



NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Segunda jornada
nacional hacia una
educación no sexista

Indicaciones y orientaciones
pedagógicas

Tercero a sexto básico

Octubre 2022



seamoscomunidad.mineduc.cl

INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Tercero a sexto
básico



Esta segunda jornada nacional hacia una educación no sexista se enmarca dentro del proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral. Invitamos a estudiantes desde educación parvularia hasta cuarto medio, a docentes, educadoras, asistentes de la educación, equipos de convivencia escolar y familias, a ser parte del proceso participativo que definirá el carácter del proyecto de ley a presentarse próximamente.

Queremos, en conjunto con las personas señaladas, avanzar hacia el diseño de un proyecto de ley que les haga sentido a las comunidades educativas. La educación en afectividad y sexualidad la construimos todas y todos.

A continuación, se describe en detalle la jornada planificada para estudiantes. Esta jornada participativa está dividida en dos momentos. En el primer momento, se invita a las y los estudiantes a reflexionar a propósito de un contenido específico concerniente al proyecto de ley. Este contenido se les presenta a través de un desafío que deben resolver en grupo. La resolución de este desafío es el espacio formativo que funcionará como antesala al segundo momento de esta jornada para estudiantes: el espacio participativo.

En este segundo momento, en una plenaria a nivel de curso (solo un gran grupo), las personas adultas responsables liderarán la discusión de las y los estudiantes a partir de dos preguntas en el marco del proceso de participación. El objetivo de estas dos preguntas es levantar diagnósticos y propuestas que puedan nutrir a la elaboración del proyecto de ley. Para recoger las respuestas, se sugiere la presencia de dos personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo: una debe mediar la discusión y otra debe tomar nota, en una hoja de registro, de las principales ideas que surjan en el grupo-curso. Idealmente, registrando las ideas tal como surgen para evitar sesgos de interpretación.

Es importante destacar que esta es una propuesta educativa voluntaria, que se encuentra sujeta a modificaciones que los equipos pedagógicos y docentes consideren pertinentes de acuerdo con las características y particularidades de niños y niñas de su grupo, así como de su propio contexto educativo (no así las preguntas del espacio participativo, que serán las mismas para las niñas y niños de todo el territorio nacional, con el fin de llegar a un informe de resultados representativos).

**Nuestras voces hacen ley: segunda jornada hacia una educación no sexista
Tercero a sexto básico**

Objetivo general	Abrir un espacio de diálogo que nutra el proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.
Duración	03 horas pedagógicas divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.
Distribución	Cada estudiante dentro de su grupo curso. Primer bloque: idealmente en grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes. Segundo bloque: grupo curso en forma de plenaria.
Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada	Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso. Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa –de no más de una hora– en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos, teniendo en cuenta las características de las y los estudiantes y las del contexto en que se desarrolla el proceso educativo.
Adultos responsables de cada grupo curso	Dos personas adultas responsables de la actividad, como por ejemplo: agentes educativos, asistentes de la educación, profesores jefes. Una persona deberá liderar el desarrollo de la actividad y la otra acompañar el monitoreo y registro de la actividad.

PRIMER BLOQUE – Actividad “¿Quién ocupa el patio?”

Segunda jornada hacia una educación no sexista – Tercero a sexto básico

Objetivo actividad	Analizar cómo son o cómo se desarrollan los roles de género en los espacios escolares. Constatar sus diferencias o similitudes en las actividades que las y los estudiantes realizan en su quehacer diario.
Actividad	<p>Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato¹ “¿Quién ocupa el patio?”² que tiene por objetivo movilizar el diálogo y brindar un espacio de reflexión que propicie un clima afectuoso y crítico.</p> <p>El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que deben resolver niñas y niños de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos.</p> <p>Posterior a la actividad, se puede realizar una plenaria en la que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y productos. Esta debe ser voluntaria y así evitar la sobreexposición de niñas y niños. En este sentido, si esta actividad no es cómoda para el grupo, se puede realizar otro tipo de actividad que vaya acorde con las características del curso para que puedan compartir, de forma grata, sus reflexiones y el producto realizado.</p>
Duración	02 horas pedagógicas.
Distribución	Grupos aleatorios de 4 a 5 estudiantes.
Producto	<p>“Mapa” - “Plano” del patio más justo.</p> <p>Para finalizar la jornada, se sugiere pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</p>

1. Cada equipo pedagógico deberá contar con el cuento impreso o en formato digital para ser proyectado.

2. Este desafío tomó como referencia la actividad “¿Quién ocupa la cancha?” del Museo de la educación Gabriela Mistral (2019).

<p>Inicio 15 min</p>	<p>La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana.</p> <p>El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada participativa y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.</p> <p>Posterior a la entrega de este mensaje, las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.</p> <p>Cabe señalar que en el relato “¿Quién ocupa el patio?” se expresan de manera manifiesta algunos estereotipos de género que comúnmente se dan en los espacios educativos, con el fin de movilizar la reflexión sobre estos.</p>
<p>Desarrollo 45 minutos</p>	<p>Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío “¿Quién ocupa el patio?”.</p> <p>Algunas preguntas que pueden servir para monitorear la actividad y así movilizar la resolución del desafío:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿A qué juegas tú?, ¿a qué juegan las y los demás? - ¿Cómo niñas y niños ocupan los distintos espacios del patio? - ¿Quiénes ocupan la cancha? ¿Por qué?
<p>Plenaria 30 minutos</p>	<p>Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenten sus impresiones sobre la actividad: ¿Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella? ¿Qué dificultades enfrentaron en el grupo para resolver el desafío? • Compartan, voluntariamente, el producto al que llegaron con sus grupos. • Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género, enfatizando en la posibilidad de que todas y todos tengan de usar el patio y escoger sus juegos de acuerdo a sus intereses.

SEGUNDO BLOQUE – Actividad “Nuestras voces hacen ley”

Segunda jornada hacia una educación no sexista – Tercero a sexto básico	
Objetivo actividad	Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.
Responsables	Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otro u otra docente o trabajador/a de la educación que apoye monitoreo de la actividad.
Actividad	<p>Estudiantes del grupo curso responden dos preguntas, con el objetivo de motivar una reflexión más profunda y generar respuestas que serán insumos para la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.</p> <p>Una persona trabajadora de la educación, media la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona toma nota de las intervenciones de las y los estudiantes en la hoja de registro.</p>
Duración	45 minutos de reflexión.
Distribución	Grupo curso en forma de plenaria.
Producto	<p>Acta de registro. Una de las personas adultas responsables del grupo deberá asumir el rol de secretario/a y registrar las principales ideas surgidas en el grupo curso. Idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los niños, con el fin de evitar sesgos de interpretación.</p> <p>Esta hoja de registro tiene dos columnas divididas por género, con fines estadísticos.</p> <p>Hacia el final de la jornada y del proceso en el establecimiento, se pedirá subir esta hoja de registro a la plataforma de resultados post jornada.</p> <p>Para garantizar la participación de la totalidad de estudiantes, las y los trabajadores de la educación a cargo del grupo curso, entregarán al inicio de esta actividad una pequeña hoja para quienes no quieran compartir su opinión a mano alzada (ver anexo).</p> <p>Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en ella al acta de registro.</p>

<p>Inicio <i>10 minutos</i></p>	<p>La profesora o el profesor jefe explica el sentido de la reflexión "nuestras voces hacen ley", entrega las reglas de la actividad (levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos de habla, escuchar) y lee y explica las preguntas, para dar paso a la discusión (pregunta por pregunta):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ventajas tiene ser niño o niña en mi escuela? 2. ¿Cómo me gustaría que se trataran a niños y niñas en mi escuela?
<p>Desarrollo <i>30 minutos</i></p>	<p>Las y los estudiantes, en la plenaria, responden las preguntas (15 minutos por pregunta) pidiendo la palabra o bien haciendo uso de los papeles de participación individual.</p>
<p>Cierre <i>30 minutos</i></p>	<p>Al finalizar las y los trabajadores de la educación responsables del grupo agradecen al curso su participación y vuelven a darle el sentido a la actividad. Las voces de todas y todos contribuirá a crear una mejor ley educativa para Chile.</p>

¿QUIÉN OCUPA EL PATIO?

Material para las y los
estudiantes de tercero
a sexto básico

Primer bloque

Instrucciones

Lean con atención el siguiente relato. Tu misión es ponerte en el lugar del personaje, más allá de quién seas tú o de lo que pienses en estos momentos. Imagina que tú eres el personaje de esta historia y, junto a tu grupo, conversen y busquen la mejor solución posible. Al final, podrán compartir el trabajo con el resto del curso.

¿Quién ocupa el patio?

En todos los recreos pasa lo mismo: suena el timbre, tú y tu mejor amiga corren lo más rápido que pueden, pero el patio ya está ocupado por los niños que siempre juegan a la pelota. A ti y a tu amiga no les queda otra que ver videos en el celular o jugar cartas en una esquina, todas incómodas. A ustedes les gustaría poder saltar la cuerda o ensayar bailes entretenidos en la cancha, donde hay mucho espacio. ¡Les gustaría aprovechar mejor el recreo! O incluso, jugar a la pelota. ¿Por qué no?

Con tu amiga lo estuvieron pensando. ¡Debe haber una solución! ¡Una manera de usar el patio de manera justa! Donde todos y todas puedan disfrutarlo. A tu amiga se le ocurrió algo perfecto: diseñar un patio justo, donde todos y todas puedan usar los espacios por igual.

¿Se atreven a solucionar el problema? ¡Imaginen el patio más justo que puedan y dibújenlo! Su idea es mostrárselo a la directora. Y para que ella lo entienda y lo pueda poner en marcha, recuerden agregarle explicaciones de todo. ¡Rápido, antes de que se acabe el semestre!

Un patio justo

NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Material para los y las estudiantes de tercero a sexto básico

Segundo bloque

A partir de lo reflexionado en el bloque anterior, conversa con tu curso sobre las siguientes preguntas. Si no te sientes cómodo o cómoda dando tu opinión en voz alta, puedes escribir aquí tu opinión y al finalizar la clase, entregarle esta hoja a tu profesor o profesora.

Tu opinión será muy útil para quienes sean las personas responsables de redactar una nueva ley en el país que asegure una mejor educación. ¡No te quedes sin participar!

¿Qué ventajas tiene ser niño o niña en mi escuela?

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra clara)

¿Cómo me gustaría que se tratara a niños y niñas en mi escuela?

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra clara)

