



# Primera Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista

INDICACIONES Y ORIENTACIONES  
PEDAGÓGICAS

SÉPTIMOS Y OCTAVOS BÁSICOS

**Estimadas comunidades escolares,**

**Y con especial afecto, estudiantes y trabajadoras y trabajadores de la educación,**

El día de hoy iniciamos juntos y juntas un camino que será largo, un camino que implica mirarnos a la cara, reconstruir y reparar las confianzas, repensar la escuela y nuestro rol en ellas. Con esta primera Jornada de Educación No Sexista, queremos llegar a todos los rincones de Chile con un mensaje claro: las escuelas, los liceos, los colegios pueden y deben ser lugares justos, donde todas y todos puedan aprender, sentirse protegidos, felices, jamás discriminados por ser quienes son. Queremos construir con ustedes escuelas no sexistas, sin sesgos de género, libres de todo tipo de violencias y discriminaciones. Nuestro compromiso es con ustedes y los necesitamos a todas y todos: niñas, niños y jóvenes; profesoras, profesores, apoderados y trabajadores de la educación.

Esta ruta que hoy se abre con esta primera jornada, de un ciclo de jornadas, es parte de una historia que muchas y muchos de ustedes iniciaron hace ya un buen tiempo. Le hablamos a todos y todas quienes han alzado la voz contra las injusticias, a quienes han protegido y acogido a las víctimas de violencias de género, y han trabajado por la reparación y no repetición; a las y los docentes organizados, a las estudiantes movilizadas por una educación feminista, y a los apoderados y apoderadas reunidos bajo este empeño. Muchas gracias. Nuestro esfuerzo desde el Ministerio de Educación y desde el Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, es avanzar a paso firme, yendo hacia la raíz del desafío.

La invitación es a tomarse el tiempo y la palabra. Detener nuestra jornada habitual de clases para sentarnos a conversar sobre la escuela justa, la escuela que queremos.

Un gran y afectuoso saludo,



**Marco Antonio Ávila**  
Ministro de Educación



**Antonia Orellana**  
Ministra de la Mujer y Equidad de Género

# Indicaciones y orientaciones pedagógicas

## Séptimos y octavos básicos:

Esta primera jornada se inscribirá en un ciclo de 3 jornadas a realizarse durante el año. Su enfoque será especialmente pedagógico y formativo. En el MINEDUC creemos que las grandes transformaciones suceden en el aula, activando el diálogo, la reflexión y el pensamiento crítico de las y los estudiantes. A continuación, se describe la jornada de Educación No Sexista en términos pedagógicos. Es necesario señalar que esta es una propuesta sujeta a las modificaciones que consideren los equipos de cada comunidad escolar. Lo importante es llevar adelante una actividad que tenga sentido para cada curso y que nos permita comenzar a transitar a una escuela no sexista, libre de violencias y sin sesgos de género.

Para abordar estas temáticas se proponen dos bloques de actividades destinados a 3 grupos de estudiantes (para séptimos y octavos; para primeros y segundos medios; y para terceros y cuartos medios). A su vez, se considera un tercer bloque de reflexión profesional post jornada, en el que se sugiere participen directivo/as, docentes y otros profesionales que fueron parte de esta primera jornada.



<b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA SÉPTIMOS Y OCTAVOS BÁSICOS</b>	
<b>Objetivo general</b>	Abrir un espacio de diálogo y encuentro para iniciar un proceso de sensibilización y de transformación de las prácticas sexistas con la comunidad educativa; buscando restaurar las confianzas, a través de la contención y acogida de estudiantes, docentes y asistentes de la educación.
<b>Duración</b>	04 horas pedagógicas divididas en dos bloques de actividades. Se sugiere realizarla durante la mañana.
<b>Distribución</b>	Cada estudiante dentro de su grupo curso.
<b>Equipos a cargo de planificación y ejecución de la jornada</b>	Equipos de convivencia escolar, más profesoras y profesores jefes de curso. Para analizar la actividad y sus posibles adaptaciones, es necesaria una reunión de trabajo previa –de no más de una hora– en que las y los profesores jefes, se reúnan con el equipo de convivencia escolar a planificar la realización de la jornada con sus cursos.
<b>Adultos responsables de cada grupo curso</b>	Profesor/a jefe, acompañado de otro docente o profesional de la educación que apoye monitoreo de la actividad.

## Primera Jornada Nacional hacia una Educación No Sexista

<b>PRIMER BLOQUE</b> <b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - SÉPTIMOS Y OCTAVOS BÁSICOS</b>	
<b>Objetivo actividad</b>	Movilizar reflexiones que permitan a las y los estudiantes pensar la escuela que queremos, una escuela libre de discriminaciones y sesgos de género, una escuela justa.
<b>Actividad</b>	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato “Algo no huele bien” que tiene por objetivo movilizar el diálogo y brindar un espacio de reflexión que propicie un clima afectuoso y restaure las confianzas entre estudiantes. El estímulo es una actividad de reflexión escrita y oral que deben resolver las y los estudiantes de forma colaborativa, en cada uno de sus grupos. Posterior a la actividad, se realizará una plenaria en la que las y los estudiantes compartan sus reflexiones y productos.
<b>Duración</b>	02 horas pedagógicas.
<b>Distribución</b>	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes.
<b>Producto</b>	Decálogo de una escuela que no haga diferencias de género, a presentarse en plenaria de la actividad.
<b>Inicio 15 minutos</b>	La jornada partirá con un mensaje del ministro de Educación, el Sr. Marco Antonio Ávila, y de la ministra de la Mujer y Equidad de Género, la Sra. Antonia Orellana. El propósito de este mensaje es invitar a las y los estudiantes a ser parte de esta jornada y a pensar en una escuela libre de violencias y sesgos de género.
<b>Desarrollo 45 minutos</b>	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones. Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío “Algo no huele bien”.
<b>Plenaria 30 minutos</b>	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que las y los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Comenten sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué opinaron del relato y de la situación que se cuenta en ella. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío.</li><li>• Compartan el producto al que llegaron con sus grupos.</li><li>• Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género.</li></ul>

<b>SEGUNDO BLOQUE</b> <b>PRIMERA JORNADA HACIA UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA - SÉPTIMOS Y OCTAVOS BÁSICOS</b>	
<b>Objetivo actividad</b>	Repensar y redefinir la escuela como un espacio para sentirse protegidos, respetados, libres y felices.
<b>Actividad</b>	Actividad grupal de reflexión oral y escrita, a partir del relato "Tomarnos la palabra". Se proponen una serie de preguntas orientadas a repensar la escuela como un lugar justo, seguro y feliz, con el fin de que estudiantes puedan entregar una redefinición de la palabra "escuela". Las y los estudiantes trabajan de manera grupal las preguntas y luego se abre un espacio de plenaria conducido por las y los docentes a cargo del grupo.
<b>Duración</b>	02 horas pedagógicas.
<b>Distribución</b>	Grupos aleatorios de no más de 04 estudiantes (pueden ser los mismos grupos de la actividad anterior).
<b>Producto</b>	Definición alternativa de escuela.
<b>Inicio 15 minutos</b>	Las y los docentes a cargo del grupo curso entregan el material del primer bloque a las y los estudiantes, y sus instrucciones.
<b>Desarrollo 45 minutos</b>	Las y los estudiantes trabajan de forma grupal para darle respuesta al desafío "Tomarnos la palabra".
<b>Plenaria 30 minutos</b>	Las y los docentes a cargo lideran una plenaria de cierre que tiene por objetivo que estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartan sus impresiones sobre la actividad. Cómo se sintieron al realizarla. Qué desafíos enfrentaron en el grupo para resolver el desafío.</li> <li>• Comenten brevemente las respuestas a las preguntas iniciales que la actividad proponía y las reflexiones que estas suscitaron.</li> <li>• Compartan el producto al que llegaron con sus grupos.</li> <li>• Dialoguen a partir de los productos que surgieron en los diferentes grupos, con énfasis en una reflexión sobre la importancia de una educación no sexista y libre de sesgos de género. Se espera que las y los estudiantes asocien el concepto de escuela justa, a una escuela libre de todo tipo de violencias y/o discriminaciones.</li> </ul>

REFLEXIÓN POSTERIOR A REALIZACIÓN JORNADA DIRECTIVOS, DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN	
<b>Objetivo actividad</b>	Abrir un espacio de reflexión entre docentes, directivo/as y profesionales de la educación con el propósito de compartir los resultados de la jornada en cada curso.
<b>Actividad</b>	Se propone que la escuela destine un momento dentro de su jornada para que docentes, directivos y otros profesionales de la educación puedan socializar los resultados de la primera jornada de educación no sexista.
<b>Duración</b>	Lo que el colegio estime conveniente, se puede realizar durante el mismo día o en otro espacio que el colegio disponga.
<b>Producto</b>	Hacia el fin de esta reunión, se propone que el colegio saque tres grandes conclusiones respecto a los resultados de esta primera jornada con las y los estudiantes. Estas conclusiones iluminarán las prácticas que se impulsen como escuela durante el año, para avanzar hacia una escuela no sexista, libre de sesgos de género y discriminaciones.
<b>Preguntas para orientar la discusión</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles fueron las principales reflexiones y aprendizajes de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué cosas me sorprendieron de la actividad y de las respuestas de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué aprendimos como adultos de las y los estudiantes?</li><li>• ¿Qué necesidades pudimos vislumbrar? ¿Cómo nos podemos hacer cargo, como escuela, de éstas?</li><li>• ¿Qué prácticas podemos proponer para hacernos cargo de las necesidades y urgencias que observamos luego de esta jornada?</li></ul>



# Material para las y los estudiantes de séptimo y octavo básico

## Primer bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. Este es, principalmente, un ejercicio de empatía, y tu capacidad para involucrarte con el relato será crucial para darle una respuesta a esta situación. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Para ello debes dialogar con tus compañeras y compañeros, llegar acuerdos. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

### Algo no huele bien

Hay algo que no huele bien. Estuviste chismeando el libro de notas de tu curso y te diste cuenta de que las niñas tienen más rojos en matemáticas que los niños. Y en lenguaje, a ellos les va mal y a ellas bien. Estuviste hablando con tu hermana que va en cuarto medio y te contó que la mayoría de los hombres querían estudiar construcción civil o derecho; y las mujeres querían ser psicólogas o profesoras. “¿Pero por qué?”, le preguntaste. Ella subió los hombros como diciendo “no tengo idea”. Ayer en consejo de curso había un gran debate sobre qué hacer en el paseo de fin de año. La profesora anotaba los nombres de todos quienes querían hablar en la pizarra, contaste los nombres y eran puros hombres. “¿Quiénes están en desventaja en esta situación?”, te preguntaste. Al salir a recreo la realidad te golpeó a la cara. La mayoría del patio era ocupado por hombres jugando a la pelota; las mujeres estaban sentadas en las bancas y los niños que preferían no jugar a la pelota eran tachados de ñoños o “niñitas”. Le estuviste dando vueltas a todo esto y te preguntaste “¿Será que la escuela hace divisiones entre niños y niñas?”.

A ti sí te gustaría jugar fútbol en el patio y tienes pensado estudiar Mecánica, luego de terminar el TP. Te queda toda la enseñanza media en el colegio, ¡muchos años todavía! y piensas que las cosas debieran empezar a cambiar. ¿Pero cómo? Se te ocurrió proponerle a tu curso hacer el decálogo de la escuela no sexista, es decir, una escuela que no haga diferencias entre niños y niñas. Una lista de diez reglas elementales para que nunca más haya diferencias por género. ¡No pierdas más el tiempo y elabora ese decálogo!



# Material para las y los estudiantes de séptimo y octavo básico

## Segundo bloque

### Instrucciones

Lee con atención el relato que se te presenta a continuación. Tu misión es ponerte en el lugar que el relato te está asignando, más allá de quién seas tú y de lo que pienses en estos momentos. La extensión y el formato de resolución es libre. Se realiza de forma grupal, es decir, cada grupo realiza un solo producto. Hacia el final de la clase podrás compartir el trabajo con todo el grupo curso.

### Tomarnos la palabra

La sociedad ha decidido parar y reflexionar. Todo lo que entendíamos por relaciones sociales, vida, felicidad, justicia, escuela, será repensado. Como seres humanos hemos tenido grandes logros, pero también le hemos fallado al ecosistema y también nos hemos fallado entre nosotras y nosotros. A ti y a tus compañeras y compañeros te han encargado la compleja, pero gran misión de repensar y mejorar el concepto “escuela”. Para dar con la tarea te entregaron estas preguntas, para que las pienses, dialogues y luego puedas sacar tus propias conclusiones.

- ¿Crees que la escuela es un buen lugar para crecer? ¿Qué cosas jamás cambiarías de tu escuela o de todas las escuelas de Chile?
- ¿Dirías que la escuela es un lugar justo? ¿Por qué? ¿Qué es para ti la justicia?
- ¿Es la escuela un lugar libre de violencias y discriminaciones? ¿Qué cosas tendrían que cambiar para que podamos afirmar que esta escuela y todas las escuelas son lugares para crecer protegidos, libres y sin discriminaciones?
- ¿Ya pensaste la respuesta a todas estas preguntas? Llego el momento de que con tu grupo ensayen, bosquejen, piensen una nueva definición para la palabra escuela. A continuación, te mostramos la definición que da la famosa Real Academia de la Lengua. Se queda corta, ¿verdad? Ahora queremos una definición de ustedes, las y los estudiantes de todo el país. ¿Tomas el desafío? ¿Te tomas la palabra?



