



# NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Segunda jornada  
nacional hacia una  
educación no sexista

Indicaciones y orientaciones  
pedagógicas

**Séptimo básico a Segundo medio**

Octubre 2022



[seamoscomunidad.mineduc.cl](http://seamoscomunidad.mineduc.cl)

# **INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

**Séptimo básico a Segundo  
medio**



Esta segunda jornada nacional hacia una educación no sexista se enmarca dentro del proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral. Invitamos a estudiantes desde educación parvularia hasta cuarto medio, a docentes, educadoras, asistentes de la educación, equipos de convivencia escolar y familias, a ser parte del proceso participativo que definirá el carácter del proyecto de ley a presentarse próximamente.

Queremos, en conjunto con las personas señaladas, avanzar hacia el diseño de un proyecto de ley que les haga sentido a las comunidades educativas. La educación en afectividad y sexualidad la construimos todas y todos.

A continuación, se describe en detalle la jornada planificada para estudiantes. Esta jornada participativa está dividida en dos momentos. En el primer momento, se invita a las y los estudiantes a reflexionar a propósito de un contenido específico concerniente al proyecto de ley. Este contenido se les presenta a través de un desafío que debe resolver en grupo. La resolución de este desafío es el espacio formativo que funcionará como antesala al segundo momento de esta jornada para estudiantes: el espacio participativo.

En este segundo momento, en una plenaria a nivel de curso (solo un gran grupo), las personas adultas responsables liderarán la discusión de las y los estudiantes a partir de dos preguntas en el marco del proceso de participación. El objetivo de estas dos preguntas es levantar diagnósticos y propuestas que puedan nutrir a la elaboración del proyecto de ley. Para recoger las respuestas, se sugiere la presencia de dos personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo: una debe mediar la discusión y otra deben tomar nota, en una hoja de registro, de las principales ideas que surjan en el grupo-curso. Idealmente, registrando las ideas tal como surgen para evitar sesgos de interpretación.

Es importante destacar que esta es una propuesta educativa voluntaria, que se encuentra sujeta a modificaciones que los equipos pedagógicos y docentes consideren pertinentes de acuerdo con las características y particularidades las niñas, niños y adolescentes de su grupo, así como de su propio contexto educativo (no así las preguntas del espacio participativo, que serán las mismas para las y los adolescentes de todo el territorio nacional, con el fin de llegar a un informe de resultados representativos).

Segunda jornada hacia una educación no sexista — Séptimo a segundo medio

|  |  |
|--|--|
| Objetivo general   | Abrir un espacio de diálogo y participación que nutra el proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.  |
| Duración   | 03 horas pedagógicas, divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.  |
| Distribución   | Cada estudiante dentro de su grupo curso.<br>Primer bloque: idealmente en grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes.<br>Segundo bloque: grupo curso en forma de plenaria.   |
| Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada | Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso.<br>Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa —se sugiere, de no más de una hora— en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos teniendo en cuenta las características del estudiantado y las del contexto en que se desarrolla el proceso educativo. |
| Adultos responsables de cada grupo curso                   | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otra persona trabajadora de la educación que apoye monitoreo y registro de la actividad.   |

## PRIMER BLOQUE – Actividad “Algo tenemos que hacer”

| Segunda jornada hacia una educación no sexista – Séptimo básico a segundo medio |  |
|---|--|
| Objetivo actividad  | Movilizar reflexiones que permitan al estudiantado pensar la escuela que queremos, una escuela libre de discriminaciones y violencias, una escuela segura, inclusiva y justa, que respeta y pone en el centro la prevención e integridad física y psicológica de las personas.   |
| Actividad   | <p>Actividad grupal de reflexión a partir del relato “Algo tenemos que hacer” que tiene por objetivo movilizar el diálogo y el debate, para construir una escuela segura, inclusiva y justa, que promueva la integridad física y psicológica, identificando mecanismos de acción frente a situaciones de discriminación y violencias de género.</p> <p>El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que el estudiantado debe resolver, de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos. Posterior a la actividad, se realizará una plenaria en la que el estudiantado comparte sus reflexiones y productos.</p> |
| Duración  | 02 horas pedagógicas.  |
| Distribución  | Grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes. Se sugiere que la conformación de los grupos resguarde la confidencialidad y la confianza de sus integrantes (se sugiere evitar que estudiantes se sientan inhibidos/as).  |
| Producto  | <p>Campaña para promover espacios libres de discriminación y violencia de género, y para la promoción de espacios seguros.</p> <p>Para finalizar la jornada, se sugiere pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</p>  |
| Inicio<br>15 min  | <p>La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana.</p> <p>El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada participativa y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.</p> <p>Posterior a la entrega de este mensaje, las y los docentes a cargo del grupo curso entregan a las y los estudiantes las instrucciones y el material del primer bloque.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Desarrollo<br/><i>45 minutos</i></p> | <p>Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.</p> <p>El estudiantado trabaja de forma grupal para dar respuesta al desafío “Algo tenemos que hacer”.</p>  |
| <p>Plenaria<br/><i>30 minutos</i></p>   | <p>Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comenten sus impresiones sobre la actividad, qué opinan del relato y de la situación que se cuenta en ella.</li><li>- Conversen acerca de cómo se sintieron al realizar la actividad y los desafíos que tuvieron que enfrentar en lo personal y/o grupal para resolverlo.</li><li>- Compartan y expongan sus campañas de promoción de espacios libres de discriminación y violencia de género, y para la promoción de espacios seguros elaboradas de manera grupal, poniendo énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista, libre de sesgos de género y un clima de convivencia positivo en donde el respeto a la diversidad y la inclusión de esta sea parte de su quehacer diario.</li><li>- Para finalizar la jornada, pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</li></ul> |

## SEGUNDO BLOQUE – Actividad “Nuestras voces hacen ley”

| Segunda jornada hacia una educación no sexista – Séptimo a II medio |  |
|---|--|
| Objetivo actividad  | Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.  |
| Responsables  | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, en colaboración con otra persona profesional de la educación que apoye monitoreo de la actividad.  |
| Actividad   | <p>Estudiantes del grupo curso responden dos preguntas, con el objetivo de motivar una reflexión más profunda y generar respuestas que serán insumos para la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.</p> <p>Una persona trabajadora de la educación mediará la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra trabajadora de la educación toma nota de las intervenciones de las y los estudiantes en la hoja de registro.</p>   |
| Duración  | 45 minutos de reflexión.   |
| Distribución  | Grupo curso en forma de plenaria.  |
| Producto  | <p>Acta de registro. Una de las personas adultas responsables del grupo deberá asumir el rol de secretario/a y registrar las principales ideas surgidas en el grupo curso. Idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los estudiantes, con el fin de evitar sesgos de interpretación.</p> <p>Esta hoja de registro tiene dos columnas divididas por género, con fines estadísticos.</p> <p>Hacia el final de la jornada y del proceso en el establecimiento, se pedirá subir esta hoja de registro a la plataforma de resultados post jornada.</p> <p>Para garantizar la participación de todos y todas, las personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo curso entregarán al inicio de esta actividad una pequeña hoja para quienes no quieran compartir su opinión a mano alzada y deseen hacerlo de manera escrita (ver anexo).</p> <p>Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en ella al acta de registro.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Inicio<br/><i>10 minutos</i></p>     | <p>La profesora o el profesor jefe explica el sentido de la reflexión "nuestras voces hacen ley", entrega las reglas de la actividad (levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos de habla, escuchar) y lee y explica las preguntas, para dar paso a la discusión (pregunta por pregunta):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo tratamos a quien se ve, piensa o siente distinto a la mayoría?</li> <li>2. ¿Cómo se imaginan la educación no sexista en tu escuela?</li> </ol> |
| <p>Desarrollo<br/><i>30 minutos</i></p> | <p>Las y los estudiantes, en la plenaria, responden las preguntas (15 minutos por pregunta) pidiendo la palabra o bien haciendo uso de los papeles de participación individual.</p>   |
| <p>Cierre<br/><i>30 minutos</i></p>     | <p>Al finalizar las y los trabajadores de la educación responsables del grupo agradecen al curso su participación y vuelven a darle el sentido a la actividad. Las voces de todas y todos contribuirá a crear una mejor ley educativa para Chile.</p>   |

# **ALGO TENEMOS QUE HACER**

Material para estudiantes de  
séptimo básico a segundo medio

## Primer bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar a acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

## Algo tenemos que hacer

Carla, Pato y Hugo son tus mejores amigos y hoy tienen que tomar una importante decisión. Durante todo el año en el baño del colegio aparecieron rayados con mensajes como: "El Pato está enamorado de Hugo", "Confirmando", "yo lo vi" y corazones dibujados en los que decía "Pato y Hugo", además de frases como "pobre de ti Pato, si te pillo mirándome en el camarín". A Carla también le han escrito mensajes en el baño de hombres: "Carla, rica" "Carla, te amo". Muchos de ellos le silban en el patio y cuando eso ocurre, ella camina aún más rápido cerrando los puños de rabia. A ti todo esto también te da mucha rabia, de ti también se han burlado más de una vez, pero lo de Carla, Pato y Hugo es reiterado, los afecta en su día a día, los entristece.

Tus amigos están dudando si ir al paseo de fin de año. Para ti sin ellos el paseo no tiene sentido, pero también te has preguntado qué harías en su lugar. ¿Irías?

—Yo no quiero ir, no quiero que me vean en traje de baño. Me han molestado todo el año y no quiero más —sostiene Carla en el recreo—.

Patricio y Hugo están dudosos, tienen ganas de pasarla bien, pero temen que el bullying aumente ese día.

Lo estuviste pensando durante toda la clase de matemáticas y tuviste una gran idea. ¡Algo tenemos que hacer!, les dijiste en el segundo recreo. ¡Hagamos una especie de campaña, una intervención! Llenemos los baños, patios, salas, de mensajes que les llamen la atención a quienes han ofendido a otros, y a quienes se han sentido ofendidos. No puede ser que lleguemos a fin de año tratándonos así, e ir al paseo a celebrar como si todo estuviera bien. Es momento de tratarnos mejor. ¿Me apañan con la idea? ¡Pensemos en esos afiches que pegaremos en el colegio! ¡Motívense! ¿Qué se les ocurre? ¡Redactemos esas ideas, hagamos valer nuestra voz!



## NUESTRAS VOCES HACEN LEY

**Material para las y los estudiantes de séptimo básico a segundo medio**

### Segundo bloque

A partir de lo reflexionado en el bloque anterior, conversa con tu curso sobre las siguientes preguntas. Si no te sientes cómodo o cómoda dando tu opinión en voz alta, puedes escribir aquí tu opinión y al finalizar la clase, entregarle esta hoja a tu profesor o profesora.

Tu opinión será muy útil para quienes sean las personas responsables de redactar una nueva ley en el país que asegure una mejor educación. ¡No te quedes sin participar!

**¿Cómo tratamos a quien se ve, piensa o siente distinto a la mayoría?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

**¿Cómo se imaginan la educación no sexista en tu escuela?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

