



# NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Segunda jornada  
nacional hacia una  
educación no sexista

Indicaciones y orientaciones  
pedagógicas

**Tercero medio, cuarto medio y nivel  
laboral educación especial**

Octubre 2022



[seamoscomunidad.mineduc.cl](http://seamoscomunidad.mineduc.cl)

# **INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

**Tercero medio, cuarto  
medio y nivel laboral  
educación especial**



Esta segunda jornada nacional hacia una educación no sexista se enmarca dentro del proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral. Invitamos a estudiantes desde educación parvularia hasta cuarto medio, a docentes, educadoras, asistentes de la educación, equipos de convivencia escolar y familias, a ser parte del proceso participativo que definirá el carácter del proyecto de ley a presentarse próximamente.

Queremos, en conjunto con las personas señaladas, avanzar hacia el diseño de un proyecto de ley que les haga sentido a las comunidades educativas. La educación en afectividad y sexualidad la construimos todas y todos.

A continuación, se describe en detalle la jornada planificada para estudiantes. Esta jornada participativa está dividida en dos momentos. En el primer momento, se invita a las y los estudiantes a reflexionar a propósito de un contenido específico concerniente al proyecto de ley. Este contenido se les presenta a través de un desafío que deben resolver en grupo. La resolución de este desafío es el espacio formativo que funcionará como antesala al segundo momento de esta jornada para estudiantes: el espacio participativo.

En este segundo momento, en una plenaria a nivel de curso (solo un gran grupo), las personas adultas responsables liderarán la discusión de las y los estudiantes a partir de dos preguntas en el marco del proceso de participación. El objetivo de estas dos preguntas es levantar diagnósticos y propuestas que puedan nutrir a la elaboración del proyecto de ley. Para recoger las respuestas, se sugiere la presencia de dos personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo: una debe mediar la discusión y otra debe tomar nota en una hoja de registro, de las principales ideas que surjan en el grupo-curso. Idealmente, registrando las ideas tal como surgen para evitar sesgos de interpretación.

Es importante destacar que esta es una propuesta educativa voluntaria, que se encuentra sujeta a modificaciones que los equipos pedagógicos y docentes consideren pertinentes de acuerdo con las características y particularidades las y los adolescentes de su grupo, así como de su propio contexto educativo (no así las preguntas del espacio participativo, que serán las mismas para las y los adolescentes de todo el territorio nacional, con el fin de llegar a un informe de resultados representativos).

**Segunda jornada hacia una educación no sexista  
Tercero medio, cuarto medio y nivel laboral educación especial**

Objetivo general	Abrir un espacio de diálogo que nutra el proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.
Duración	03 horas pedagógicas, divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.
Distribución	Cada estudiante dentro de su grupo curso. Primer bloque: idealmente en grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes. Segundo bloque: grupo curso en forma de plenaria.
Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada	Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso. Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa –de no más de una hora– en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos, teniendo en cuenta las características del estudiantado y las del contexto en que se desarrolla el proceso educativo.
Adultos responsables de cada grupo curso	Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otra profesional de la educación que apoye monitoreo y registro de la actividad.

## PRIMER BLOQUE – Actividad “¿Consentimiento?”

Segunda jornada hacia una educación no sexista – Terceros y Cuartos Medios	
Objetivo actividad	Reflexionar respecto del consentimiento afectivo y sexual desde las propias experiencias de las y los estudiantes para promover el desarrollo de criterios de discernimiento orientados a la prevención de relaciones desiguales y abusivas entre jóvenes.
Actividad	<p>Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato “¿Consentimiento?” que tiene por objetivo movilizar el diálogo sobre la sexualidad y el discernimiento ante comportamiento afectivo y sexual.</p> <p>Posterior a la actividad, se puede realizar una plenaria en la que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y productos. Esta debe ser voluntaria y así evitar la sobrexposición de las y los jóvenes. En este sentido, si esta actividad no es cómoda para el grupo, se puede realizar otro tipo de actividad que vaya acorde con las características del curso para que puedan compartir, de forma grata, sus reflexiones y el producto realizado.</p>
Duración	02 horas pedagógicas.
Distribución	Grupos aleatorios de 4 a 5 estudiantes.
Producto	<p>Respuesta de estudiantes a mensaje de WhatsApp que han recibido.</p> <p>Para finalizar la jornada, se sugiere pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</p>
Inicio 15 min	<p>La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana.</p> <p>El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada participativa y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.</p> <p>Posterior a la entrega de este mensaje, las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.</p>

<p>Desarrollo <i>45 minutos</i></p>	<p>Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío "¿Consentimiento?".</p>
<p>Plenaria <i>30 minutos</i></p>	<p>Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comenten sus impresiones sobre la actividad. ¿Cómo se sintieron al realizarla? ¿Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella? ¿Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío?</li><li>- Compartan las conclusiones expresadas en la "Respuesta al Whatsapp" que se elaboraron en el grupo de trabajo y el producto al que llegaron con sus grupos.</li><li>- Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. ¿Qué diferencias hubo en las distintas "Respuestas al Whatsapp"? ¿Qué aspectos de las respuestas compartidas consideras relevantes? ¿Por qué?</li></ul>

## SEGUNDO BLOQUE – Actividad “Nuestras voces hacen ley”

Segunda jornada hacia una educación no sexista – Terceros y Cuartos Medios	
Objetivo actividad	Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.
Responsables	Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, en colaboración con otra persona profesional de la educación que apoye monitoreo de la actividad.
Actividad	<p>Estudiantes del grupo curso responden dos preguntas, con el objetivo de motivar una reflexión más profunda y generar respuestas que serán insumos para la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.</p> <p>Una persona trabajadora de la educación mediará la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra trabajadora de la educación toma nota de las intervenciones de las y los estudiantes en la hoja de registro.</p>
Duración	45 minutos de reflexión.
Distribución	Grupo curso en forma de plenaria.
Producto	<p>Acta de registro. Una de las personas adultas responsables del grupo deberá asumir el rol de secretario/a y registrar las principales ideas surgidas en el grupo curso. Idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los estudiantes, con el fin de evitar sesgos de interpretación.</p> <p>Esta hoja de registro tiene dos columnas divididas por género, con fines estadísticos.</p> <p>Hacia el final de la jornada y del proceso en el establecimiento, se pedirá subir esta hoja de registro a la plataforma de resultados post jornada.</p> <p>Para garantizar la participación de todos y todas, las y los trabajadores de la educación a cargo del grupo curso, entregarán al inicio de esta actividad una hoja para quienes no quieran compartir su opinión a mano alzada (ver anexo).</p> <p>Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en ella al acta de registro.</p>

<p>Inicio <i>10 minutos</i></p>	<p>La profesora o el profesor jefe explica el sentido de la reflexión “nuestras voces hacen ley”, entrega las reglas de la actividad (levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar) y lee y explica las preguntas, para dar paso a la discusión (pregunta por pregunta):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué crees que debiera ser importante para vivir tu sexualidad de manera segura y respetuosa con las demás personas?</li> <li>2. ¿Cómo se imaginan una educación en afectividad y sexualidad en tu escuela?</li> </ol>
<p>Desarrollo <i>30 minutos</i></p>	<p>Las y los estudiantes, en la plenaria, responden las preguntas (15 minutos por pregunta) pidiendo la palabra o bien haciendo uso de los papeles de participación individual.</p>
<p>Cierre <i>30 minutos</i></p>	<p>Al finalizar las y los trabajadores de la educación responsables del grupo agradecen al curso su participación y vuelven a darle el sentido a la actividad. Las voces de todas y todos contribuirá a crear una mejor ley educativa para Chile.</p>

# ¿CONSENTIMIENTO?

Material para estudiantes  
de tercero y cuarto medio

## Primer bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

## ¿CONSENTIMIENTO?

Hace dos semanas nuestro liceo celebró su aniversario con una enorme fiesta. Esa tarde pasaron muchas cosas. ¡Muchas! Y hoy me llegó este mensaje de Whatsapp.

“Hola como estas. Soy Francis ¿Te acuerdas de mí? Nos conocimos hace dos semanas en la fiesta de la enseñanza media. Fue una tarde inolvidable. Recuerdo que, en un momento, nos quedamos mirando largo rato y de repente nos estábamos besando. No sé si empezaste tú o yo, pero sé que a ambos nos gustó y no nos importó nadie más en ese momento. Me dejé llevar, sentí que al fin encontraba a alguien a quien yo le gustaba y tú me gustaste mucho esa noche. Recuerdo que después nos perdimos del resto, fue inolvidable. Pero cuando terminó la fiesta te desapareciste y no supe más de ti. Ahora te escribo para saber cómo estás, para saber qué onda, si te da vergüenza andar conmigo o qué. O tal vez, ¿no la pasaste tan bien como yo? ¡Cuéntame! Quiero saber de verdad qué pasó. Te juro que entenderé”.

Leí el mensaje y me congelé. Ese día, efectivamente, me besé con Francis, pero yo tengo otra versión de los hechos. Lo estuve hablando con mi mejor amigo y creo esta persona se aprovechó de las circunstancias. Al principio pensé que quizá yo le había coqueteado demás o algo, que era mi culpa que yo le diera el brazo y se tomara el codo. ¿No sé si me entienden? El asunto es que ahora me llega este mensaje y algo me dice que tengo que contestarlo, tengo que plantear mi punto de vista. ¿Por qué no me ayudas a pensar en un mensaje claro y honesto? ¿Qué le dirías tú? ¿Has estado en una situación similar? ¡Ya vio que leí su mensaje! ¡Apúrate!



## NUESTRAS VOCES HACEN LEY

**Material para las y los estudiantes de tercero a cuarto medio**

### Segundo bloque

A partir de lo reflexionado en el bloque anterior, conversa con tu curso sobre las siguientes preguntas. Si no te sientes cómodo o cómoda dando tu opinión en voz alta, puedes escribir aquí tu opinión y al finalizar la clase, entregarle esta hoja a tu profesor o profesora.

Tu opinión será muy útil para quienes tengan la responsabilidad de redactar una nueva ley en el país que asegure una mejor educación en afectividad y sexualidad. ¡No te quedes sin participar!

**¿Qué crees que debería ser importante para vivir tu sexualidad?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra clara)

**¿Cómo se imaginan una educación en afectividad y sexualidad en tu escuela?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra clara)

