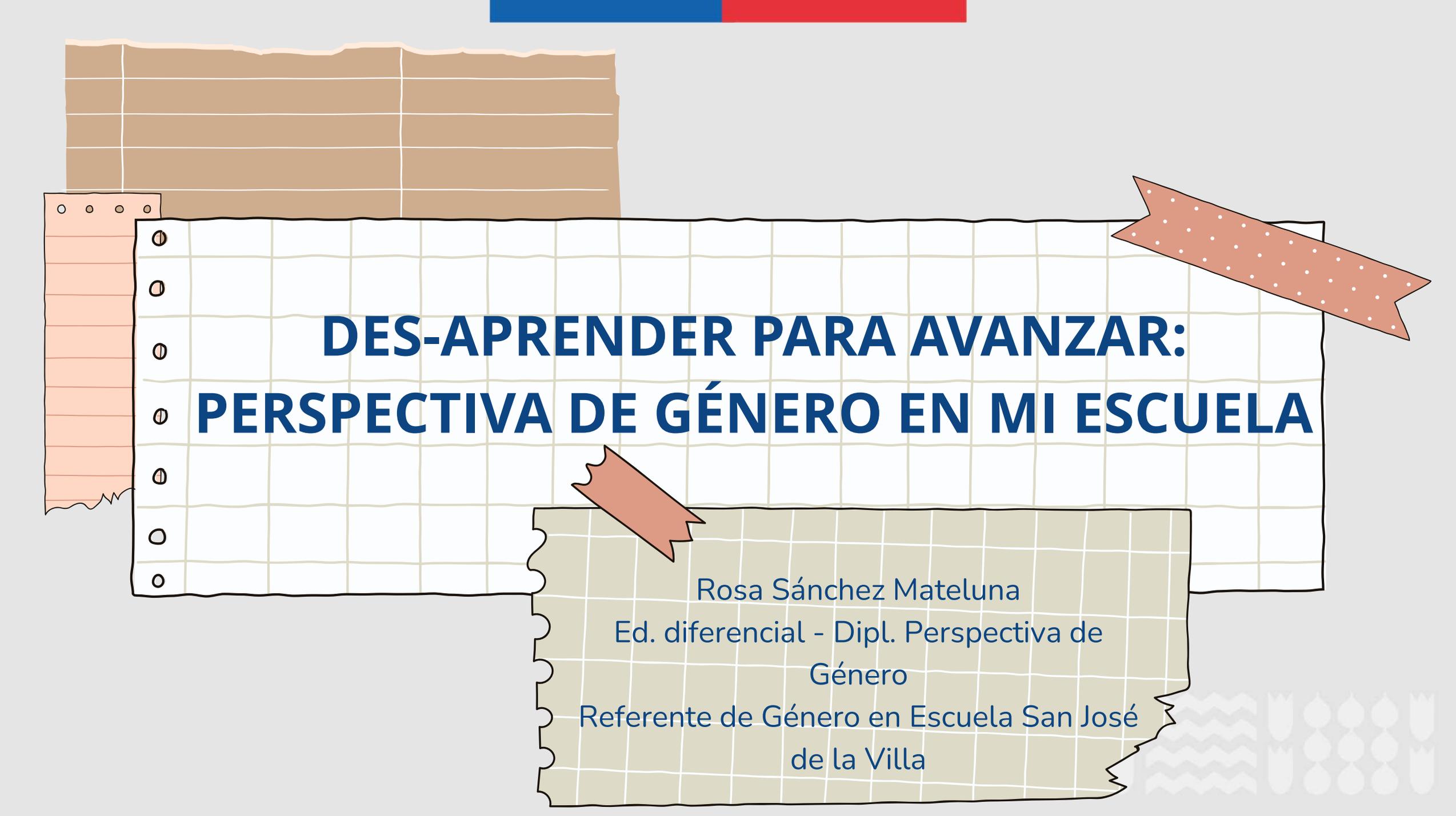
Escuela San José de la Villa de Melipilla

Enfoque de género en el quehacer educativo

Presenta: **Rosa Sánchez Mateluna**

Educadora diferencial y referente de género.





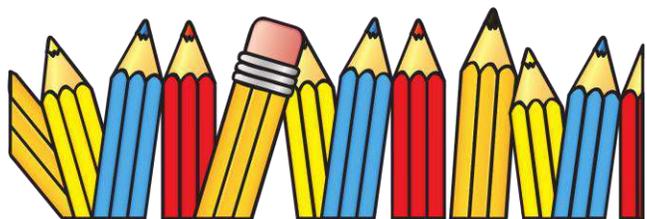
**DES-APRENDER PARA AVANZAR:
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN MI ESCUELA**

Rosa Sánchez Mateluna
Ed. diferencial - Dipl. Perspectiva de
Género
Referente de Género en Escuela San José
de la Villa

Escuela San José de la Villa

Ubicada en la comuna de Melipilla, es la escuela más antigua del sector rural norte.

El estudiantado proviene de familias del sector, cuyo sustento económico se genera de la agricultura.





Cuenta con una matrícula de 409 estudiantes.
Escuela con Programa de Integración Escolar.

Madres participan mayoritariamente de las actividades realizadas en la escuela; padre jefe de hogar.





[En] Caminando-Nos

Hacia una educación no sexista





PLAN DE ACCIÓN DE CONOCIMIENTO

Objetivos
Prioritarios

- 9 - Desarrollar instancias de sensibilización en el ámbito de participación igualitaria y educación no sexista
- 10 - Realizar Talleres de Capacitación en ENS a todos(as) integrantes Comunidad Educativa
- 11 - Implementar diversas instancias y estrategias que fomenten la participación de la Comunidad

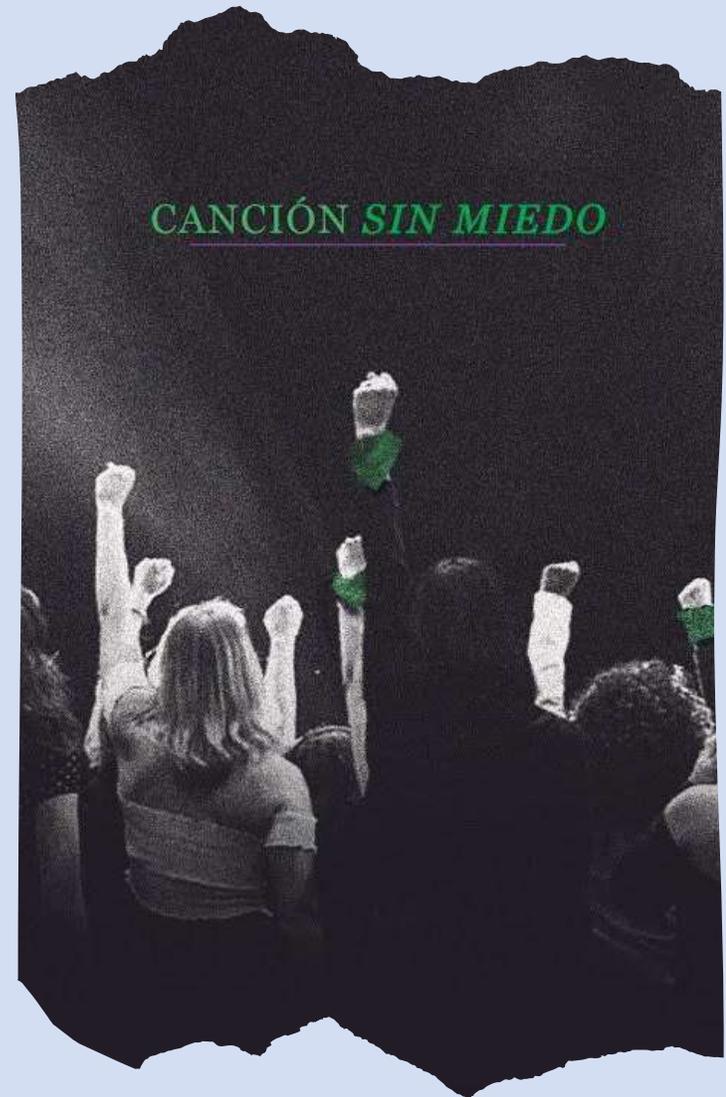
	ACCIONES O TAREAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO	"MEJORA CONTINUA Cómo evaluar causas de LOGRO/NO LOGRO"	V	A	R
9	Ciclo de Charlas de Sensibilización Equidad de Género (Posterior Diagnóstico Inicial de Competencias)	Abril	-Equipo de Convivencia -Referente de Género	100% de Realización de las Charlas Planificadas	Cumplimiento de % de las charlas	6	2	
9	Conmemoración de fechas referentes a Educación No Sexista, Equidad de Género, Trato Igualitario	Marzo a Dic.	-Encargado de Convivencia -Referente de Género	100% de Realización de las Actividades en las fechas agendadas	Cumplimiento de % de las actividades	3		
9	Encuestas de satisfacción de las charlas y actividades realizadas	Dic.	-Equipo de Convivencia -Equipo de Gestión	Aplicación 100% de las Encuestas	Resultados para establecer proyecciones para el siguiente año	2		
10	Diagnóstico Inicial de competencias y conocimientos en ENS	Marzo	Equipo de Gestión	"100% Funcionarios contesta encuesta 60% Apoderados 40% Estudiantes"	Cumplimiento de % de la encuesta	5	1	1
11	Implementar recreos lúdicos intencionados	Abril Nov	-Inspectoría -Docentes Ed. Física -Convivencia	-Cumplir el 90% del cronograma de recreos	-Planificación de los recreos lúdicos -Fotografías -Encuesta de Satisfacción	9	3	3
11	Creación de Estrategias pedagógicas que fomenten la participación	Abril Nov	-UTP	-Cumplir con el 100% de Estrategias en la Jornada Escolar	"-Lista de asistencia -Bitácora de Promoción y Respeto"	2	4	
						27	10	4

Conmemoración

8M



- Acto cívico 8M.
- Se escucha de fondo “Canción sin Miedo” para dar comienzo.
- Se contextualiza y se explica por qué se conmemora esta fecha.



¿Celebrar o conmemorar?

Actividades por curso:

- Valoro mi cuerpo, mi identidad y mis características.
- Mujeres que inspiran.
- La decisión de Adela.



DÍA
INTERNACIONAL DE LA
MUJER TRABAJADORA



Conmemoración 8M

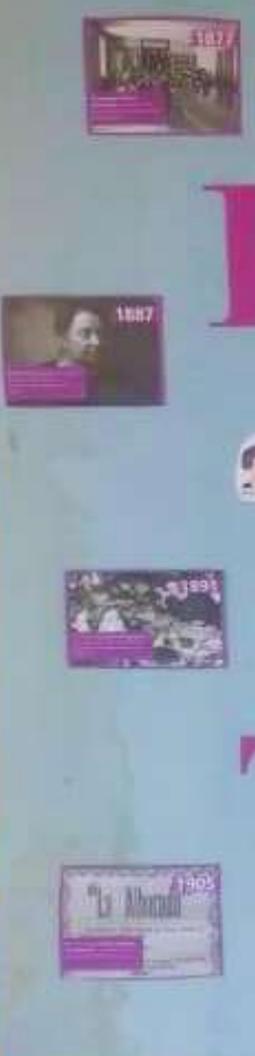


8M



DIA INTERNACIONAL
DE LA MUJER
TRABAJADORA

Diario Mural Patio Central





PLAN DE ACCIÓN DE LIDERAZGO

Objetivos
Prioritarios

- 3 - Propiciar espacios participativos de capacitación y socialización a partir de asambleas representativas, para la creación de una visión compartida de ENS
- 4 - Instalar espacios de reflexión a través de jornadas, conversatorios, talleres de participación, integrando a todos los actores con el propósito de generar sentido de pertenencia al PEI

	ACCIONES O TAREAS PARA LOGRAR EL OBJETIVO	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLE	INDICADORES DE LOGRO	"MEJORA CONTINUA Cómo evaluar causas de LOGRO/NO LOGRO"	V	A	R
3	Formar un Equipo de trabajo que lidere temáticas de ENS	Marzo	Director(a)	Se constituye el Equipo de Trabajo ENS	Equipo de Trabajo Lidera Temáticas ENS	● 11		
4	Promoción de liderazgo horizontal, a través de la implementación de taller de líderes	-1er Semestre (03 a 05 - 2023)	-EGE	N° de Jornadas de Capacitación	Cantidad de sesiones (Ejecución)	● 3		
						14	0	0

Elizabeth Arco, Rosita Velarde, Cristal, César Pavez, Cristian Catalán, Ninoska Menares, Ana Seyes, Eduardo Tojeda, Bernardita Torres, Patricia G, Sara Vilches, Carol Silva, Yenny Cárdenas, Juan Carlos González





Revisión y análisis

Instrumentos de la política
pública en la escuela

Análisis Proyecto Educativo

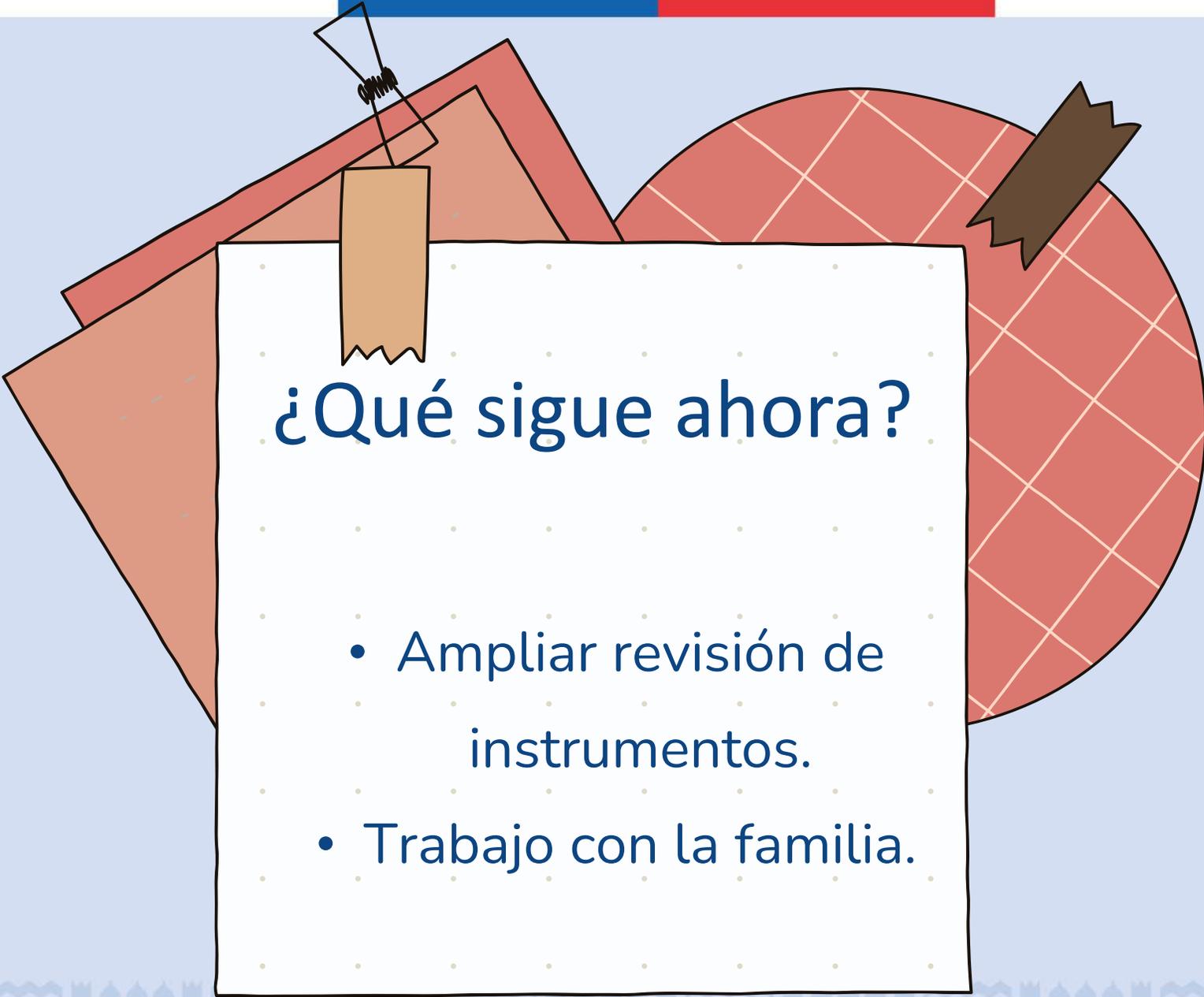


- Utilización del falso neutro masculino para referirse a estudiantes y docentes.
- Presencia de estereotipos de género.

Actualización bajo el enfoque de género

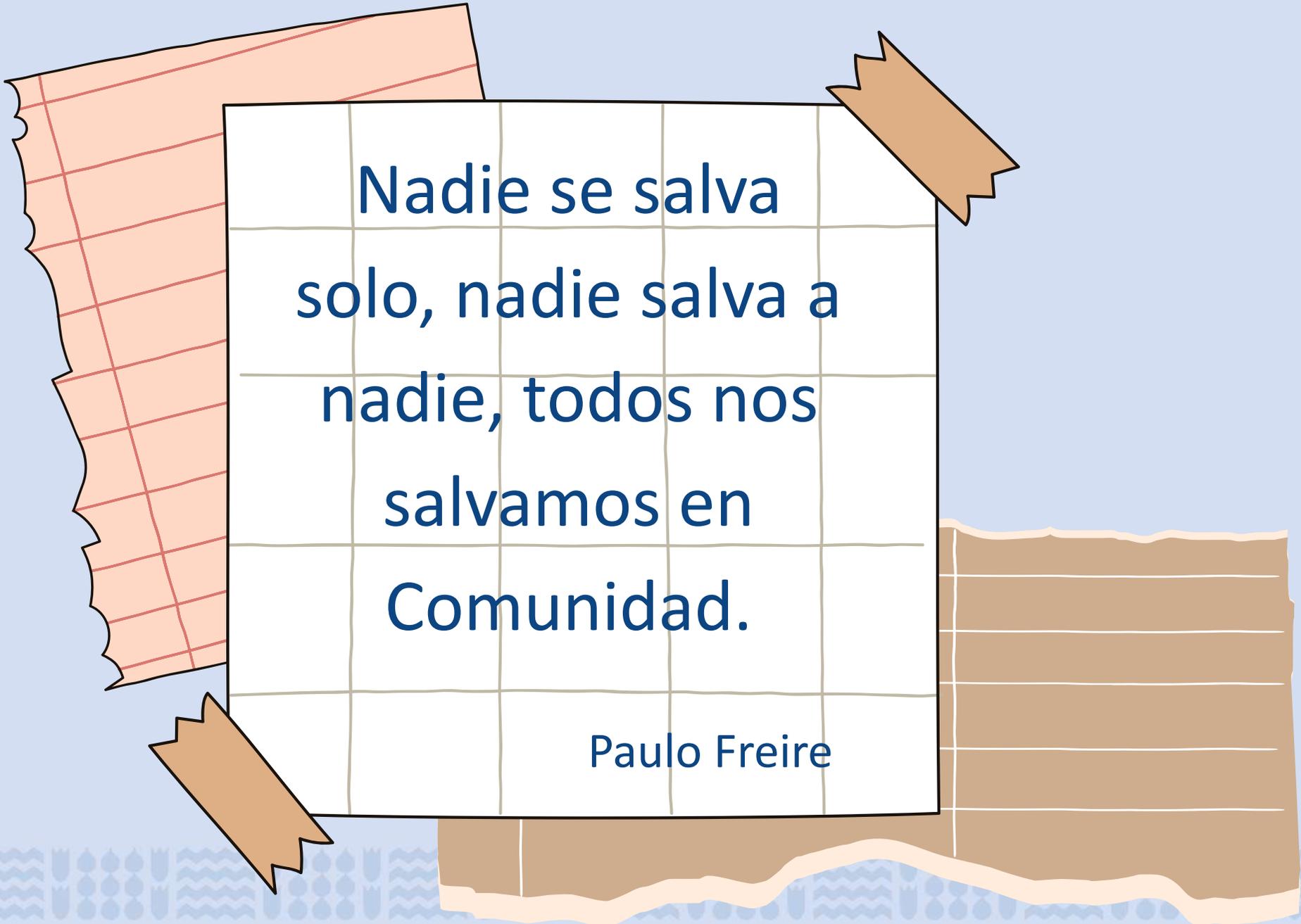
- Utilización de neutros: estudiantado, comunidad educativa, profesorado.
- Utilización del lenguaje inclusivo: todos/todas, los/las, el/la.





¿Qué sigue ahora?

- Ampliar revisión de instrumentos.
- Trabajo con la familia.



Nadie se salva
solo, nadie salva a
nadie, todos nos
salvamos en
Comunidad.

Paulo Freire

Exposición investigación en materia de políticas de género

Presenta: María Teresa Rojas
Fabris
Universidad Alberto Hurtado.



Exposición investigación políticas docentes y enfoque de género

Presenta: Amey Pinto Wong
Pontificia Universidad
Católica de Valparaíso



Prácticas pedagógicas desde la perspectiva de género



Mg. Amey Pinto Wong

amey.pinto@pucv.cl

4 de diciembre de 2023



Agenda



1

¿por qué se aborda la perspectiva de género en educación?

2

¿cómo se puede abordar la perspectiva de género en educación?

3

¿qué desafíos nos plantea la perspectiva de género en educación?



¿Qué está ocurriendo?

PAÍS

#CARABINEROS

#FEMICIDIO

#PROVIDENCIA

23 de Julio de 2023

Nuevo femicidio en Chile: sujeto apuñaló a su ex pareja al ir a dejar a la hija en común

Agredió a su ex pareja en reiteradas ocasiones con un objeto corto punzante y luego se entregó a la policía sin presentar resistencia.

Por Juan Pablo Ernst



¿Qué está ocurriendo?

- ❑ Las normas de género negativas residuales de la sociedad imprimen a la educación un sesgo en relación con el género, influyen en las actitudes de los docentes, en la elección de las asignaturas de estudio y de la carrera profesional, y afectan las oportunidades que tendrán las mujeres ulteriormente en la vida (UNESCO, 2020)
- ❑ 9 de cada 10 niñas de entre 6 u 8 años asocia la ingeniería con habilidades masculinas (UNESCO, 2019)
- ❑ Las niñas desde los 6 años se autoperciben como menos inteligentes que los niños (Bian et al., 2017)
- ❑ Brecha en la prueba SIMCE de Matemáticas en 4 básico y 2 Medio, 10 puntos a favor de los hombres (2022)
- ❑ En las prácticas docentes en Chile, predominan aquellas que invisibilizan, rechazan y/o naturalizan las diferencias de género en el aula. (Azúa, 2019).



¿Por qué se aborda la perspectiva de género en educación?

Barreras para el aprendizaje y la participación

Todas aquellas limitaciones del contexto que obstaculizan que los niños y niñas accedan, aprendan y participen en igualdad de condiciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la vida del establecimiento educativo y en su comunidad local, como sujetos de derecho (Booth y Ainscow, 2011).

Sesgos de género

Predisposición, parcialidad, prejuicio o predilección a la hora de seleccionar, representar o tomar decisiones sobre una persona o colectivo, basado en su género (Eichler, 1985).

Androcentrismo

- Tomar a los hombres como la norma contra la cual se evalúa a las mujeres
- Subrepresentación o exclusión de mujeres en áreas dominadas por hombres
- Infrarrepresentación o exclusión de los hombres en áreas que tienden a identificarse con mujeres, en particular en el cuidado de la familia, el hogar y la comunidad
- Aceptar la dominación masculina o la violencia de género
- Culpar a la víctima

Insensibilidad al género

- Hogarismo
- Descontextualización

Dobles estándares

- Dicotomía sexual
- Cosificación de los estereotipos de género



¿Cómo se puede abordar la perspectiva de género en educación?

Transversalizando la perspectiva de género

"Transversalizar la perspectiva de género es el proceso de valorar las implicaciones que tiene para los hombres y para las mujeres cualquier acción que se planifique, ya se trate de legislación, políticas o programas, en todas las áreas y en todos los niveles. Es una estrategia para conseguir que las preocupaciones y experiencias de las mujeres, al igual que las de los hombres, sean parte integrante en la elaboración, puesta en marcha, control y evaluación de las políticas y de los programas en todas las esferas políticas, económicas y sociales, de manera que las mujeres y los hombres puedan beneficiarse de ellos igualmente y no se perpetúe la desigualdad. El objetivo final de la integración es conseguir la igualdad de los géneros" (ONU, 1997)



¿Cómo se puede abordar la perspectiva de género en educación?

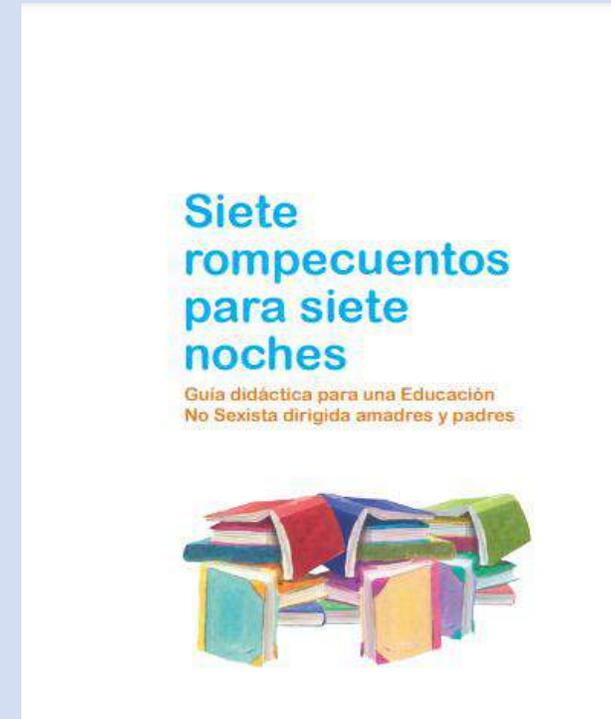
Prácticas pedagógicas con perspectiva de género



- Invisibilizar: No se visibiliza la desigualdad (“no, si aquí tratamos a todos los niños por igual”)
- Rechazar: Se visibiliza pero se violenta o rechaza a quienes se “escapan” del estereotipo (“Aquí las niñas se portan como niñas”)
- Naturalizar: Se refuerza la desigualdad asumiéndola como natural (“Las niñas siempre van a preferir la casita y los niños la pelota”)
- Modificar: Se visibiliza la desigualdad y se cuestiona (“Tratamos de motivar a que todos usen la cancha”)
- Transformar: Se ofrecen alternativas o modelos distintos. (“Aquí jugamos fútbol mixto”)

Prácticas afirmativas de género

Algunas herramientas



Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular

Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación

Mayo 2019

- La Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) ha desarrollado un conjunto de criterios de cautela del sesgo de género que permitan disminuir las inequidades, brechas y/o barreras de género, en todo material, instrumento o herramienta curricular que se produzca al interior de esta Unidad.
- Este conjunto de criterios considera conceptualizar y describir de cada una de las categorías y sus respectivos criterios, con algunas recomendaciones y ejemplos de sesgos y/o estereotipos de género y la correspondiente escala de valoración.

Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

Mayo 2019



Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular

Pauta de detección de sesgos y estereotipos de género en material educativo curricular
Mayo 2019

1

CATEGORÍA 1. USO DEL LENGUAJE

Un lenguaje inclusivo de género, además de tener fundamentos lingüísticos, apunta a objetivos sociales como el democratizar el lenguaje y dar visibilidad social a los géneros femenino y masculino, logrando de esta manera una sociedad más igualitaria y transparente desde el punto vista del género lingüístico.

(UCE:MINEDUC, 2019)

Se entenderá el uso gramatical masculino genérico para referirse a ambos sexos, o el empleo mixto, especificando H y M, en casos muy significativos, procurando no deformar el idioma y/o saturar el mensaje.

Criterios

Uso del lenguaje:
Evitar el lenguaje genérico masculino, emplear recursos lingüísticos que no enfatizan en el género.

Consistencia entre lenguaje verbal e imágenes:
Presentar equilibrio y coherencia en las imágenes y sus relatos de ambos sexos.

CATEGORÍA 2. ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Estereotipo es una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo y sociedad, con carácter inmutable y que actúa como modelo. Los estereotipos son concepciones preconcebidas sobre cómo son y cómo deben comportarse la mujer y el hombre.

(UCE:MINEDUC, 2019)



CATEGORÍA 3. INTERACCIONES AFECTIVAS

Interacciones afectivas: Consisten en un equilibrio entre dar y recibir, respetar, convivir, expresando sus deseos y preocupaciones abierta y honestamente, en un ambiente tolerante, honesto y justo; al momento de sugerir cambios de actitud pedir que se escuchen; recordar que también hay un esfuerzo para que esto sea recíproco, de lo contrario podría surgir un punto de conflicto y seguramente alguien sufrirá una decepción.

(UCE:MINEDUC, 2019)

Interacciones afectivas

El sector educativo debe promover cambios significativos en la formación de personas capaces de convivir e interactuar en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, respetuosa, honesta y justa.

Criterios

Expresiones de violencia de género

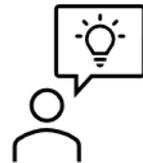
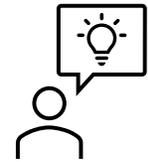
Identificar cualquiera manifestación de violencia explícita, implícita o simbólica que atente contra el género, detectando un uso de lenguaje ofensivo, relatos basados en violencia, imágenes y toda expresión que revele cualquier tipo de violencia o discriminación.

¿Qué desafíos nos plantea la perspectiva de género en educación?



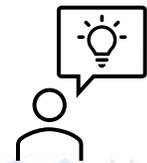
Formación continua sobre género: sensibilizar, desarrollar conocimientos y consolidar prácticas

Nuevas masculinidades y EASl como desafíos de formación



Formación inicial docente con perspectiva de género.

Familias y comunidades educativas como desafío de articulación con horizontes de sentidos compartidos



«Instrúyase a la mujer; que no hay nada en ella que le haga ser colocada en un lugar más bajo que el del hombre. ¡Más porvenir para la mujer! Búsqese todos los medios para que pueda vivir sin mendigar protección». Gabriela Mistral



Amey Pinto Wong
amey.pinto@pucv.cl



Panel: El camino de los municipios en la gestión institucional de género

Modera: Amapola Varas, asesora de género Mineduc.



Marisol Pavez Sepúlveda

Coordinadora de Género de la Corporación Municipal de San Miguel

mpavez@corporacionsanmiguel.cl

Natalia Zúñiga Pérez

Jefa unidad de desarrollo integral y referente de género de la Corporación Municipal de Melipilla

natalia.zuniga@cormumel.cl

Mackarena Sepúlveda Solís

Coordinadora de género DEM Quilicura

mackarena.sepulveda@quilicuradem.cl

Marcela Bornand Araya

Referente de género Corporación Municipal de Santiago

mbornand@demstgo.cl



¡Muchas gracias!

