



Primera Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista

INDICACIONES Y ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS

TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS

Estimadas comunidades escolares,

Y con especial afecto, estudiantes y trabajadoras y trabajadores de la educación,

El día de hoy iniciamos juntos y juntas un camino que será largo, un camino que implica mirarnos a la cara, reconstruir y reparar las confianzas, repensar la escuela y nuestro rol en ellas. Con esta primera Jornada de Educación No Sexista, queremos llegar a todos los rincones de Chile con un mensaje claro: las escuelas, los liceos, los colegios pueden y deben ser lugares justos, donde todas y todos puedan aprender, sentirse protegidos, felices, jamás discriminados por ser quienes son. Queremos construir con ustedes escuelas no sexistas, sin sesgos de género, libres de todo tipo de violencias y discriminaciones. Nuestro compromiso es con ustedes y los necesitamos a todas y todos: niñas, niños y jóvenes; profesoras, profesores, apoderados y trabajadores de la educación.

Esta ruta que hoy se abre con esta primera jornada, de un ciclo de jornadas, es parte de una historia que muchas y muchos de ustedes iniciaron hace ya un buen tiempo. Le hablamos a todos y todas quienes han alzado la voz contra las injusticias, a quienes han protegido y acogido a las víctimas de violencias de género, y han trabajado por la reparación y no repetición; a las y los docentes organizados, a las estudiantes movilizadas por una educación feminista, y a los apoderados y apoderadas reunidos bajo este empeño. Muchas gracias. Nuestro esfuerzo desde el Ministerio de Educación y desde el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, es avanzar a paso firme, yendo hacia la raíz del desafío.

La invitación es a tomarse el tiempo y la palabra. Detener nuestra jornada habitual de clases para sentarnos a conversar sobre la escuela justa, la escuela que queremos.

Un gran y afectuoso saludo,

A stylized, handwritten signature in dark blue ink, consisting of several sharp, vertical strokes and horizontal lines.

Marco Antonio Ávila
Ministro de Educación

A stylized, handwritten signature in dark blue ink, featuring a series of connected, flowing loops and curves.

Antonia Orellana
Ministra de la Mujer y Equidad de Género

Indicaciones y orientaciones pedagógicas

Terceros y cuartos medios:

Esta primera jornada se inscribirá en un ciclo de 3 jornadas a realizarse durante el año. Su enfoque será, especialmente, pedagógico y formativo. En el MINEDUC creemos que las grandes transformaciones suceden en el aula, activando el diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico de las y los estudiantes. A continuación, se describe la jornada de Educación No Sexista en términos pedagógicos. Es necesario señalar que esta es una propuesta sujeta a las modificaciones que consideren los equipos de cada comunidad escolar. Lo importante es llevar adelante una actividad que tenga sentido para cada curso y que nos permita comenzar a transitar a una escuela no sexista, libre de violencias y sin sesgos de género.

Para abordar estas temáticas se proponen dos bloques de actividades destinados a 3 grupos de estudiantes (para séptimos y octavos; para primeros y segundos medios; y para terceros y cuartos medios). A su vez, se considera un tercer bloque de reflexión profesional post jornada, en el que se sugiere participen directivo/as, docentes y otros profesionales que fueron parte de esta primera jornada.



PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS	
Objetivo general	Abrir un espacio de diálogo y encuentro para iniciar un proceso de sensibilización y de transformación de las prácticas sexistas con la comunidad educativa; buscando restaurar las confianzas, a través de la contención y acogida de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
Duración	04 horas pedagógicas divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.
Distribución	Cada estudiante dentro de su grupo curso.
Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada	Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso. Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa –de no más de una hora– en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos.
Adultos responsables de cada grupo curso	Profesor/a jefe u otro/a docente de asignatura, acompañado de otro docente o profesional de la educación que apoye monitoreo de la actividad.

PRIMER BLOQUE PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS	
Objetivo actividad	Mobilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes pensar la escuela que queremos, una escuela libre de discriminaciones y sesgos de género, que propicie formas sanas de vivir la expresión de género (específicamente, las masculinidades).
Actividad	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato “Necesito ayuda” que tiene por objetivo movilizar el diálogo y brindar un espacio de reflexión que propicie un clima afectuoso y restaure las confianzas entre estudiantes. El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que deben resolver las y los estudiantes, de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos. Posterior a la actividad, se realizará una plenaria en la que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y productos.
Duración	02 horas pedagógicas.
Distribución	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes.
Producto	Borrador inicial o estructura de carta abierta a los hombres de este colegio que los invite a repensar sus masculinidades.
Inicio 15 minutos	La jornada partirá con un mensaje del ministro de educación, el Sr. Marco Ávila, y de la ministra de la mujer y equidad de género, la Sra. Antonia Orellana. El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada y a pensar en una escuela libre de violencias y de sesgos y estereotipos de género.
Desarrollo 45 minutos	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones. las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío “Necesito ayuda”.
Plenaria 30 minutos	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes: • Comenten sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío. • Compartan el producto al que llegaron con sus grupos. • Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. Que permita repensar las masculinidades y sus efectos en la convivencia escolar y la vida de todas las y los estudiantes.

SEGUNDO BLOQUE PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS	
Objetivo actividad	Repensar y redefinir la escuela como un espacio para sentirse protegidos, respetados, libres y felices.
Actividad	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato “Tomarnos la palabra”. Se proponen una serie de preguntas orientadas a repensar la escuela como un lugar justo, seguro y feliz, con el fin de que estudiantes puedan entregar una redefinición de la palabra “escuela”. Las y los estudiantes trabajan de manera grupal las preguntas y luego se abre un espacio de plenaria conducido por las y los docentes a cargo del grupo.
Duración	02 horas pedagógicas.
Distribución	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes (pueden ser los mismos grupos de la actividad anterior).
Producto	Definición alternativa de escuela.
Inicio 15 minutos	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.
Desarrollo 45 minutos	Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío “Tomarnos la palabra”
Plenaria 30 minutos	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes: • Compartan sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío. • Comenten brevemente las respuestas a las preguntas iniciales que la actividad proponía y las reflexiones que estas suscitaron. • Compartan el producto al que llegaron con sus grupos. • Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. Se espera que las y los estudiantes asocien el concepto de escuela justa, a una escuela libre de todo tipo de violencias y/o discriminaciones.

REFLEXIÓN POSTERIOR A REALIZACIÓN JORNADA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	
Objetivo actividad	Abrir un espacio de reflexión entre docentes, directivo/as y profesionales de la educación con el propósito de compartir los resultados de la jornada en cada curso.
Actividad	Se propone que la escuela destine un momento dentro de su jornada para que docentes, directivos y otros profesionales de la educación puedan socializar los resultados de la primera jornada de educación no sexista.
Duración	Lo que el colegio estime conveniente, se puede realizar durante el mismo día o en otro espacio que el colegio disponga.
Producto	Hacia el fin de esta reunión, se propone que el colegio saque tres grandes conclusiones respecto a los resultados de esta primera jornada con las y los estudiantes. Estas conclusiones iluminarán las prácticas que se impulsen como escuela durante el año, para avanzar hacia una escuela no sexista, libre de sesgos de género y discriminaciones.
Preguntas para orientar la discusión	• ¿Cuáles fueron las principales reflexiones y aprendizajes de las y los estudiantes? • ¿Qué cosas me sorprendieron de la actividad y de las respuestas de las y los estudiantes? • ¿Qué aprendimos como adultos de las y los estudiantes? • ¿Qué necesidades pudimos vislumbrar? ¿Cómo nos podemos hacer cargo, como escuela, de estas? • ¿Qué prácticas podemos proponer para hacernos cargo de las necesidades y urgencias que observamos luego de esta jornada?



Material para las y los estudiantes de tercero y cuarto medio

Primer bloque

Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

Necesito ayuda

“Necesito ayuda, si te digo quién soy, no me vas a querer ayudar, así que no me preguntes quién soy, o te las verás conmigo... perdón, de verdad necesito tu ayuda”. Ayer recibiste ese mensaje de un número desconocido. Al principio pensaste que se trataba de una estafa o algo, pero después te diste cuenta: era un grito de auxilio y sabes perfectamente de quién se trata, aunque él no te lo haya dicho.

Ustedes han sido compañeros desde primero básico, nunca han hablado, la verdad; él te ha hecho bullying toda la vida, ha estado condicional desde siempre, no tiene amigos y las profesoras con tan solo escuchar su nombre, ya se preparan para ponerle una anotación negativa en el libro. Es todo un caso. ¿Qué pasó? Hace unas tres semanas que ya no va al colegio. Nadie se preguntó si le había pasado algo, simplemente, siguieron con sus días. El número desconocido te contó que ya no va al colegio porque está con un cuadro depresivo, con crisis de pánico, que todos los días se muerde los puños de la rabia y de la angustia que lo inunda. “Ya no me quedan puños, y por eso recurro a ti. La otra semana vuelvo al colegio y ya no quiero ser el de antes. La psicóloga del consultorio me dijo que tenía que encontrar una nueva forma de expresar mi rabia y me sugirió pedirle ayuda a un compañero. Pensé en ti, sé que te he hecho daño, pero estas semanas he descubierto que yo también estoy dañado. Que necesito recomponerme. ¿Me podrías ayudar?”.

Te quedaste helado, jamás te imaginaste que el famoso matón del curso tuviera esta clase de problemas, menos que podría recurrir a ti. “Hola, sé quién eres, pero no te preocupes, estás

a salvo en este chat...”, le escribiste. Apenas él leyó ese mensaje, te bloqueó y no pudiste ayudarlo. De seguro entró en pánico. Le estuviste dando vueltas al asunto y te diste cuenta de que él no es el único, es cosa de mirar en cada curso. Por todas partes hay cabros como él. Se te ocurrió que tú y tus amigos más cercanos podrían escribir una carta abierta a todos los hombres del colegio. Muchas de las violencias que se viven día a día son responsabilidad de los varones y hay que hacer algo. Es necesaria una carta que logre remover a cada hombre del colegio. Que llame a una nueva forma de convivir, de ser compañeros, de relacionarse con las mujeres, también. Pero que a la vez sea acogedora, necesitas sumar, no dividir. ¡Piensa en las tres o cuatro principales ideas que te gustaría considerar en tu carta y lánzate a su escritura inicial!

Necesito ayuda

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Material para las y los estudiantes de tercero y cuarto medio

Segundo bloque

Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

Tomarnos la palabra

La sociedad ha decidido parar y reflexionar. Todo lo que entendíamos por relaciones sociales, vida, felicidad, justicia, escuela, será repensado. Como seres humanos hemos tenido grandes logros, pero también le hemos fallado al ecosistema y también nos hemos fallado entre nosotras y nosotros. A ti y a tus compañeras y compañeros te han encargado la compleja, pero gran misión de repensar y mejorar el concepto “escuela”. Para dar con la tarea te entregaron estas preguntas, para que las pienses, dialogues y luego puedas sacar tus propias conclusiones.

- ¿Crees que la escuela es un buen lugar para crecer? ¿Qué cosas jamás cambiarías de tu escuela o de todas las escuelas de Chile?
- ¿Dirías que la escuela es un lugar justo? ¿Por qué? ¿Qué es para ti la justicia?
- ¿Es la escuela un lugar libre de violencias y discriminaciones? ¿Qué cosas tendrían que cambiar para que podamos afirmar que esta escuela y todas las escuelas son lugares para crecer protegidos, libres y sin discriminaciones?

¿Ya pensaste la respuesta a todas estas preguntas? Llegó el momento de que con tu grupo ensayen, bosquejen, piensen una nueva definición para la palabra escuela. A continuación, te mostramos la definición que da la famosa Real Academia de la Lengua. Se queda corta ¿verdad? Ahora queremos una definición de ustedes, las y los estudiantes de todo el país. ¿Tomas el desafío? ¿Te tomas la palabra?

Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή *scholé*; propiamente 'ocio', 'tiempo libre'.

- ## Escuela:
- Del lat. *schola*, y este del gr. σχολή *scholḗ*; propiamente 'ocio', 'tiempo libre'.
1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
 2. f. Establecimiento o institución donde se dan o se reciben ciertos tipos de instrucción.
 3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
 4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

