



NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Segunda jornada
nacional hacia una
educación no sexista

Indicaciones y orientaciones
pedagógicas

**Niveles medio, niveles de transición,
primeros y segundos básicos**

Octubre 2022



seamoscomunidad.mineduc.cl

INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Educación Parvularia a Segundo Básico



Esta segunda jornada nacional hacia una educación no sexista se enmarca dentro del proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral. Invitamos a niños, niñas y estudiantes desde educación parvularia¹ hasta cuarto medio, a equipos directivos, asistentes de la educación, equipos pedagógicos, agentes educativas, equipos de convivencia escolar y familias, a ser parte del proceso participativo que definirá el carácter del proyecto de ley a presentarse próximamente.

Queremos, en conjunto con las personas señaladas, avanzar hacia el diseño de un proyecto de ley que sea pertinente a las características, necesidades e intereses de las comunidades educativas. Por tanto, es importante generar un espacio de diálogo en torno a las diversas experiencias y saberes de las y los niños vinculados con el respeto a la diversidad.

Planificación de la jornada

A continuación, se describe en detalle cada uno de los momentos de participación en los que se organiza esta jornada:

Primer momento:

- En este momento es donde se invita a niñas y niños a reflexionar en torno a un cuento interactivo -diseñado especialmente para esta actividad-, el cual introduce una situación familiar y cotidiana. Con este cuento se espera promover el diálogo y la reflexión de niñas y niños respecto al reconocimiento de emociones, sentimientos, identidad y expresión de género, respeto por la diversidad, interacciones respetuosas, entre otras.
- Una vez que finalice el cuento, se presenta a niñas y niños un desafío que deben resolver en grupo o individualmente, de acuerdo con sus características y contexto, eligiendo para ello los diferentes recursos y estrategias que las y los educadores, docentes y equipos pedagógicos consideren pertinentes, por ejemplo: recursos para representaciones plásticas, materiales de construcción, materiales para realizar escritura emergente, entre otras.
- Independiente de la forma de expresión elegida por niñas y niños, es importante que las personas adultas que acompañan realicen registros o notas de lo que quisieron comunicar.

Segundo momento:

- Este corresponde a un momento de participación, donde se espera que niñas y niños se expresen, comuniquen e interactúen con sus pares y adultos a partir de dos preguntas que orientarán sus opiniones, respuestas y discusión.
- Con las dos preguntas planteadas se espera levantar información diagnóstica, y propuestas que puedan aportar a la elaboración del Proyecto de ley para la Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.

1. Se considera la participación de niñas y niños que asisten a nivel medio mayor, nivel transición (NT1 y NT2), primero y segundo básico de establecimientos y modalidades educativas a lo largo del territorio nacional.

- Las y los docentes, educadoras, técnicos o asistentes de la educación a cargo de los grupos/ cursos, deberán registrar y tomar nota de las ideas que surgen a partir de las diversas formas en que niñas y niños expresan y comunican sus opiniones; idealmente, realizando registro de manera literal de las reacciones u opiniones, es decir, tal como surgen con el fin de evitar sesgos de interpretación.

Orientaciones generales

- Esta jornada es una propuesta educativa voluntaria para las comunidades educativas, la que se encuentra sujeta a ajustes que tanto equipos pedagógicos como docentes consideren pertinentes de acuerdo con la diversidad presente en su grupo/curso y en las familias (no así el cuento “El cumpleaños de Mica y Mico” y las preguntas del espacio participativo, que serán las mismas para las niñas y niños de todo el territorio nacional, con el fin de llegar a un informe de resultados representativo).
- Para cumplir exitosamente con el propósito de esta jornada, se requiere que las personas responsables de la actividad introduzcan el ejercicio de manera comprensible, respetuosa y amigable, enfatizando que las opiniones y participación de las niñas y los niños es muy importante para sí mismos y para el país.
- Es muy importante resguardar la participación efectiva de niños y niñas, dado que esta actividad busca desarrollar el diálogo ciudadano, el bien común, el sentido ético y avanzar en la eliminación de los estereotipos de género al interior de las comunidades educativas.

Nuestras voces hacen ley: segunda jornada hacia una educación no sexista niveles medio, de transición, primeros y segundos básicos

Componentes	Descripción
Propósito	Generar un espacio de reflexión, diálogo y construcción participativa del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.
Duración	Dos momentos de experiencia de aprendizaje variable por nivel, dependiendo de las características de cada grupo/curso.
Organización del grupo/curso	El grupo/curso se puede organizar de acuerdo con las características de los momentos, por lo que cada equipo pedagógico o docente, podrá definir la agrupación y el espacio educativo acogiendo para ello los intereses de las niñas y niños, y las características de su contexto.
Organización para el desarrollo de la jornada	Se propone que directivos, equipo técnico-pedagógico, personas encargadas de convivencia, educadoras, docentes, técnicas, asistentes de la educación que llevarán adelante esta jornada se reúnan previamente por un tiempo aproximado de una hora con el propósito de analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, lo que dependerá de la organización que disponga cada comunidad educativa de acuerdo con las características de su contexto; y definan roles y asignaciones para el resguardo del correcto desarrollo de la iniciativa.
Docentes y asistentes de la educación a cargo de cada grupo/curso	Dos personas adultas responsables de la actividad, como por ejemplo: educadoras y educadores de párvulos, agentes educativos, asistentes de la educación, profesores jefes. Una persona deberá liderar el desarrollo de la actividad y la otra acompañar el monitoreo y registro de la actividad.

Nivel de Educación Parvularia

Nivel medio (mayor)

Primer momento “El cumpleaños de Mica y Mico”		
Propósito del momento	Promover la opinión de niñas y niños respecto de estereotipos de género instalados en la sociedad, respetando y valorando la diversidad en situaciones de la vida cotidiana.	
Nombre de la experiencia de aprendizaje	“El cumpleaños de Mica y Mico”	
Objetivos de aprendizaje B CEP (2° Tramo/Nivel Medio)	OA	OAT
	<p>Ámbito: Comunicación Integral</p> <p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>OA 6: Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.</p>	<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>OA 7: Comunicar algunos rasgos de su identidad, como su nombre, sus características corporales, género y otros.</p>
Duración	20 a 30 minutos aproximadamente, dependiendo de las características del grupo.	
Organización del grupo	En grupos pequeños, idealmente aleatorios.	
Recursos pedagógicos	<p>- Cuento: El cumpleaños de Mica y Mico².</p> <p>- Materiales a elección de las personas adultas responsables, como por ejemplo: hojas blancas, cartulinas, papel Kraft, y materiales de expresión plástica con diversa materialidad y colores.</p>	

2. Cada equipo pedagógico deberá contar con el cuento impreso o en formato digital para ser proyectado.

Experiencia de aprendizaje sugerida

Inicio

- Las personas adultas responsables presentan a niñas y niños la actividad, invitándoles a participar en la escucha del cuento titulado: “El cumpleaños de Mica y Mico”. Antes de comenzar la lectura del cuento, se propone recoger experiencias previas planteando algunas preguntas como: ¿qué sienten cuando le invitan a la celebración de un cumpleaños?; ¿cómo se sienten cuando celebran sus cumpleaños?

Desarrollo

- Se les invita a escuchar el cuento, observar las imágenes y participar activamente. La persona adulta que lee el cuento y muestra las imágenes, puede mediar los objetivos de aprendizaje realizando preguntas complementarias a las sugeridas. Una vez escuchado el cuento, se propone que recuerden los personajes y las ideas principales, respondiendo algunas preguntas, ejemplo: ¿en qué se parecen estos hermanos?, ¿en qué se parecen Mica y Mico a ti?; ¿y en qué son diferentes a ti?; ¿qué te gusta que te regalen para tu cumpleaños?; ¿qué sientes cuando te regalan algo que no te gusta?; ¿qué le regalarías a Mica?, y ¿qué le regalarías a Mico?, ¿les parece si hacemos los regalos que nos gustaría entregar a Mica y Mico en su cumpleaños? Posteriormente, se propone a niñas y niños usar los materiales seleccionados para representar lo que les gustaría regalar a Mica y Mico.

Finalización/cierre

- Al terminar esta actividad, niñas y niños comparten en una plenaria sus creaciones e impresiones.

Segundo momento Nuestras voces hacen ley

Propósito del momento	Movilizar reflexiones que permitan a niñas y niños aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.
Actividad	Niños y niñas responden dos preguntas que serán insumos para la redacción de la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral .
Responsables	Dos personas trabajadoras de la educación. Una persona media la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona toma nota de las intervenciones de las niñas y niños en la hoja de registro.
Duración	20 minutos aproximadamente o el tiempo que el equipo pedagógico contemple para el desarrollo de este momento.
Distribución	En una plenaria con la totalidad de niñas y niños.

Producto	Acta de registro que posteriormente se pedirá subir a la plataforma web de resultados post jornada. Se sugiere registrar, idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los niños, con el fin de evitar sesgos de interpretación.
Objetivos de aprendizaje	OAT
BCEP (2° tramo/ Nivel Medio)	Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA 10: Manifestar interés para interactuar con niños y niñas, reconociendo la diversidad de sus características y formas de vida (costumbres, fisonomía, lingüística, entre otras).
Preguntas para la participación	- ¿Con qué cosas te gusta jugar y qué juegos son tus favoritos? - ¿Crees tú que hay juguetes distintos para niñas y para niños? ¿Por qué?
Rol de la persona que modera la conversación	- La persona que media o modera la conversación con niños y niñas, puede acompañar con preguntas complementarias o proponer que se comunique o exprese por medio de la forma que deseen, promoviendo con ello la participación de cada niña y niño del grupo de manera respetuosa e inclusiva, sin juzgar las opiniones e ideas que comuniquen, en el entendido que no hay respuestas erradas ni unas más importantes que otras. - Para facilitar este momento, se propone establecer acuerdos de participación con las niñas y niños, como: levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar.
Rol de la persona que registra	Una persona registra la opinión, respuestas a preguntas y comentarios realizados por los niños y niñas del grupo de manera literal, sin interpretaciones ni sesgos por parte de quien registra.

Nivel Transición (NT1 y NT2)

Primer momento "El cumpleaños de Mica y Mico"		
Propósito del momento	Promover la opinión de niñas y niños respecto de estereotipos de género instalados en la sociedad, respetando y valorando la diversidad en situaciones de la vida cotidiana.	
Nombre de la experiencia de aprendizaje	"El cumpleaños de Mica y Mico"	
Objetivos de aprendizaje BCEP (3° Tramo/Transición)	OA	OAT
	<p>Ámbito: Comunicación Integral</p> <p>Núcleo: Lenguaje verbal</p> <p>OA 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>Ámbito: Desarrollo Personal y Social</p> <p>Núcleo: Identidad y Autonomía</p> <p>OA 7: Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p>
Duración	30 - 40 minutos aproximadamente, dependiendo de las características del grupo.	
Organización del grupo	En grupos pequeños, idealmente aleatorios.	
Recursos pedagógicos	<p>- Cuento: El cumpleaños de Mica y Mico³.</p> <p>- Materiales a elección de las personas adultas responsables, como por ejemplo: hojas blancas, cartulinas, papel Kraft, y materiales de expresión plástica con diversa materialidad y colores.</p>	

3. Cada equipo pedagógico deberá contar con el cuento impreso o en formato digital para ser proyectado.

Experiencia de aprendizaje sugerida

Inicio

- Las personas adultas responsables presentan a niñas y niños la actividad, invitándoles a participar en la escucha del cuento titulado: "El cumpleaños de Mica y Mico". Antes de comenzar la lectura del cuento, se propone recoger experiencias y aprendizajes previos, y se plantean algunas preguntas como: ¿qué sienten cuando un amigo, amiga o familiar les invita a su cumpleaños?; ¿qué sientes cuando celebras tu cumpleaños?; ¿cómo se organizan con tu familia para ello? ¿cómo participas en esta conmemoración?

Desarrollo

- Se les invita a escuchar el cuento y a participar opinando y comentando, a medida que se muestran las imágenes. La persona adulta que lee el cuento y muestra las imágenes, puede mediar los objetivos de aprendizaje realizando preguntas complementarias a las sugeridas.

Una vez escuchado el cuento, se les invita a responder algunas preguntas movilizadoras y de mediación; ejemplo: ¿cómo se llaman los hermanos que celebran su cumpleaños?; ¿en qué se parecen Mica y Mico?; ¿en qué se parecen o diferencian de ti Mico y Mica? ¿por qué?; ¿por qué crees tú que la mejor amiga le quiere regalar a Mica una muñeca y a Mico una pelota?, ¿qué opinas tú de esa elección?; ¿crees que a las niñas se les debe regalar cosas diferentes que a los niños? ¿por qué?; si tú fueras al cumpleaños ¿qué le regalarías a Mica? ¿y a Mico? ¿por qué?; ¿qué le regalarías a ambos para que compartieran?; si estuvieras de cumpleaños ¿qué te gustaría te regalaran? ¿por qué?

Posteriormente, las personas adultas responsables proponen a las y los párvulos representar los regalos para Mica y Mico, para ello se les propone elijan el lugar donde realizar su creación, los materiales con los que van a expresar y comunicar su opinión.

Finalización/cierre

- Al finalizar su creación, se les propone describan y comenten lo realizado, reflexionando y explicando el porqué de las decisiones que tomaron al elegir lo que regalarían a Mica y Mico, así como los colores seleccionados y los elementos incorporados. También, se les puede proponer que montar una exposición con las creaciones realizadas en algún lugar dentro o fuera del aula.

Segundo momento Nuestras voces hacen ley

Propósito del momento	Movilizar reflexiones que permitan a niñas y niños aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.
Actividad	Niños y niñas responden dos preguntas que serán insumos para la redacción de la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.

Duración	30 a 40 minutos aproximadamente o lo que considere el equipo pedagógico respecto de su duración.
Responsables	Dos personas trabajadoras de la educación. Una persona media la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona toma nota de las intervenciones de las niñas y niños en la hoja de registro.
Distribución	En una plenaria con la totalidad de niñas y niños.
Producto	Acta de registro que posteriormente se pedirá subir a la plataforma web de resultados post jornada. Se sugiere registrar, idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los niños, con el fin de evitar sesgos de interpretación.
Objetivos de aprendizaje B CEP (3° tramo/ Transición)	OAT Ámbito: Desarrollo Personal y Social Núcleo: Convivencia y Ciudadanía OA 11: Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.
Preguntas para la participación	- ¿Con qué cosas te gusta jugar y qué juegos son tus favoritos? - ¿Crees tú que hay juguetes distintos para niñas y para niños? ¿Por qué?
Rol de la persona que modera la conversación	- La persona que media o modera la conversación con niños y niñas, puede acompañar con preguntas complementarias o proponer que se comunique o exprese por medio de la forma que deseen, promoviendo con ello la participación de cada niña y niño del grupo de manera respetuosa e inclusiva, sin juzgar las opiniones e ideas que comuniquen, en el entendido que no hay respuestas erradas ni unas más importantes que otras. - Para facilitar este momento, se propone establecer acuerdos de participación con las niñas y niños, como: levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar.

Rol de la persona que registra	Una persona registra la opinión, respuestas a preguntas y comentarios realizados por los niños y niñas del grupo de manera literal, sin interpretaciones ni sesgos por parte de quien registra.
--------------------------------	---

Educación Básica

Primero y Segundo Básico

Primer momento Reconociendo nuestra identidad		
Propósito del momento	Promover la opinión de niñas y niños respecto de estereotipos de género instalados en la sociedad, respetando y valorando la diversidad en situaciones de la vida cotidiana.	
Nombre de la experiencia de aprendizaje	"El cumpleaños de Mica y Mico"	
Objetivo/s de aprendizaje de las Bases Curriculares	OA	OAT
	<p>Para ambos cursos:</p> <p>OA7 Orientación: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos.</p>	<p>Para ambos cursos:</p> <p>OA Transversal 8: Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p>
Duración	30 minutos aproximadamente.	
Organización del grupo	Separación de la clase en grupos pequeños (entre 4 y 5 niñas y niños).	
Recursos pedagógicos	<p>- Cuento: El cumpleaños de Mica y Mico" .</p> <p>- Materiales a elección de las personas adultas responsables, como por ejemplo: hojas blancas, cartulinas, papel Kraft, y materiales de expresión plástica con diversa materialidad y colores.</p>	

2. Cada equipo pedagógico deberá contar con el cuento impreso o en formato digital para ser proyectado.

Secuencia didáctica sugerida

Inicio

- Las personas adultas responsables presentan a niñas y niños la actividad, invitándoles a participar en la escucha del cuento titulado: "El cumpleaños de Mica y Mico". Antes de comenzar la lectura del cuento, se propone recoger experiencias previas planteando algunas preguntas como: ¿qué sienten cuando le invitan a la celebración de un cumpleaños?; ¿cómo se sienten cuando celebran sus cumpleaños?.

Desarrollo

- Se les invita a escuchar el cuento, observar las imágenes y participar activamente. La persona adulta que lee el cuento y muestra las imágenes, puede mediar los objetivos de aprendizaje realizando preguntas complementarias a las sugeridas. Una vez escuchado el cuento, se propone que recuerden los personajes y las ideas principales, respondiendo algunas preguntas, ejemplo:
 1. ¿En qué se parecen Mica y Mico? ¿Y en qué son diferentes?
 2. ¿Qué tienen parecido o diferente a ti Mica y Mico? ¿Por qué?
 3. ¿Por qué crees que la mejor amiga de los hermanos habrá sugerido regalar a Mica una muñeca y a Mico una pelota?
 4. ¿Qué le regalarías a Mica? ¿y qué le regalarías a Mico? ¿por qué?
 5. Si tu estuvieras de cumpleaños, ¿qué te gustaría que te regalaran? ¿por qué?
 6. ¿Alguna vez te han regalado lo mismo que a tu hermana/o? ¿qué has sentido o dicho al recibirlo?
 7. ¿Qué le regalarías a ambos, para que compartieran?
 8. ¿Envolverías los regalos de forma diferente?, ¿Cómo lo harías?

Posteriormente, se propone a niñas y niños usar los materiales seleccionados para representar lo que les gustaría regalar a Mica y Mico.

Finalización/cierre

- Al finalizar la representación o creación, se les propone que los describan y comenten, explicando el porqué de las decisiones que tomaron al elegir lo que regalarían a cada uno de los protagonistas del cuento, así como los colores elegidos y otros elementos que hayan decidido incorporar en su creación.

Segundo momento Nuestras voces hacen ley

Propósito del momento	Movilizar reflexiones que permitan a niñas y niños aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.	
Actividad	Niños y niñas responden dos preguntas que serán insumos para la redacción de la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.	
Responsables	Dos personas trabajadoras de la educación. Una persona media la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona toma nota de las intervenciones de las niñas y niños en la hoja de registro.	
Duración	30 minutos aproximadamente.	
Distribución	En una plenaria con la totalidad de niñas y niños.	
Producto	Acta de registro que posteriormente se pedirá subir a la plataforma web de resultados post jornada. Se sugiere registrar, idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los niños, con el fin de evitar sesgos de interpretación.	
Objetivos de Aprendizaje de la Bases Curriculares	OA	OAT
	OA1 Orientación: Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.	Para ambos cursos OA Transversal 19: Valorar el carácter único de cada ser humano y, por lo tanto, la diversidad que se manifiesta entre las personas, y desarrollar la capacidad de empatía con los otros.

<p>Preguntas para la participación y ejercicio ciudadano</p>	<p>- ¿Con qué cosas te gusta jugar y qué juegos son tus favoritos?</p> <p>- ¿Crees tú que hay juguetes distintos para niñas y para niños? ¿Por qué?</p>
<p>Rol de la persona que modera la conversación</p>	<p>La persona que media o modera la conversación con niños y niñas, puede acompañar con preguntas complementarias o proponer que se comunique o exprese por medio de la forma que deseen, promoviendo con ello la participación de cada niña y niño del grupo de manera respetuosa e inclusiva, sin juzgar las opiniones e ideas que comuniquen, en el entendido que no hay respuestas erradas ni unas más importantes que otras.</p> <p>Para facilitar este momento, se propone establecer acuerdos de participación con las niñas y niños, como: levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar.</p>
<p>Rol de la persona que registra</p>	<p>Una persona registra la opinión, respuestas a preguntas y comentarios realizados por los niños y niñas del grupo de manera literal, sin interpretaciones ni sesgos por parte de quien registra.</p>

ANEXO

Transcripción del cuento

“El cumpleaños de Mica y Mico”

Mica y Mico son hermanos mellizos.

Se ven parecidos, pero no son iguales.

Los dos tienen el pelo ruliento y negro.

A los dos les falta un diente. ¡El mismo diente!

Se ríen igual. Jujuju.

¡También lloran igual! Mumumu.

¡Mañana es su cumpleaños! Y les quieres hacer un regalo grandioso a cada uno.

Tu mejor amiga te da una idea: que le regales una muñeca a Mica

y una pelota a Mico.

¿Te gusta esa idea?

¿Le regalarías una muñeca a Mica y una pelota a Mico?

¿Qué les quieres regalar tú?

Lo pensaste de día.

Lo pensaste de noche.

Lo pensaste comiendo.

Lo pensaste durmiendo.

¡Y ya sabes!

¿Qué sorpresa les darás? ¿Qué regalos les entregarás?

¡Dibuja el regalo que le harás a Mica!

¡Dibuja el regalo que le harás a Mico!

Dicen que el cumpleaños será en un gran circo.

¡Aaaah! Qué emoción.

FIN

