



# NUESTRAS VOCES HACEN LEY

Segunda jornada nacional hacia  
una educación no sexista

**INDICACIONES Y ORIENTACIONES  
PEDAGÓGICAS**

**Modalidad de educación de  
personas jóvenes y adultas**

Octubre 2022



[seamoscomunidad.mineduc.cl](http://seamoscomunidad.mineduc.cl)

# NUESTRAS VOCES HACEN LEY: Segunda jornada nacional hacia una educación no sexista

## INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Nivel Básico y Medio para la modalidad de  
educación de personas jóvenes y adultas



Esta segunda jornada nacional hacia una educación no sexista se enmarca dentro del proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral. Invitamos a estudiantes desde educación parvularia hasta cuarto medio (incluidas todas las modalidades), a docentes, educadoras, asistentes de la educación, equipos de convivencia escolar y familias, a ser parte del proceso participativo que definirá el carácter del proyecto de ley a presentarse próximamente.

Queremos, en conjunto con las personas señaladas, avanzar hacia el diseño de un proyecto de ley que responda a las necesidades de las comunidades educativas. La educación en afectividad y sexualidad la construimos todas y todos.

A continuación, se describe en detalle la jornada planificada para estudiantes. **Para la modalidad Jóvenes y Adultos, se presentan dos opciones pedagógicas a elegir por cada establecimiento o docentes a cargo.**

Esta jornada está dividida en dos momentos. En el primer momento, se invita a las y los estudiantes a reflexionar a propósito de un contenido específico concerniente al proyecto de ley. Este contenido se les presenta a través de un desafío que deben resolver en grupo. La resolución de este desafío es el espacio formativo que funcionará como antesala al segundo momento de esta jornada para estudiantes: el espacio deliberativo.

En este segundo momento, en una plenaria a nivel de curso (solo un gran grupo), las personas que fueron mediadoras liderarán la discusión de las y los estudiantes a partir de dos preguntas en el marco del proceso de participación. El objetivo de estas dos preguntas es levantar diagnósticos y propuestas que puedan nutrir a la elaboración del proyecto de ley. Para recoger las respuestas, se sugiere la presencia de dos personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo: una debe mediar la discusión y otra debe tomar nota, en una hoja de registro, de las principales ideas que surjan en el grupo-curso. Idealmente, registrando las ideas tal como fueron expresadas para evitar sesgos de interpretación.

Es importante destacar que esta es una propuesta educativa voluntaria, que se encuentra sujeta a las modificaciones que los equipos pedagógicos y docentes consideren pertinentes de acuerdo con las características y particularidades de las y los estudiantes y de su contexto educativo (no así las preguntas del espacio participativo, que serán las mismas para todo el territorio nacional, con el fin de llegar a un informe de resultados representativo).

**Nuestras voces hacen ley: segunda jornada hacia una educación no sexista modalidad de educación de personas jóvenes y adultas.**

|  |  |
|--|--|
| Objetivo general   | Abrir un espacio de diálogo que nutra el proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.  |
| Duración   | 02 horas pedagógicas, divididas en dos bloques de actividades.   |
| Distribución   | Cada estudiante dentro de su grupo curso.<br>Primer bloque: idealmente en grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes.<br>Segundo bloque: grupo curso en forma de plenaria.   |
| Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada | Equipos docente y directivo y de convivencia escolar si lo hubiere.<br>Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesario que el equipo responsable se reúna previamente con los profesores jefes, para planificar la realización de la jornada, teniendo en cuenta las características del estudiantado y las del contexto en que se desarrolla el proceso educativo. |
| Equipo responsable de cada grupo curso                     | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otra profesional de la educación que apoye, monitoree y registre de la actividad.  |

# PRIMERA OPCIÓN

**NUESTRAS VOCES HACEN LEY:**  
Segunda jornada nacional hacia  
una educación no sexista

INDICACIONES Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS  
Nivel Básico y Medio para la modalidad de  
educación de personas jóvenes y adultas



## PLANIFICACIÓN PRIMER BLOQUE – Actividad “¿Consentimiento?”

### Segunda jornada hacia una educación no sexista — Modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Objetivo actividad</b>       | Reflexionar respecto del consentimiento afectivo y sexual desde las propias experiencias de las y los estudiantes para promover el desarrollo de criterios de discernimiento orientados a la transformación de las prácticas sexistas entre las y los estudiantes.  |
| <b>Actividad</b>                | <p>Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato “¿Consentimiento?” que tiene por objetivo movilizar el diálogo sobre la sexualidad y el discernimiento ante comportamiento afectivo y sexual.</p> <p>Posterior a la actividad, se puede realizar una plenaria en la que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y productos. Esta debe ser voluntaria y así evitar la sobreexposición de quienes participan. En este sentido, si esta actividad no es cómoda para el grupo, se puede realizar otro tipo de actividad que vaya acorde con las características del curso para que puedan compartir, de forma grata, sus reflexiones y el producto realizado.</p> |
| <b>Duración</b>                 | 01 hora pedagógica  |
| <b>Distribución</b>             | Grupos aleatorios de 4 a 5 estudiantes.   |
| <b>Producto</b>                 | Grupos aleatorios de 4 a 5 estudiantes.   |
| <b>Inicio</b><br>15 minutos     | <p>La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana.</p> <p>El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada participativa y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.</p> <p>Posterior a la entrega de este mensaje, las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.</p>   |
| <b>Desarrollo</b><br>30 minutos | Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío “¿Consentimiento?”.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p><b>Plenaria</b><br/>30 minutos</p> | <p>Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comenten sus impresiones sobre la actividad. ¿Cómo se sintieron al realizarla? ¿Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella? ¿Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío?</li><li>- Compartan las conclusiones expresadas en la “Respuesta al Whatsapp” que se elaboraron en el grupo de trabajo y el producto al que llegaron con sus grupos.</li><li>- Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. ¿Qué diferencias hubo en las distintas “Respuestas al Whatsapp? ¿Qué aspectos de las respuestas compartidas consideras relevantes? ¿Por qué?</li></ul> |
|---------------------------------------|--|

## PLANIFICACIÓN SEGUNDO BLOQUE -- Actividad "Nuestras voces hacen ley"

### Segunda jornada hacia una educación no sexista

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Objetivo actividad</b> | Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.  |
| <b>Responsables</b>       | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otro docente o trabajador/a de la educación que apoye monitoreo de la actividad.   |
| <b>Actividad</b>          | <p>Estudiantes del grupo curso responden dos preguntas, con el objetivo de motivar una reflexión más profunda y generar respuestas que serán insumos para la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.</p> <p>Una persona trabajadora de la educación moderará la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona trabajadora de la educación toma nota de las intervenciones de las y los estudiantes en la hoja de registro.</p>  |
| <b>Duración</b>           | 30 minutos de reflexión.   |
| <b>Distribución</b>       | Grupo curso en forma de plenaria.  |
| <b>Producto</b>           | <p>Acta de registro. Una de las personas responsables del grupo deberá asumir el rol de secretario/a y registrar las principales ideas surgidas en el grupo curso. Idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los estudiantes con el fin de evitar sesgos de interpretación.</p> <p>Esta hoja de registro tiene dos columnas divididas por género, con fines estadísticos.</p> <p>Hacia el final de la jornada y del proceso en el establecimiento, se pedirá subir esta hoja de registro a la plataforma de resultados post jornada.</p> <p>Para garantizar la participación de todos y todas, el equipo responsable, entregará al inicio de esta actividad una hoja para quienes no quieran compartir su opinión a mano alzada (ver anexo).</p> <p>Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en ella al acta de registro.</p> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br>10 minutos     | El equipo encargado explica el sentido de la reflexión “nuestras voces hacen ley”, entrega las reglas de la actividad (levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar) y lee y explica las preguntas, para dar paso a la discusión (pregunta por pregunta):<br><br><ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué crees que debería ser importante para vivir tu sexualidad?</li><li>2. ¿Cómo se imaginan una educación en afectividad y sexualidad en tu escuela?</li></ol> |
| <b>Desarrollo</b><br>20 minutos | Las y los estudiantes, en la plenaria, responden las preguntas (10 minutos por pregunta) pidiendo la palabra o bien haciendo uso de los papeles de participación individual.   |
| <b>Cierre</b><br>5 minutos      | Al finalizar el equipo responsable del grupo agradece al curso su participación y vuelven a darle el sentido a la actividad. Las voces de todas y todos contribuirá a crear una mejor ley educativa para Chile.  |

# ¿Consentimiento?

## Material para estudiantes de tercero y cuarto medio

### Primer bloque

#### Instrucciones

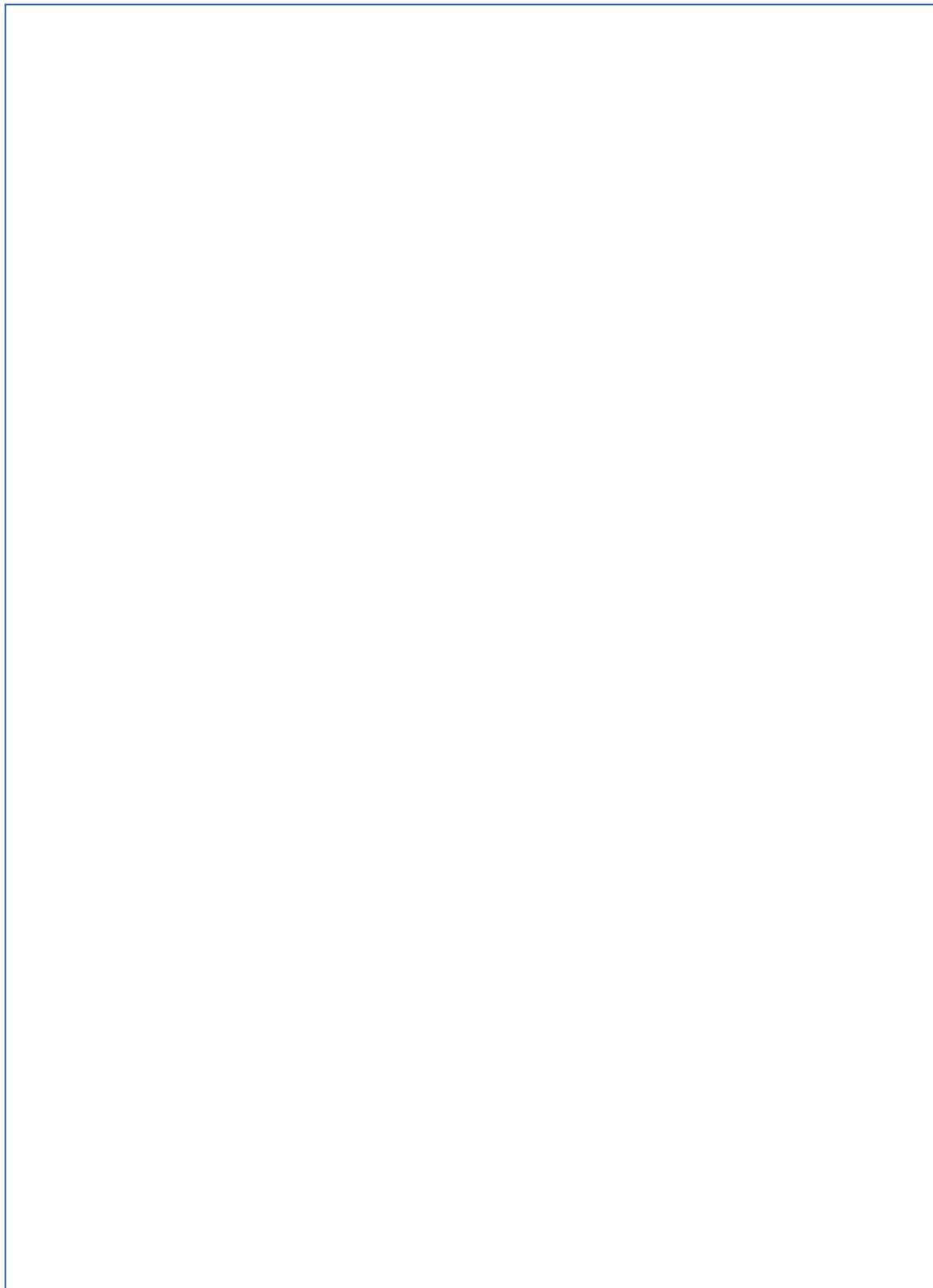
Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

#### ¿Consentimiento?

Hace dos semanas nuestro liceo celebró su aniversario con una enorme fiesta. Esa tarde pasaron muchas cosas. ¡Muchas! Y hoy me llegó este mensaje de Whatsapp.

“Hola como estas. Soy Francis ¿Te acuerdas de mí? Nos conocimos hace dos semanas en la fiesta de la enseñanza media. Fue una tarde inolvidable. Recuerdo que, en un momento, nos quedamos mirando largo rato y de repente nos estábamos besando. No sé si empezaste tú o yo, pero sé que a ambos nos gustó y no nos importó nadie más en ese momento. Me dejé llevar, sentí que al fin encontraba a alguien a quien yo le gustaba y tú me gustaste mucho esa noche. Recuerdo que después nos perdimos del resto, fue inolvidable. Pero cuando terminó la fiesta te desapareciste y no supe más de ti. Ahora te escribo para saber cómo estás, para saber qué onda, si te da vergüenza andar conmigo o qué. O tal vez, ¿no la pasaste tan bien como yo? ¡Cuéntame! Quiero saber de verdad qué pasó. Te juro que entenderé”.

Leí el mensaje y me congelé. Ese día, efectivamente, me besé con Francis, pero yo tengo otra versión de los hechos. Lo estuve hablando con mi mejor amigo y creo esta persona se aprovechó de las circunstancias. Al principio pensé que quizá yo le había coqueteado demás o algo, que era mi culpa que yo le diera el brazo y se tomara el codo. ¿No sé si me entienden? El asunto es que ahora me llega este mensaje y algo me dice que tengo que contestarlo, tengo que plantear mi punto de vista. ¿Por qué no me ayudas a pensar en un mensaje claro y honesto? ¿Qué le dirías tú? ¿Has estado en una situación similar? ¡Ya vio que leí su mensaje! ¡Apúrate!



# Nuestras voces hacen ley

## Material para estudiantes de modalidad de educación de personas jóvenes y adultas

### Segundo bloque

A partir de lo reflexionado en el bloque anterior, conversa con tu curso sobre las siguientes preguntas. Si no te sientes cómodo o cómoda dando tu opinión en voz alta, puedes escribir aquí tu opinión y al finalizar la clase, entregarle esta hoja a tu profesor o profesora.

Tu opinión será muy útil para quienes tengan la responsabilidad de redactar una nueva ley en el país que asegure una mejor educación en afectividad y sexualidad. ¡No te quedes sin participar!

### Nuestras voces hacen ley

**¿Qué crees que debería ser importante para vivir tu sexualidad?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

**¿Cómo se imaginan una educación en afectividad y sexualidad en tu escuela?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

---

Segunda jornada hacia una educación no sexista – modalidad de educación de personas jóvenes y adultas

---

|   |  |
|---|--|
| <b>Objetivo actividad</b>   | Abrir un espacio de diálogo y participación que nutra el proceso participativo del proyecto de ley Política Nacional de Educación en Afectividad y Sexualidad Integral.  |
| <b>Duración</b>   | 02 horas pedagógicas, divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.  |
| <b>Distribución</b>   | Cada estudiante dentro de su grupo curso.<br>Primer bloque: idealmente en grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes.<br>Segundo bloque: grupo curso en forma de plenaria.   |
| <b>Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada</b> | Equipos docente y directivo y de convivencia escolar si lo hubiere.<br>Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesario que el equipo responsable se reúna previamente con los profesores jefes, para planificar la realización de la jornada, teniendo en cuenta las características del estudiantado y las del contexto en que se desarrolla el proceso educativo. |
| <b>Equipo responsable de cada grupo curso</b>                     | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, acompañado de otra profesional de la educación que apoye, monitoree y registre de la actividad.  |

# SEGUNDA OPCIÓN

## NUESTRAS VOCES HACEN LEY: Segunda jornada nacional hacia una educación no sexista

Nivel Básico y Medio para la modalidad de  
educación de personas jóvenes y adultas



## PRIMER BLOQUE – Actividad “Algo tenemos que hacer”

### Segunda jornada hacia una educación no sexista — Modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Objetivo actividad</b>   | Movilizar reflexiones que permitan al estudiantado pensar el espacio educativo que queremos, un establecimiento libre de discriminaciones y violencias, un espacio seguro, inclusivo y justo, que respeta y pone en el centro la prevención e integridad física y psicológica de las personas.  |
| <b>Actividad</b>            | <p>Actividad grupal de reflexión a partir del relato “Algo tenemos que hacer” que tiene por objetivo movilizar el diálogo y el debate, para construir una escuela segura, inclusiva y justa, que promueva la integridad física y psicológica, así como el consentimiento en la difusión de información personal, identificando mecanismos de acción frente a situaciones de discriminación y violencias de género.</p> <p>El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que el estudiantado debe resolver, de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos. Posterior a la actividad, se realizará una plenaria en la que el estudiantado comparta sus reflexiones y productos.</p> |
| <b>Duración</b>             | 02 horas pedagógicas  |
| <b>Distribución</b>         | Grupos aleatorios de 4 o 5 estudiantes. Se sugiere que la conformación de los grupos resguarde la confidencialidad y la confianza de sus integrantes (se sugiere evitar que estudiantes se sientan inhibidos/as).   |
| <b>Producto</b>             | <p>Campaña para promover espacios libres de discriminación y violencia de género, y para la promoción de espacios seguros.</p> <p>Para finalizar la jornada, se sugiere pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</p>   |
| <b>Inicio</b><br>15 minutos | <p>La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana.</p> <p>El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada participativa y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.</p> <p>Posterior a la entrega de este mensaje, las y los docentes a cargo del grupo curso entregan a las y los estudiantes las instrucciones y el material del primer bloque.</p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Desarrollo</b><br>30 minutos | <p>Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.</p> <p>El estudiantado trabaja de forma grupal para dar respuesta al desafío "Algo tenemos que hacer".</p>  |
| <b>Plenaria</b><br>30 minutos   | <p>Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comenten sus impresiones sobre la actividad, qué opinan del relato y de la situación que se cuenta en ella.</li><li>- Conversen acerca de cómo se sintieron al realizar la actividad y los desafíos que tuvieron que enfrentar en lo personal y/o grupal para resolverlo.</li><li>- Compartan y expongan sus campañas de promoción de espacios libres de discriminación y violencia de género, y para la promoción de espacios seguros elaboradas de manera grupal, poniendo énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista, libre de sesgos de género y un clima de convivencia positivo en donde el respeto a la diversidad y la inclusión de esta sea parte de su quehacer diario.</li><li>- Para finalizar la jornada, pedir a estudiantes que difundan lo trabajado dentro del establecimiento.</li></ul> |

## SEGUNDO BLOQUE – Actividad “Nuestras voces hacen ley”

### Segunda jornada hacia una educación no sexista

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Objetivo actividad</b> | Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes aportar con sus ideas al proyecto de ley de afectividad y sexualidad integral.  |
| <b>Responsables</b>       | Dos personas trabajadoras de la educación. Profesor/a jefe o de asignatura, en colaboración con otra persona profesional de la educación que apoye el monitoreo de la actividad.   |
| <b>Actividad</b>          | <p>Estudiantes del grupo curso responden dos preguntas, con el objetivo de motivar una reflexión más profunda y generar respuestas que serán insumos para la política nacional de educación en afectividad y sexualidad integral.</p> <p>Una persona trabajadora de la educación media la discusión, asegurando la participación de todas y todos; mientras la otra persona trabajadora de la educación toma nota de las intervenciones de las y los estudiantes en la hoja de registro.</p>   |
| <b>Duración</b>           | 30 minutos de reflexión.   |
| <b>Distribución</b>       | Grupo curso en forma de plenaria.  |
| <b>Producto</b>           | <p>Acta de registro. Una de las personas adultas responsables del grupo deberá asumir el rol de secretario/a y registrar las principales ideas surgidas en el grupo curso. Idealmente, con citas textuales o lo más cercanas a las elaboraciones de las y los estudiantes, con el fin de evitar sesgos de interpretación.</p> <p>Esta hoja de registro tiene dos columnas divididas por género, con fines estadísticos.</p> <p>Hacia el final de la jornada y del proceso en el establecimiento, se pedirá subir esta hoja de registro a la plataforma de resultados post jornada.</p> <p>Para garantizar la participación de todos y todas, las personas trabajadoras de la educación a cargo del grupo curso entregarán al inicio de esta actividad una pequeña hoja para quienes no quieran compartir su opinión a mano alzada y deseen hacerlo de manera escrita (ver anexo).</p> <p>Luego se recogerán estas hojas y se agregarán las opiniones contenidas en ella al acta de registro.</p> |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br>10 minutos     | La profesora o el profesor jefe explica el sentido de la reflexión “nuestras voces hacen ley”, entrega las reglas de la actividad (levantar la mano para pedir la palabra, respetar turnos para hablar, escuchar) y lee y explica las preguntas, para dar paso a la discusión (pregunta por pregunta):<br><br>1. ¿Cómo tratamos a quien se ve, piensa o siente distinto a la mayoría?<br><br>2. ¿Cómo se imaginan la educación no sexista en tu escuela? |
| <b>Desarrollo</b><br>20 minutos | Las y los estudiantes, en la plenaria, responden las preguntas (15 minutos por pregunta) pidiendo la palabra o bien haciendo uso de los papeles de participación individual.   |
| <b>Cierre</b><br>5 minutos      | Al finalizar las personas trabajadoras de la educación responsables del grupo agradecen al curso su participación y vuelven a darle el sentido a la actividad. Las voces de todas y todos contribuirá a crear una mejor ley educativa para Chile.  |

# ¿Consentimiento?

## Material para estudiantes de séptimo básico a segundo medio Primer bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar a acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

### Algo tenemos que hacer

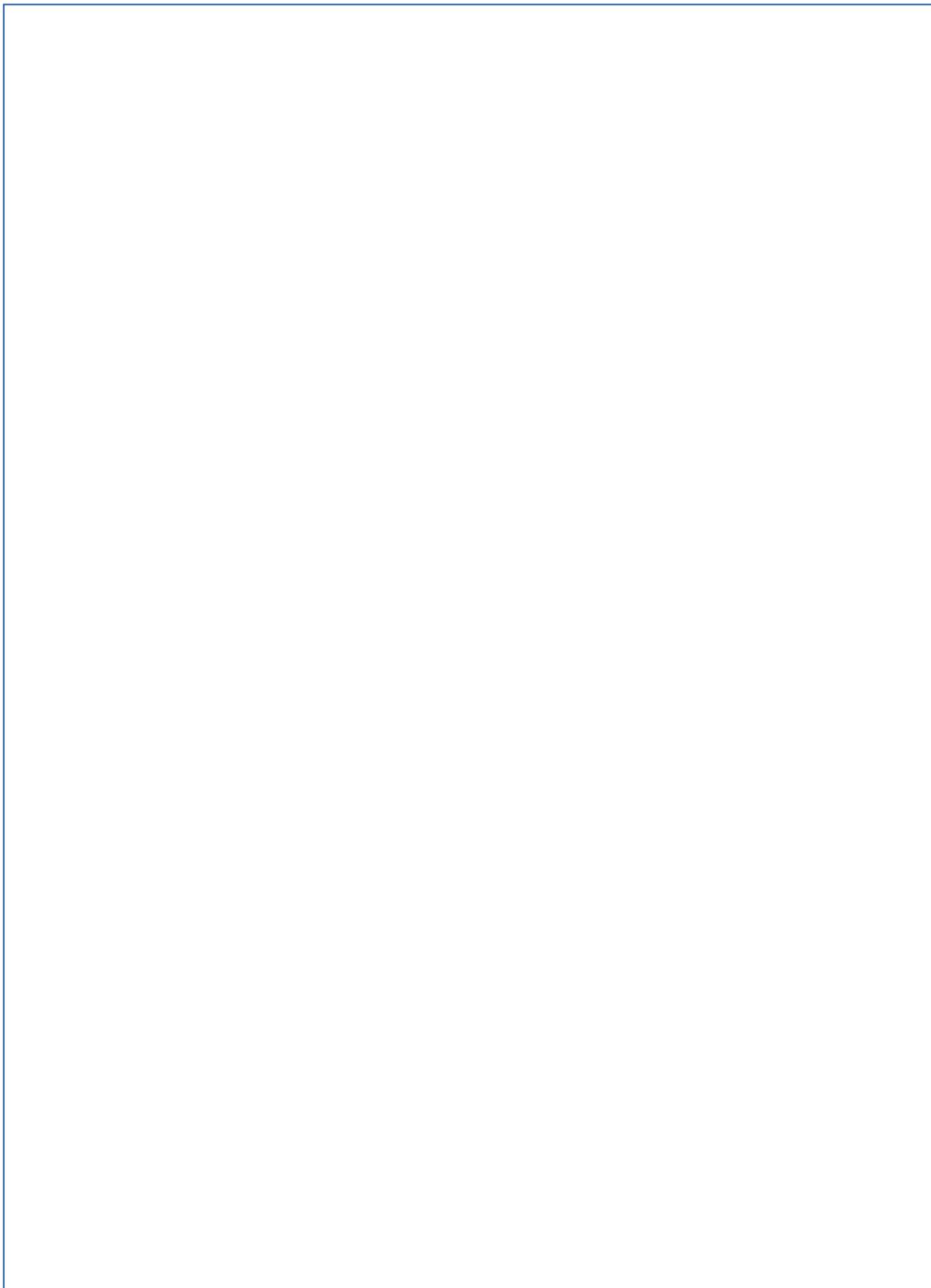
Carla, Pato y Hugo son tus mejores amigos y hoy tienen que tomar una importante decisión. Durante todo el año en el baño del colegio aparecieron rayados con mensajes como: "El Pato está enamorado de Hugo", "Confirmo", "yo lo vi" y corazones dibujados en los que decía "Pato y Hugo", además de frases como "pobre de ti Pato, si te pilló mirándome en el camarín". A Carla también le han escrito mensajes en el baño de hombres: "Carla, rica" "Carla, te amo". Muchos de ellos le silban en el patio y cuando eso ocurre, ella camina aún más rápido cerrando los puños de rabia. A ti todo esto también te da mucha rabia, de ti también se han burlado más de una vez, pero lo de Carla, Pato y Hugo es reiterado, los afecta en su día a día, los entristece.

Tus amigos están dudando si ir al paseo de fin de año. Para ti sin ellos el paseo no tiene sentido, pero también te has preguntado qué harías en su lugar. ¿Irías?

—Yo no quiero ir, no quiero que me vean en traje de baño. Me han molestado todo el año y no quiero más —sostiene Carla en el recreo—.

Patricio y Hugo están dudosos, tienen ganas de pasarla bien, pero temen que el bullying aumente ese día.

Lo estuviste pensando durante toda la clase de matemáticas y tuviste una gran idea. ¡Algo tenemos que hacer!, les dijiste en el segundo recreo. ¡Hagamos una especie de campaña, una intervención! Llenemos los baños, los patios, las salas, de mensajes que les llamen la atención a todos los que se han dedicado todo el año a molestar. No se pueden salir con la suya. No puede ser que todo el año hayan sido ofensivos y ahora vayan al paseo a celebrar, así como si nada. ¿Me apañan con la idea? ¡Pensemos en esos afiches que pegaremos en el colegio! ¡Motívense! ¿Qué se les ocurre? ¡Redactemos esas ideas, hagamos valer nuestra voz!



# Nuestras voces hacen ley

## Material para las y los estudiantes de séptimo básico a segundo medio

### Segundo bloque

A partir de lo reflexionado en el bloque anterior, conversa con tu curso sobre las siguientes preguntas. Si no te sientes cómodo o cómoda dando tu opinión en voz alta, puedes escribir aquí tu opinión y al finalizar la clase, entregarle esta hoja a tu profesor o profesora.

Tu opinión será muy útil para quienes tengan la responsabilidad de redactar una nueva ley en el país que asegure una mejor educación en afectividad. ¡No te quedes sin participar!

### Nuestras voces hacen ley

**¿Cómo tratamos a quien se ve, piensa o siente distinto a la mayoría?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

**¿Cómo se imaginan la educación no sexista en tu escuela?**

(Si va a completar a mano, por favor, utilizar letra legible y lápiz de pasta)

